

**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ADICCIÓN A INTERNET
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**

Intra-family relationships and internet addiction in high school students of an educational institution of Villa María del Triunfo

Rosa Palomares G.*
Universidad Autónoma del Perú

ABSTRACT

The relationship between intra-family relationships and Internet addiction in high school students was established. The research was quantitative and of correlational design, with a sample of 322 high school students, from 12 to 16 years old. The Intra-family Relationships Scale by Rivera & Andrade and the Internet Addiction Test by Young were used. The results showed that the level of intra-family relationships was 23.1% at the low level, and 20.6% at the low average level; while the level of Internet addiction was 20.6% at the high average level and 23.4% at the high level; likewise, significant differences were found ($p < 0.05$) according to age, with higher scores for 14-16 year-old students. Finally, no significant relationship was found among the dimensions of both variables; however, a significant inverse relationship was found ($p < 0.05$) at a general level.

Keywords: Intra-family relationships, internet addiction, adolescents.

*Correspondencia: Rosa Palomares G. Escuela de Psicología. Universidad Autónoma del Perú.

E-mail: karolina.palomaresgonzales@gmail.com

Fecha de recepción: 16 de diciembre del 2016 Fecha de aceptación: 06 de enero del 2017

RESUMEN

Se estableció la relación entre las relaciones intrafamiliares con la adicción a internet en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo cuantitativa y de diseño correlacional, con una muestra de 322 estudiantes de secundaria, de 12 a 16 años de edad. Se usó la Escala para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade y el Test de Adicción a Internet de Young. Los resultados mostraron que el nivel de las relaciones intrafamiliares es de 23.1% en el nivel bajo y de 20.6% en el nivel promedio bajo; mientras que el nivel de la adicción a internet fue de 20.6% en el nivel promedio alto y 23.4% en el nivel alto; así mismo, se encontró diferencias significativas ($p < 0.05$) según edad, presentando mayores puntajes los estudiantes de 14 a 16 años. Finalmente, no se halló relación significativa entre las dimensiones de ambas variables; sin embargo, se halló relación significativa inversa ($p < 0.05$) a nivel general.

Palabras clave: Relaciones Intrafamiliares, adicción a internet, adolescentes.

RESUMO

A relação entre relações intrafamiliares com vício em Internet em estudantes do ensino médio foi estabelecida. A pesquisa foi quantitativa e de desenho correlacional, com uma amostra de 322 estudantes do ensino médio, de 12 a 16 anos de idade. Foi utilizada a Escada de Avaliação de Relações Intrafamiliares de Rivera e Andrade e o Young Internet Addiction Test. Os resultados mostraram que o nível de relações intrafamiliares é de 23,1% no nível baixo e de 20,6% no nível médio baixo; enquanto o nível de dependência da Internet foi de 20,6% no nível médio elevado e de 23,4% no nível alto; da mesma forma, foram encontradas diferenças significativas ($p < 0,05$) de acordo com a idade, com escores mais altos para alunos de 14 a 16 anos. Por fim, não foi encontrada relação significativa entre as dimensões das duas variáveis; entretanto, uma relação inversa significativa foi encontrada ($p < 0,05$) em um nível geral.

Palavras-chave: Relações intrafamiliares, vício em internet, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la función de la familia dentro de la sociedad viene teniendo cambios permanentes que la alejan de su rol tradicional, como la institución social más importante dentro de la sociedad; ya que, se puede aseverar que se encuentra en un periodo de crisis dado que una de cada diez familias es disfuncional, generando consecuencias negativas, principalmente en los hijos adolescentes (Hernández, Cargill, y Gutiérrez, 2011).

El fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef, 2013) reporta que uno de cada seis niños proviene de una familia de padres separados. Lo presentado por Unicef es la tendencia actual de las parejas la cual trae como consecuencias cambios abruptos en los miembros de la familia al momento de la separación, especialmente en los hijos adolescentes, que, por lo general, no toman de forma positiva la decisión de los padres, como consecuencia de ello los hijos adolescentes enfrentarán dificultades asociadas a su desarrollo emocional y la relación con sus padres, como discusiones, enfrentamientos físicos, etc. Rivera y Andrade (2010), definen a las relaciones familiares, como las interconexiones que se dan entre los miembros de la familia, siendo determinantes en el desarrollo del adolescente; en ese sentido, muchos adolescentes que no presentan adecuadas relaciones intrafamiliares y presentan problemas emocionales buscarán refugio en actividades que le sirvan como escape de los problemas, siendo uno de los más comunes en la actualidad, el uso excesivo de internet y redes sociales, que muchas veces al volverse compulsivo, puede desencadenarse en una adicción, afectando significativamente su vida diaria.

Griffiths (1997), define la adicción al internet como una adicción tecnológica, la cual afecta significativamente el desempeño académico en la escuela, deteriorando las relaciones familiares y el control de sus emociones. En Suiza, Egger y Rauterberg (1996) buscaron identificar las consecuencias de la adicción a internet en personas que ya presentaban el problema, este estudio reportó que las personas que pasaban mayor tiempo conectadas a la red, presentaban mayores sentimientos de culpa, tristeza y menor interacción social, confirmando lo afirmado por Griffiths (1997). En el distrito de Villa María del Triunfo, los adolescentes con dificultades familiares, al carecer de factores protectores que permitan un adecuado afrontamiento, encuentran en internet una ventana accesible y atractiva de escape para los diversos problemas emocionales, sociales y

académicos que presentan; por ello, es común encontrar en las escuelas y parques muchos estudiantes conectados en todo momento a internet desde sus celulares.

Estudios internacionales han demostrado las consecuencias negativas del uso excesivo de internet (adicción a internet) en estudiantes adolescentes, tal como reporta en España, Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2015) quienes afirman que el 26% de adolescentes, entre 11 y 17 años, presenta un uso problemático de la internet. En el Perú, el Instituto Peruano de Estadísticas e Informática (INEI, 2013) reporta que el 69.2% de adolescentes accede a la red frecuentemente; además, un 25% lo hace desde su propio ordenador en casa, este estudio afirma que la población que más accede a internet es la población adolescente. Los resultados presentados anteriormente, evidencian la creciente tendencia de los adolescentes que prefieren estar conectados a internet que compartir tiempo con su familia, esta situación afecta el desarrollo de una dinámica familiar positiva en la familia, afectando principalmente, la comunicación, tal como lo afirma Valencia (2014) que reporta relación significativa inversa entre la comunicación, padre e hijo y adicción a internet en estudiantes adolescentes de Lima Sur.

Si bien es cierto, existe controversia sobre la conceptualización del uso excesivo de internet como adicción; sin embargo, son evidentes las consecuencias negativas que esta genera o puede generar en los adolescentes en edad escolar. En Villa María del Triunfo, donde se desarrolló este estudio, los estudiantes de secundaria de los colegios públicos, generalmente carecen de los recursos materiales para participar en actividades de ocio, que les permitan fortalecer sus habilidades pro sociales y mecanismos positivos de afrontamiento. Uno de los factores de riesgo más importantes para desarrollar una adicción a internet en los adolescentes es la falta de control del tiempo por parte de los padres, este panorama es complejo en Lima Sur; ya que, existe un número considerable de hogares disfuncionales, según Astoray (2012), un 35% están compuestos principalmente por familias monoparentales que no pueden cumplir la función regularizadora del uso de internet; debido a que, tienen que salir a trabajar durante la mayor parte del día, estando el adolescente solo la mayor parte del tiempo.

Lo presentado anteriormente, no hace más que resaltar la importancia de estudiar los factores protectores para la adicción a internet; por ello, en este estudio se plantea, como pregunta de investigación, identificar el tipo de asociación entre la adicción a internet y las relaciones intrafamiliares en los adolescentes.

MÉTODO

Participantes

La población de la presente investigación estuvo conformada por 1320 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. El muestreo que se emplea en la presente investigación es no probabilístico intencional. Para determinar el tamaño de la muestra se asume una confianza de 95%, un error de muestreo de 0.05, estimando un total de 322 estudiantes.

Instrumentos

Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)

Elaborada por Rivera y Andrade en 2010. El instrumento está compuesto por 3 dimensiones (D1: Unión y apoyo, D2: Expresión y D3: Dificultades) construida en México, en versión larga que consta de 57 ítems, versión intermedia de 37 ítems y versión corta de 12 ítems, para este estudio se ha considerado la versión de 37 reactivos. En este estudio, se evaluó las propiedades psicométricas de la Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) en la muestra total de estudio (322 estudiantes de secundaria). Se obtuvieron coeficientes de confiabilidad por consistencia interna aceptables y altos con un $\text{Alpha}=0.724$ para la escala, para la confiabilidad ítem test se obtuvieron coeficientes superiores a 0.20 y 0.10, para la escala total y para cada una de las tres dimensiones en 36 reactivos, el ítem 19 de la D3: Dificultades, se elimina ya que presenta un coeficiente de correlación muy bajo (-0.034). Finalmente se evaluó la validez de contenido, obteniéndose coeficientes altamente significativos ($p<0.001$) en los 36 reactivos con la V de Aiken.

Test de Adicción a Internet (IAT)

Elaborado por Young en el año 1996, este instrumento presenta 20 reactivos divididos en 3 dimensiones (D1: Consecuencias del uso de internet, D2: Factores cognitivos y emocionales D3: Control del tiempo).

En este estudio, se evaluó las propiedades psicométricas del Test de Adicción a Internet (IAT) en la muestra total de estudio (322 estudiantes de secundaria). Se obtuvieron coeficientes de confiabilidad por consistencia aceptables y altos con un Alfa de Cronbach entre (0.48 y 0.89). Se analizó la confiabilidad ítem test con la “r” de

Pearson, obteniéndose coeficientes mayores a 0.20. La validez de contenido se obtuvo con la V de Aiken, donde los 20 reactivos presentaron coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$).

Procedimiento

El análisis estadístico efectuó utilizando el software estadístico SPSS, versión 24. Recolectada la información se transfirió a la matriz de datos del software estadístico para su respectivo análisis. Posteriormente se presentaron los resultados en tablas tras la realización de las pruebas estadísticas pertinentes al presente tipo y diseño de investigación.

RESULTADOS

En la tabla 1, se observa los estadísticos descriptivos de las relaciones intrafamiliares, en donde se halló que la media es de 115.17; asimismo, la media de las dimensiones (D1=21.95, D2= 46.5, D3= 46.722); por otro lado, la desviación estándar es de 14.3 para la escala total; mientras que, para las dimensiones varían entre (5.7 y 8.0).

Tabla 1

Estadísticos Descriptivos de las muestras de las relaciones intrafamiliares

	D1: Unión y apoyo	D2: Expresión	D3: Dificultades	Nivel total
Media	21.9531	46.5000	46.7219	115.1750
DS	5.73399	11.03201	8.01258	14.39481
Varianza	32.879	121.705	64.201	207.211
Curtosis	-0.345	-0.258	0.254	0.231
Mínimo	8.00	18.00	21.00	82.00
Máximo	35.00	75.00	65.00	157.00
N	320	320	320	320

En la tabla 2, se observa los niveles de las relaciones intrafamiliares, en ella se observa respecto a la D1: Unión y apoyo, que un 32% se encuentra en el nivel bajo y solamente el 13.4% en el nivel alto, para la D2: Expresión, el 32% se encuentra en el nivel bajo, el 21% en el nivel alto; finalmente, en la D3: 31%, se encuentra en el nivel bajo y el 20% en el nivel alto. Finalmente, en el nivel general 52.5% de estudiantes no presentan adecuadas relaciones intrafamiliares.

Tabla 2

Niveles de relaciones intrafamiliares en los estudiantes

	D1: Unión y apoyo		D2: Expresión		D3: Dificultades		Nivel total	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	103	32.2	105	32.8	102	31.9	94	29.4
Promedio bajo	70	21.9	73	22.8	59	18.4	74	23.1
Promedio alto	104	32.5	72	22.5	94	29.4	90	28.1
Alto	43	13.4	70	21.9	65	20.3	62	19.4
Total	320	100.0	320	100.0	320	100.0	320	100.0

En la tabla 3, se puede apreciar los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov de la muestra de las relaciones intrafamiliares y sus dimensiones. En la tabla, se observa que las tres dimensiones y la escala a nivel general, presentan una distribución que no sigue la curva de normalidad ($p < 0.05$), razón por la cual se utilizarán estadísticos no paramétricos.

Tabla 3

Prueba de normalidad de las muestras de relaciones intrafamiliares

Variable	Dimensiones	K-S	<i>p</i>
Relaciones intrafamiliares	D1: Unión y apoyo	.079	.000**
	D2: Expresión	.077	.000**
	D3: Dificultades	.059	.010*
	Nivel total	.085	0.00**

* Significativo $p < 0.05$

** Altamente significativo $p < 0.001$

En la tabla 4, se observan las diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según género; a través, de la U Mann Whitney, en ella se observa que no existen diferencias significativas según género ($p > 0.05$) tanto a nivel general, como en las 3 dimensiones.

Tabla 4

Diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según género

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
D1: Unión y apoyo	Masculino	183.0	167.6	30673.0	11234.0	0.11ns
	Femenino	137.0	151.0	20687.0		
D2: Expresión	Masculino	183.0	165.0	30197.0	11710.0	0.31ns
	Femenino	137.0	154.5	21163.0		
D3: Dificultades	Masculino	183.0	159.6	29207.5	12371.5	0.84ns
	Femenino	137.0	161.7	22152.5		
Nivel de relaciones intrafamiliares	Masculino	183.0	166.6	30491.0	12371.5	0.17ns
	Femenino	137.0	152.3	20869.0		

ns No significativo $p > 0.05$ * Significativo $p < 0.05$

En la tabla 5, se presentan las diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares en función de la edad; a través, de la U de Mann Whitney. Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas ($p > 0.05$), tanto a nivel general, como en cada una de las 3 dimensiones.

Tabla 5

Diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según edad

	Edad	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
Nivel de relaciones intrafamiliares	12 a 14 años	256	162	41587	7693	0.45ns
	15 a 16 años	64	153	9773		
D1: Unión y apoyo	12 a 14 años	256	161	41310	7970	0.74ns
	15 a 16 años	64	157	10050		
D2: Expresión	12 a 14 años	256	160	40861	7965	0.73ns
	15 a 16 años	64	164	10499		
D3: Dificultades	12 a 14 años	256	163	41628	7653	0.41ns
	15 a 16 años	64	152	9733		

ns No significativo $p > 0.05$ * Significativo $p < 0.05$

En cuanto a la tabla 6, se presentan los estadísticos descriptivos de los estudiantes respecto a la variable adicción a internet, en ella se observa que la media a nivel general es de (34.1); así mismo, la media en las dimensiones es de (D1=12.6, D2=16.25 y D3=5.2); por otro lado, la desviación estándar varía entre (3.1 y 6.1) para las dimensiones y 16.4 para el nivel general.

Tabla 6

Descriptivos de la muestra respecto a adicción a internet

	Consecuencias del uso del internet	Factores cognitivos y emocionales	Control del tiempo	Nivel de adicción al internet
Media	12.61	16.25	5.29	34.16
DS	6.12	8.93	3.11473	16.45
Varianza	37.49	79.82	9.702	270.80
Curtosis	0.29	-0.21	-0.179	-0.02
Mínimo	2.00	3.00	0.00	6.00
Máximo	33.00	43.00	14.00	85.00
N	320	320	320	320

En la tabla 7 observamos los niveles de adicción a internet en los estudiantes, en ella se observa que respecto a la D1: Consecuencias del uso de internet, el 44.7% de estudiantes presentan problemas por el uso de la internet, así también en la D2: Factores cognitivos y emocionales, se halla que el 44.7% presentan pensamientos y actitudes que favorecen el uso inadecuado de la internet; finalmente, en la D3: Control de tiempo se observa que 29.7% de estudiantes presenta problemas con el control del tiempo al momento de usar internet. Por último, en el nivel general 44% presenta un alto nivel de adicción a internet.

Tabla 7

Niveles de adicción a internet en la muestra

	D1: Consecuencias del uso de internet		D2: Factores cognitivos y emocionales		D3: Control del tiempo		Nivel total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	116	36.3	99	30.9	111	34.7	105	32.8
Promedio bajo	61	19.1	78	24.4	114	35.6	74	23.1
Promedio alto	88	27.5	72	22.5	42	13.1	66	20.6
Alto	55	17.2	71	22.2	53	16.6	75	23.4
Total	320	100.0	320	100.0	320	100.0	320	100.0

En la tabla 8, se puede apreciar los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov de las muestras de estudiantes, respecto a la adicción a la internet, en ella se puede apreciar que la totalidad de las muestras (nivel general y dimensiones) no siguen una distribución normal; por lo tanto, para el análisis de las diferencias, según las variables género y edad para identificar las relaciones entre las variables y sus dimensiones se utilizarán estadísticos no paramétricos.

Tabla 8

Prueba de normalidad de las muestras de la adicción a internet

Variable	Dimensiones	K-S	p
Adicción a internet	D1: Consecuencias del uso de internet	.112	.000**
	D2: Factores cognitivos y emocionales	.130	.000**
	D3: Control del tiempo	.121	.000**
	Nivel total	.108	0.00**

** Altamente significativo $p < 0.001$

En la tabla 9, se observa las diferencias significativas de la adicción a internet en función al género a través de la U de Mann Whitney. Se observa que no existen diferencias significativas en el nivel de adicción a internet según género, tanto en las dimensiones, como en la escala total ($p > 0.05$)

Tabla 9

Diferencias significativas de la adicción a internet según género

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
D1: Consecuencias del uso de internet	Masculino	183	165.77	30335.00	11389	0.19ns
	Femenino	136	152.24	20705.00		
D2: Factores cognitivos y emocionales	Masculino	183	160.64	29396.50	12327.5	0.89ns
	Femenino	136	159.14	21643.50		
D3: Control del tiempo	Masculino	183	158.57	29019.00	12183	0.75ns
	Femenino	136	161.92	22021.00		
Nivel total	Masculino	183	162.43	29724.00	12000	0.59ns
	Femenino	136	156.74	21316.00		

ns No significativo $p > 0.05$ * Significativo $p < 0.05$

En la tabla 10, se presentan las diferencias significativas del nivel de adicción a internet y sus dimensiones, en ella se observa que solamente existen diferencias significativas según edad en la D1: Consecuencias del uso del internet ($p < 0.05$) obteniendo los mayores puntajes los estudiantes de 15 a 16 años, es decir en los estudiantes de los últimos niveles de educación secundaria.

Tabla 10

Diferencias significativas de la adicción a internet según edad

	Edad	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
D1: Consecuencias del uso del internet	12 a 14 años	256	154.56	39566.5	6670.5	0.02*
	15 a 16 años	64	184.27	11793.5		
D2: Factores cognitivos y emocionales	12 a 14 años	256	162.99	41725.0	7555	0.34ns
	15 a 16 años	64	150.55	9635.0		
D3: Control del tiempo	12 a 14 años	256	158.84	40663.5	7767.5	0.52ns
	15 a 16 años	64	167.13	10696.5		
Nivel de adicción al internet	12 a 14 años	256	159.67	40876.5	7980.5	0.75ns
	15 a 16 años	64	163.80	10483.5		

ns No significativo $p > 0.05$

* Significativo $p < 0.05$

Observamos en la tabla 11 el valor rho de Spearman de las relaciones intrafamiliares y el nivel de la adicción a internet en los estudiantes. Los resultados evidencian una relación significativa inversa ($p < 0.05$) entre ambas variables.

Tabla 11

Rho de Spearman entre el nivel de Relaciones Intrafamiliares y el nivel de adicción a internet

		Adicción a internet
Relaciones intrafamiliares	<i>rho</i>	-,117
	<i>p</i>	.037*

*Relación significativa $p < 0.05$

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. Los resultados evidencian que existe relación significativa inversa entre ambas variables ($p < 0.05$).

Antes de iniciar la discusión científica debemos precisar que la adicción a internet es un constructo polémico, no siendo aceptada su concepción como adicción por la comunidad científica, sin embargo esto no ha sido impedimento para que se desarrollen investigaciones en este campo alrededor del mundo, en ese sentido encontramos en el ámbito internacional en México a Sahagún, Martínez, Delgado y Salamanca (2015) que identifican que el 66.7% de los estudiantes presentan adicción a internet, porcentaje muy superior a lo hallado por Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2015) en España (26.6%), ambos estudios se realizaron con población adolescente como en este estudio, donde se reporta un (23.4%) de adolescentes con adicción a internet, contrastando los hallazgos obtenidos en México, sin embargo deben tomarse como referencia. En Lima Sur, debido a que la muestra de estudio se ha reducido a estudiantes de una institución educativa, posteriores estudios seguramente incrementarían el porcentaje de adolescentes con adicción a internet ya que es una problemática aguda en esta población, tal como lo evidencia el INEI (2013) que afirma que más del 64% de adolescentes se conecta a internet con mucha frecuencia.

Por otro lado, estos resultados que difieren significativamente con los reportes mexicanos pueden deberse a otros factores como la penetración digital que es mayor en México que en Perú, es decir el acceso a internet en México para los adolescentes es más económico y rápido que en nuestro país. Otro factor importante que explique los altos porcentajes de estudiantes adolescentes con adicción a internet en Villa María del Triunfo (23.4%) respondería a la falta de control de los padres para el tiempo de uso de internet, siendo esto complejo en estos estudiantes, ya que presentan familias disfuncionales, monoparentales con altos índices de pobreza y que carecen de los recursos mínimos para la crianza y educación de los hijos, especialmente los hijos adolescentes. Rechea, Barberet, Montañés y Arroyo, (1995) afirman que uno de los factores familiares de riesgo más importante para el desarrollo de conductas problemáticas en los adolescentes es la

ausencia de control, por ello propone el desarrollo de relaciones intrafamiliares positivas entre padres e hijos los cuales permitan desarrollar una relación familiar de confianza.

En el ámbito nacional específicamente en Lima Sur se han realizado algunos estudios que han abordado la adicción a internet en los adolescentes desde otro constructo teórico, entre estos estudios destacan los estudios realizados por Valencia (2014) en Villa el Salvador en adolescentes, que identifica una asociación negativa entre el nivel de comunicación padre-adolescente y el nivel de adicción a internet ($p < 0.05$), también Astoray (2012) en este mismo distrito identifica una relación inversa entre el juego patológico y las relaciones familiares ($p < 0.05$), presentando a la dinámica familiar como un factor protector de la adicción a internet. Los resultados de estos estudios realizados en Lima Sur confirman los hallazgos de este estudio, donde se identifica una relación significativa negativa ($p < 0.05$) entre relaciones intrafamiliares y adicción a internet, además se reporta un alto porcentaje de adolescentes con bajos niveles en sus relaciones intrafamiliares (29% y 23.1%) en el nivel bajo y promedio bajo, lo que indicaría que los estudiantes de esta institución educativa presentan muchas posibilidades de desarrollar conductas adictivas a internet. Respecto a la prevalencia del problema según género en este estudio no se han reportado diferencias significativas tanto en la adicción a internet como en las relaciones intrafamiliares ($p > 0.005$) lo que evidencia que la adicción a internet es un problema de la población adolescente en general.

Respecto a la discusión teórica se ha demostrado la validez y confiabilidad de la Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y el Test de Adicción a Internet (IAT) en esta población, por lo tanto, se puede afirmar que los constructos teóricos son válidos en esta población, brindando la herramienta para continuar con estudios posteriores que confirmen o contrasten los hallazgos de esta investigación.

Finalmente debemos precisar la importancia por determinar los factores de riesgo de la adicción a internet en los estudiantes de secundaria, ya que el uso descontrolado de la internet puede convertirse en una adicción generando un bajo rendimiento académico hasta llegar a la repetición de año (Young, 1998). Por ello debemos enfatizar y promover el estudio de este problema desde diferentes disciplinas que estudian el comportamiento con el objetivo de obtener una visión amplia y multidisciplinaria del problema que cada día afecta más adolescentes.

REFERENCIAS

- Astoray, E. (2012). *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica Perú Birf- República de Bolivia de Villa El Salvador*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Egger, O. y Rauterberg, M. (1996). *Internet behaviour and addiction. Semester thesis; Federal institute of technology, Zurich*. Recuperado de
- Griffiths, M.D. (1997). *Tecnological addictions: looking for the future*. 105th Annual Convention of de APA, Chicago.
- Hernández, L. Cargill, N. y Gutierrez, G. (2011). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior. *Revista Salud en Tabasco*, 18(1), 14-24.
- INEI (2013). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación den los hogares*. Recuperado de <http://bit.ly/2CMIJmB>
- Rechea, C., Barberet, R., Montañés, J. y Arroyo, L. (1995). *La delincuencia juvenil en España*. Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de https://previa.uclm.es/centro/criminologia/pdf/informes/00_1995.pdf.
- Rial, A. Golpe, S. Gómez, P. y Barreiro, C. (2015). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Revista Salud Y Drogas*, 15(1), 25–38.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Revista de Psicología de México*, 14(1), 12-29
- Sahagún, M. Martínez, B. Delgado, E. y Salamanca, C. (2015). Adicción a redes sociales y su relación con problemas de autoestima en la población de 15 a 19 años en población derechohabiente del Instituto Mexicano del Seguro social. *Revista Médica MD*, 6(4), 285-289.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes de instituciones en protección y cuidado de América Latina y el Caribe*. UNICEF: Panamá.
- Valencia, D. (2014). *Comunicación padres - adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador* (Tesis de Licenciatura en Psicología), Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Young, K. (1998). *Caught in the Net*. New York: John Wiley y Sons. Inc. P.103-145