

Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior

Intrafamily relational and emotional dependency in students of psychology of a higher education center in Lima

*Nathalie Mallma F. **
Universidad Autónoma del Perú

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue establecer la relación que existe entre las Relaciones intrafamiliares y la Dependencia emocional en estudiantes de Psicología. Se tomó una muestra de 467 estudiantes (74.1% mujeres y 25.9% varones, con edad media 20.48 años), a quienes se aplicó la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares ERI y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Se encontró una correlación altamente significativa de tipo inversa, entre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional a nivel de los puntajes totales ($p < .001$), y sus dimensiones/factores. Además, se halló que el 25.7% de la muestra evidencia relaciones intrafamiliares disfuncionales y el 31.4% presenta dependencia emocional. Se encontraron diferencias significativas en la Dependencia emocional, en función a las variables de comparación.

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, dependencia emocional, estudiantes de Psicología.

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relation that exist between the intrafamily relationships and the emotional dependency in students of Psychology. The sample was 467 students (74.1 % female and 25.9 % male, mean age 20.48 years), who were applied the Intrafamily Relation Evaluation Scale ERI and the Emotional Dependency Scale ACCA. The results showed a highly significant correlation of inverse type, between intrafamily relationships and the emotional dependency in the total score ($p < .001$), and its dimensions/factors. In addition, it was found that 25.7% of students showed dysfunctional family relationships and 31.4% of students showed emotional dependence. Significant differences in emotional dependence were found, depending on the variables of comparison.

Key words: Intrafamily relation, emotional dependency, students of Psychology.

* Correo electrónico del Autor: nathalymallma@hotmail.com

RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar a relação que existe entre as Relações Intrafamiliares e a Dependência Emocional em estudantes da psicologia. A amostra esteve conformada por 467 estudantes (346 mulheres e 121 homens, com idade média 20.48 anos), a quem aplicou-se a Escala de Avaliação das Relações Intrafamiliares ERI e a Escala de Dependência Emocional ACCA. Encontrou-se uma correlação altamente significativa de tipo inversa, entre as relações intrafamiliares e dependência emocional a nível das pontuações totais ($p < .001$), e suas dimensões/factores. Ademais, achou-se que o 25.7% da mostra evidencia relaciones intrafamiliares disfuncionales e o 31.4% apresenta dependência emocional. Encontraram-se diferenças significativas na Dependência emocional, em função às variáveis de comparação.

Palavras chaves: Relações intrafamiliares, Dependência emocional, estudantes da Psicologia.

INTRODUCCIÓN

Uno de los fenómenos más frecuentes y lamentables a nivel mundial es la violencia que reciben las mujeres por parte de sus parejas. Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2013), la violencia por parte de la pareja es el tipo más común de violencia contra la mujer, debido a que afecta al 30% de las mujeres en el mundo, además la misma fuente revela que el 38% de todas las mujeres asesinadas durante el último año, fueron ultimadas por sus parejas. Cuesta entender cómo y por qué tantas mujeres permiten esta violencia y continúan al lado de sus parejas corriendo el riesgo de ser asesinadas por ellas. Un factor explicativo a este fenómeno, según Castelló (2005), es la Dependencia Emocional (DE), definida como una extrema y continua necesidad afectiva, que obliga a quienes la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja, donde el dependiente asume un rol pasivo y su pareja un rol dominante, viviendo por y para ella.

Es importante comprender que la dependencia emocional es una variable que amerita gran interés por parte de los investigadores y profesionales de la salud, ya que no sólo está vinculada a la violencia, también a infidelidades continuas, celos, burlas y humillaciones en la pareja (Castelló, 2005), es un síntoma asociado a trastornos del eje I (Loas, Borgne y Delahousse, 1994, citados por Lemos, Jaller, Gonzales, Díaz y De La Ossa, 2012), es una característica de algunos trastornos pertenecientes al eje II (Bornstein, 1998, citado por Lemos et al., 2012), está vinculada a los intentos de suicidio, tanto en mujeres como en varones (Bornstein y O'Neill, 2000, citados por Lemos, Londoño y Zapata, 2007), está asociada la baja autoestima, a la sexualidad insegura y reprimida, dificultad en la toma de decisiones, incapacidad para tomar las riendas de su vida, entre otros (Sánchez, 2010).

Conociendo los alcances de la dependencia emocional, es relevante identificar su origen y generar acciones de prevención de esta problemática. Hazan y Shaver (1994, citados por Izquierdo y Gómez, 2013), mencionan que el tipo de relaciones que establecen los adultos está moldeado por la calidad de las relaciones tempranas que tuvieron de niños con sus cuidadores. Lo anterior nos permite comprender que el ambiente familiar cumple

un rol fundamental y es un factor determinante para el bienestar del ser humano, que define y forma el comportamiento del individuo (Moos, 1974, citado por Galarza, 2012).

Este “ambiente familiar” anteriormente mencionado, ha recibido por parte de los investigadores y profesionales diversas denominaciones como "clima familiar", "funcionamiento familiar", "relaciones familiares" o “recursos familiares”, entre otros. Por su parte Andrade y Rivera (2010), le han llamado “Relaciones Intrafamiliares” y las definen como las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia que tienen que ver con la percepción que tienen los miembros del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Debido a que es conveniente manejar un solo término, en adelante me referiré a esta variable únicamente como “Relaciones Intrafamiliares”.

A pesar de que las diversas teorías apuntan a que la dependencia emocional tiene su origen en las relaciones intrafamiliares, no se encontró un antecedente científico que avale estas teorías y allí radica la importancia del presente estudio.

MÉTODO

Participantes/Muestra

La muestra quedó constituida por 467 estudiantes de primero a undécimo ciclo de formación de un centro de formación de Lima, de ambos géneros (74.1% mujeres y el 25.9% varones), de edades que oscilaron entre 16 y 40 años (siendo la media de la edad 20.48 años) y que habían tenido como mínimo una relación de pareja.

Se empleó un muestreo no probabilístico-intencional, ya que no todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos, por lo que los resultados de este estudio no son generalizables a toda la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Instrumentos

Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Se empleó la escala construida y validada por Rivera y Andrade en el 2010. Las autoras para la creación de la escala integraron ítems de la Escala de Ambiente Familiar (FES), Escala de Adaptación y cohesión (FACES II), Diseño de Medición familiar (FAD), Escala de la Familia de Origen (FOS), BLOOM y la Escala de Funcionamiento Familiar (EFF).

Este instrumento tiene tres versiones: larga (56 ítems), intermedia (37 ítems) y corta (12 ítems). Para el presente estudio se empleó la versión larga. Así mismo, tiene tres dimensiones: Unión y apoyo, Expresión y Dificultades.

La escala originalmente presentó validez estadística mediante el análisis factorial, validez clínica al comparar las relaciones intrafamiliares con distintas muestras encontrando diferencias significativas, validez concurrente al realizarse el análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del E.R.I. con otras escalas de ambiente emocional o de apoyo familiar que evalúan dimensiones semejantes. Los valores Alfa de Cronbach oscilaron entre 0.78 y 0.95.

Para la presente investigación se realizó una adaptación piloto del instrumento, encontrando que presenta validez de contenido, ya que obtuvo un coeficiente de validez de la prueba según V de Aiken de 0.80 a 1.00, y sólo cuatro ítems obtuvieron puntuaciones menores por lo que se eliminaron, quedando 52 reactivos de los 56 originales. Así mismo,

mediante el coeficiente de validez según la Prueba Binomial se halló que hay concordancia entre los jueces, ya que la $p < .001$. La escala también presentó confiabilidad interna ya que el Índice de Alfa de Cronbach fue de .972.

Escala de Dependencia Emocional ACCA

La escala fue creada y validada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre en el 2013. Está basada en un modelo Conductual Cognitivo y se utiliza en este estudio la tercera versión.

Se compone de 37 ítems que evalúan 9 factores y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems. Los 9 factores son Miedo a la soledad o abandono, Expresiones límite, Ansiedad por la separación, Búsqueda de aceptación y atención, Percepción de su autoestima, Apego a la seguridad o protección, Percepción de su autoeficacia, Idealización de la pareja y Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.

La escala, en cuanto a la validez de contenido por método de jueces, obtuvo valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$; en la prueba de validez ítem- test, se encontraron correlaciones que van desde .278 a 0.635 con una $p < .001$ y $p < 0.01$. Respecto a validez externa, presenta una alta correlación con todos los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, cuando la $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención. Al relacionar la Escala con el Inventario Eysenck de Personalidad EPI - B, muestra que a un mayor nivel de neuroticismo habrá una mayor dependencia emocional $r = 0.653$ cuando $p < .001$ y, una correlación moderada para introversión cuando $p < .01$. Para el puntaje total la correlación $r = 0.50$ cuando $p < .001$ fue altamente significativo. En cuanto a confiabilidad, la prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de .786 y la de la prueba de mitades de Guttman .826, ambas para una $p < .01$. Se realizó una nueva baremación de la escala para la presente investigación.

Procedimiento

Como parte de la aplicación de los instrumentos, se iniciaron las coordinaciones pertinentes con el decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Perú, con el fin de obtener formalmente el permiso y la información necesaria para la evaluación de los estudiantes de la Facultad de Psicología. Luego de contar con la autorización respectiva se inició con las evaluaciones. Se programaron las fechas para evaluar a los estudiantes en los tres turnos: mañana, tarde y noche, con las pruebas correspondientes. Para cubrir la cantidad de estudiantes que se requería, se calculó que se necesitaba evaluar a 18 aulas. La meta fue evaluar dos aulas por turno, lo que significaba que en menos de una semana se podría terminar con la evaluación de la muestra total y así fue.

RESULTADOS

En la tabla 1, se puede apreciar que la media del puntaje total de relaciones intrafamiliares es de 186.04, que la ubica en el nivel Promedio. Así mismo, se puede apreciar que la dimensión Expresión presenta la media más alta (76.75), mientras que la dimensión Unión y apoyo presenta la media más baja (33.12).

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de Relaciones intrafamiliares

	Media	Mediana	Desviación estándar
Unión y apoyo	33.12	34.00	6.846
Expresión	76.75	78.00	15.803
Dificultades	76.17	76.00	14.607
Relaciones intrafamiliares	186.04	188.00	34.281

En la tabla 2, se aprecia que el 57.0% de la muestra (266 sujetos) tienen un nivel Promedio en el puntaje total de Relaciones intrafamiliares. En total, el 25.7% evidencia Relaciones intrafamiliares disfuncionales (nivel bajo y muy bajo).

Tabla 2
Frecuencias y porcentajes del puntaje total de Relaciones intrafamiliares

Niveles	Fr	%
Muy Bajo	30	6.4
Bajo	9	19.3
Promedio	266	57.0
Alto	50	10.7
Muy Alto	31	6.6
Total	467	100.0

En la tabla 3, se puede apreciar que la media de Dependencia emocional es 6.96, que la ubica en el nivel Promedio. Así mismo se observa que el factor Ansiedad ante la separación presenta la media más alta (1.58), mientras que el factor Expresiones límite presenta la media más baja (0.47).

Tabla 3
Estadísticos descriptivos de Dependencia emocional

	Media	Mediana	Desviación estándar
Miedo a la soledad o abandono	.64	0.00	1.023
Expresiones límite	.47	0.00	.842
Ansiedad ante la separación	1.58	2.00	1.050
Búsqueda de aceptación y atención	.59	0.00	.692
Percepción de su autoestima	.62	0.00	.846
Apego a la seguridad	.92	1.00	.869
Percepción de su autoeficacia	.78	0.00	1.100
Idealización de la pareja	.50	0.00	.739
Abandono de planes propios	.85	0.00	1.179
Dependencia emocional	6.96	6.00	4.808

En la tabla 4, se observa que el 50.1% de la muestra (234 sujetos) tienen un nivel Promedio en el puntaje total de Dependencia Emocional. En total, se encontró que un 31.4% de la muestra es dependiente emocional (nivel alto y muy alto).

Tabla 4
Frecuencias y porcentajes del puntaje total de Dependencia emocional

Niveles	Fr	%
Muy Bajo	11	2.4
Bajo	75	16.1
Promedio	234	50.1
Alto	109	23.3
Muy Alto	38	8.1
Total	467	100.0

Se puede apreciar en la tabla 5, que existe una correlación altamente significativa de tipo inversa, de nivel moderado bajo, entre los puntajes totales de Relaciones intrafamiliares y Dependencia emocional, puesto que el valor $p < .001$, es decir, a menor nivel de las relaciones intrafamiliares es mayor el nivel de dependencia emocional y viceversa.

Tabla 5
Relación entre puntajes totales de las Relaciones intrafamiliares y Dependencia emocional

		Total Relaciones intrafamiliares
Total Dependencia emocional	Rho de Spearman Sig. (bilateral)	-,338** ,000

Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior

En la tabla 6, se puede apreciar que se encontraron correlaciones inversas significativas y altamente significativas, de nivel bajo y moderado bajo entre las dimensiones de las Relaciones intrafamiliares y los factores de la Dependencia emocional, ya que la $p < .001$, $.01$ y $.05$. Se halló que la dimensión Unión y apoyo se correlaciona con los factores Miedo a la soledad o abandono, Expresiones límite, Ansiedad por la separación, Percepción de su autoestima, Apego a la seguridad o protección, Percepción de su autoeficacia, Abandono de planes propios y con el puntaje total de Dependencia Emocional. La dimensión Expresión se correlaciona con los factores Miedo a la soledad o abandono, Ansiedad por la separación, Búsqueda de aceptación y atención, Percepción de su autoestima, Apego a la seguridad o protección, Percepción de su autoeficacia, Abandono de planes propios y con el puntaje total de Dependencia emocional. La dimensión Dificultades se correlaciona con los factores Miedo a la soledad o abandono, Expresiones límite, Ansiedad por la separación, Búsqueda de aceptación y atención, Percepción de su autoestima, Apego a la seguridad o protección, Percepción de su autoeficacia, Idealización de la pareja, Abandono de planes propios y con el puntaje total de Dependencia emocional. El puntaje total de las Relaciones Intrafamiliares se correlaciona con los factores Miedo a la soledad o abandono, Expresiones límite, Ansiedad por la separación, Búsqueda de aceptación y atención, Percepción de su autoestima, Apego a la seguridad o protección, Percepción de su autoeficacia y con Abandono de planes propios.

Tabla 6
Relación entre las dimensiones de las Relaciones intrafamiliares y los factores de la Dependencia emocional

		Unión y apoyo	Expresión	Dificultades	R.I.
Miedo a la soledad o abandono	r	-,163**	-,159**	-,222**	-,201**
	p	.000	.001	.000	.000
Expresiones límite	r	-,093*	-,071	-,112*	-,098*
	p	.044	.126	.016	.035
Ansiedad ante la separación	r	-,127**	-,153**	-,157**	-,158**
	p	.006	.001	.001	.001
Búsqueda de aceptación y atención	r	-,091*	-,131**	-,118*	-,133**
	p	.050	.005	.010	.004
Percepción de su autoestima	r	-,260**	-,264**	-,337**	-,313**
	p	.000	.000	.000	.000
Apego a la seguridad	r	-,242**	-,256**	-,366**	-,318**
	p	.000	.000	.000	.000
Percepción de su autoeficacia	r	-,172**	-,227**	-,213**	-,231**
	p	.000	.000	.000	.000
Idealización de la pareja	r	-,033	-,033	-,109*	-,072
	p	.480	.483	.019	.120
Abandono de planes propios	r	-,136**	-,141**	-,151**	-,158**
	p	.003	.002	.001	.001
D.E.	r	-,263**	-,286**	-,364**	-,338**
	p	.000	.000	.000	.000

A continuación, se presentarán sólo los resultados en los que se hallaron diferencias significativas.

En función al género

En la tabla 7, se observa que en los factores Expresiones límite, Ansiedad por la separación, Idealización de la pareja y Abandono de planes propios, de la Dependencia emocional la $p < 0.05$, es decir existen diferencias significativas a nivel de estos cuatro factores de la dependencia emocional, en función al género.

Tabla 7
Comparación de la Dependencia emocional en función al género

Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	
Miedo a la soledad	Mujeres	346	231.53	80109.00
	Varones	121	241.07	29169.00
Expresiones límite	Mujeres	346	224.78	77775.50
	Varones	121	260.35	31502.50
Ansiedad por la separación	Mujeres	346	241.62	83599.00
	Varones	121	212.22	25679.00
Búsqueda de aceptación y atención	Mujeres	346	234.83	81252.50
	Varones	121	231.62	28025.50
Percepción de su autoestima	Mujeres	346	231.10	79960.50
	Varones	121	242.29	29317.50
Apego a la seguridad	Mujeres	346	233.92	80935.00
	Varones	121	234.24	28343.00
Percepción de su autoeficacia	Mujeres	346	234.37	81092.00
	Varones	121	232.94	28186.00
Idealización de la pareja	Mujeres	346	218.78	75699.50
	Varones	121	277.51	33578.50
Abandono de planes propios	Mujeres	346	221.52	76646.50
	Varones	121	269.68	32631.50

En la tabla 8, se pueden apreciar los rangos promedio de la Dependencia emocional en función al género, así se observa que las mujeres puntúan más alto en el factor Ansiedad por la separación que los hombres, mientras los hombres puntúan más alto que las mujeres en los factores Expresiones límite, Idealización de la pareja y Abandono de planes propios.

Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior

Tabla 8.
Rangos promedio de la Dependencia emocional en función al género

	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Miedo a la soledad	20078.000	80109.000	-.783	.434
Expresiones límite	17744.500	77775.500	-3.058	.002
Ansiedad por la separación	18298.000	25679.000	-2.136	.033
Búsqueda de aceptación y atención	20644.500	28025.500	-.252	.801
Percepción de su autoestima	19929.500	79960.500	-.882	.378
Apego a la seguridad	20904.000	80935.000	-.024	.981
Percepción de su autoeficacia	20805.000	28186.000	-.111	.912
Idealización de la pareja	15668.500	75699.500	-4.800	.000
Abandono de planes propios	16615.500	76646.500	-3.708	.000

En función a la edad

En la tabla 9, se observa que en el factor Ansiedad por la separación, de la Dependencia emocional la $p < .001$, es decir existen diferencias significativas a nivel uno de los factores de la dependencia emocional, en función a la edad.

Tabla 9.
Comparación de la Dependencia Emocional en función a la edad

	Chi-cuadrado	Gl	Sig. Asintótica
Miedo a la soledad	5.906	3	.116
Expresiones límite	7.202	3	.066
Ansiedad por la separación	18.096	3	.000
Búsqueda de aceptación y atención	1.313	3	.726
Percepción de su autoestima	5.507	3	.138
Apego a la seguridad	2.947	3	.400
Percepción de su autoeficacia	4.891	3	.180
Idealización de la pareja	4.256	3	.235
Abandono de planes propios	7.674	3	.053

En la tabla 10, se pueden apreciar los rangos promedio de la Dependencia emocional en función a la edad, así se observa que los estudiantes de entre 16 y 20 años son quienes puntúan más alto en el factor Ansiedad por la separación que los de más edad.

Tabla 10
Rangos promedio de la Dependencia emocional en función a la edad

	Edad	N	Rango promedio
Miedo a la soledad	16a20	270	242.46
	21a25	162	225.20
	26a30	29	221.74
	31a40	6	150.00
Expresiones límite	16a20	270	240.79
	21a25	162	221.16
	26a30	29	257.66
	31a40	6	161.00
Ansiedad por la separación	16a20	270	254.67
	21a25	162	211.34
	26a30	29	174.45
	31a40	6	203.33
Búsqueda de aceptación y atención	16a20	270	236.27
	21a25	162	227.17
	26a30	29	252.55
	31a40	6	226.50
Percepción de su autoestima	16a20	270	232.40
	21a25	162	236.18
	26a30	29	257.69
	31a40	6	132.50
Apego a la seguridad	16a20	270	239.23
	21a25	162	226.97
	26a30	29	213.00
	31a40	6	289.83
Percepción de su autoeficacia	16a20	270	243.54
	21a25	162	224.77
	26a30	29	200.72
	31a40	6	214.75
Idealización de la pareja	16a20	270	238.63
	21a25	162	231.47
	26a30	29	223.34
	31a40	6	145.50
Abandono de planes propios	16a20	270	223.48
	21a25	162	245.92
	26a30	29	275.28
	31a40	6	186.17

En función al ciclo de estudios

En la tabla 11, se observa que en los factores Miedo a la soledad o abandono, Ansiedad por la separación y en el puntaje total de Dependencia emocional, la $p < 0.05$, es decir existen diferencias significativas a nivel de dos factores y del puntaje total de la dependencia emocional en función al ciclo de estudios.

Tabla 11

Comparación de la Dependencia emocional en función al ciclo de estudios

	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Miedo a la soledad	22217.500	35420.500	-2.097	.036
Expresiones límite	23304.000	36507.000	-1.237	.216
Ansiedad por la separación	18690.500	31893.500	-4.489	.000
Búsqueda de aceptación y atención	24213.500	37416.500	-.394	.693
Percepción de su autoestima	24277.500	70942.500	-.346	.729
Apego a la seguridad	22392.500	35595.500	-1.782	.075
Percepción de su autoeficacia	24001.500	37204.500	-.561	.575
Idealización de la pareja	23283.500	36486.500	-1.193	.233
Abandono de planes propios	24627.000	71292.000	-.062	.951
Total Dependencia emocional	21041.000	34244.000	-2.647	.008

En la tabla 12, se puede apreciar los rangos promedio de la Dependencia emocional en función al ciclo de estudios, así se observa que los estudiantes de los primeros ciclos son quienes puntúan más alto que los estudiantes de los últimos ciclos, en los factores Miedo a la soledad o abandono, Ansiedad por la separación y en el puntaje Total de Dependencia emocional.

Tabla 12

Rangs promedio de la Dependencia emocional en función al ciclo de estudios

	Ciclo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Miedo a la soledad	Primeros ciclos	305	242.16	73857.50
	Últimos ciclos	162	218.65	35420.50
Expresiones límite	Primeros ciclos	305	238.59	72771.00
	Últimos ciclos	162	225.35	36507.00
Ansiedad por la separación	Primeros ciclos	305	253.72	77384.50
	Últimos ciclos	162	196.87	31893.50
Búsqueda de aceptación y atención	Primeros ciclos	305	235.61	71861.50
	Últimos ciclos	162	230.97	37416.50
Percepción de su autoestima	Primeros ciclos	305	232.60	70942.50
	Últimos ciclos	162	236.64	38335.50
Apego a la seguridad	Primeros ciclos	305	241.58	73682.50
	Últimos ciclos	162	219.73	35595.50
Percepción de su autoeficacia	Primeros ciclos	305	236.31	72073.50
	Últimos ciclos	162	229.66	37204.50
Idealización de la pareja	Primeros ciclos	305	238.66	72791.50
	Últimos ciclos	162	225.23	36486.50
Abandono de planes propios	Primeros ciclos	305	233.74	71292.00
	Últimos ciclos	162	234.48	37986.00
Total Dependencia emocional	Primeros ciclos	305	246.01	75034.00
	Últimos ciclos	162	211.38	34244.00

En función a la condición de víctimas de violencia por parte de la pareja

En la Tabla 13, se observa que en los factores Expresiones límite, Percepción de su autoeficacia y Abandono de planes propios, de la Dependencia emocional la $p < 0.05$, es decir existen diferencias significativas a nivel de estos tres de los factores de la dependencia emocional, en función a la condición de víctimas de violencia por parte de la pareja

Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior

Tabla 13

Comparación de la Dependencia emocional en función a la condición de víctimas de violencia por parte de la pareja

	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Miedo a la soledad	16279.500	86779.500	-.979	.328
Expresiones límite	13983.000	84483.000	-3.451	.001
Ansiedad por la separación	15894.500	20172.500	-1.211	.226
Búsqueda de aceptación y atención	16318.500	86818.500	-.895	.371
Percepción de su autoestima	15476.500	85976.500	-1.717	.086
Apego a la seguridad	15909.500	86409.500	-1.236	.216
Percepción de su autoeficacia	15020.000	19298.000	-2.128	.033
Idealización de la pareja	16564.000	87064.000	-.689	.491
Abandono de planes propios	14466.000	84966.000	-2.634	.008

En la Tabla 14, se pueden apreciar los rangos promedio de la Dependencia emocional en función a la condición de víctimas de violencia por parte de la pareja, así se observa que los estudiantes que refieren haber sido víctimas de violencia por parte de la pareja son quienes puntúan más alto en los factores Expresiones límite y Abandono de planes propios que quienes no han sido víctimas de violencia por parte de la pareja, mientras que, en esta muestra aquellos estudiantes que refieren no haber sido víctimas de violencia por parte de la pareja puntúan más alto en Percepción de su autoeficacia (inadecuado), que quienes han sido víctimas de violencia por parte de la pareja.

Tabla 14

Rango promedio de la Dependencia emocional en función a la condición de víctimas de violencia por parte de la pareja

	Violencia	N	Rango promedio	Suma de rangos
Miedo soledad	Sí víctimas	92	244.55	22498.50
	No víctimas	375	231.41	86779.50
Expresiones límite	Sí víctimas	92	269.51	24795.00
	No víctimas	375	225.29	84483.00
Ansiedad por la separación	Sí víctimas	92	219.27	20172.50
	No víctimas	375	237.61	89105.50
Búsqueda de aceptación y atención	Sí víctimas	92	244.13	22459.50
	No víctimas	375	231.52	86818.50
Percepción de su autoestima	Sí víctimas	92	253.28	23301.50
	No víctimas	375	229.27	85976.50
Apego a la seguridad	Sí víctimas	92	248.57	22868.50
	No víctimas	375	230.43	86409.50
Percepción de su autoeficacia	Sí víctimas	92	209.76	19298.00
	No víctimas	375	239.95	89980.00
Idealización de la pareja	Sí víctimas	92	241.46	22214.00
	No víctimas	375	232.17	87064.00
Abandono de planes propios	Sí víctimas	92	264.26	24312.00
	No víctimas	375	226.58	84966.00

DISCUSIÓN

Se encontró que predominan las familias con Relaciones Intrafamiliares de nivel Promedio (57.0%). Estos resultados coinciden con los encontrados por Sotil y Quintana (2002), quienes, en una muestra conformada por estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, hallaron, en cuanto al Clima Familiar, que predominan las familias de rango medio y balanceadas. La explicación a este hallazgo está en que los estudiantes de psicología, por los contenidos académicos cursados, tienen mayores factores de protección, que influyen en el mejoramiento de sus Relaciones intrafamiliares. Bronfrenbrenner (1979, citado por Arranz, 2004), explica que los factores

del macrosistema, exosistema, mesosistema y microsistemas (en este caso uno de ellos sería la universidad), influyen en las interacciones intrafamiliares, siendo considerada la familia como un microsistema interactivo.

En cuanto a Dependencia Emocional, se encontró que un 31.4% de la muestra es dependiente emocional. Estos resultados coinciden con los encontrados por Lemos et al. (2012), quienes, en una muestra de estudiantes universitarios de Colombia, encontraron un porcentaje cercano (24,6%), de estudiantes que presentan Dependencia Emocional. La explicación a este hallazgo está en que en ambas muestras las edades promedio son muy cercanas (20.48 y 19.89), funcionando de forma similar. Pérez (2011), en una investigación realizada en Ecuador, encontró a menor edad mayor era el nivel de Dependencia Emocional, probablemente por esto es que la prevalencia de la D.E. sea medianamente alta.

Respecto al objetivo general de la presente investigación, se encontró una correlación altamente significativa de tipo inversa (negativa), de nivel moderado bajo, entre los puntajes totales de Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional, puesto que el valor $p < .001$, es decir, a menor nivel de las Relaciones Intrafamiliares es mayor el nivel de Dependencia Emocional y viceversa. Estos resultados coinciden con los encontrados por Agudelo y Gómez (2010), quienes, en una muestra de adolescentes colombianos, encontraron que los participantes que percibían un estilo parental rígido, tanto del padre (50%) como de la madre (57%) presentaban un mayor nivel de Dependencia Emocional, hallándose relación entre un factor asociado a las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional. La explicación a este hallazgo está en que la calidad de las Relaciones Intrafamiliares, percibidas por un individuo influyen en la forma en la que éste actúa en sus relaciones de pareja. Morales y Díaz (2009, citado por Rivera y Andrade, 2010), mencionan que las Relaciones Intrafamiliares pueden ser tanto un factor protector, como un factor de riesgo dependiendo de cómo sean percibidas por los individuos, por su parte Moos (1974, citado por Espina y Pumar, 1996), afirma que el ambiente en el que se desenvuelve el individuo, es un determinante decisivo de su bienestar y que además influye en la formación del comportamiento de éste y en su desarrollo.

Este estudio permitió conocer que existe una relación altamente significativa de tipo inversa, entre las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional, a nivel de los puntajes totales y sus dimensiones/factores. Así como, que el 25.7% de la muestra evidencia relaciones intrafamiliares disfuncionales y un 31.4% de la muestra es dependiente emocional. Se encontró que no existen diferencias estadísticas significativas a nivel de las Relaciones intrafamiliares en función al género, edad, ciclo de estudios, ni condición de víctimas de violencia por parte de la pareja. Sin embargo, sí se encontraron diferencias estadísticas significativas a nivel de los factores y/o puntaje total de la Dependencia emocional en función al género, edad, ciclo de estudios y condición de víctimas de violencia por parte de la pareja.

REFERENCIAS

- Acosta, D.; Amaya, P. y De la Espriella, C. (2010). *Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las Relaciones Románticas de los Adolescentes* (Tesis inédita de especialización). Instituto de Postgrados FORUM, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* (Tesis inédita de postgrado). Instituto de Postgrados, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Aiquipa, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de Dependencia emocional (IDE)*. Revista IIPSI de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, 15, (1), 133- 145.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial UPCH.
- Anicama, J. (2014). *Ficha técnica de la Escala de Dependencia emocional ACCA*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Barrera, F. y Vargas, E. (2005). *Relaciones familiares y cogniciones románticas en la adolescencia: el papel mediador de la autoeficacia romántica*. Revista de estudios sociales de Colombia, (21), 27-35.
- Bogerts, B. (2005). *Deselusional jealousy and obsessive love: causes and forms*. MMW Fortschritte ter Medizine, 147 (6), 26-29.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cubas, D.; Espinoza, G.; Galli, A. y Terrones, M. (2004). *Intervención cognitivo-conductual en un grupo de pacientes mujeres con Dependencia Afectiva*. Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán, 5, (2), 81-90.
- Echeburua, E. & Del Corral, P. (1999). *Avance en el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de personalidad*. Análisis y Modificación de Conducta, 25, (102), 585-614.
- Escurre, L. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. Revista de psicología de la PUCP, 6, (1-2), 103-111.
- Espina, A. y Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote*. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG" de la Universidad Cesar Vallejo, 2, (2), 123-140.
- Estévez, E.; Murgui, S.; Musitu, G. y Moreno, D. (2008). *Clima familiar, Clima escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes*. Revista Mexicana de Psicología, 25, (1), 119-128.
- Frías, M.; López, A. y Díaz, S. (2003). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Estudios de Psicología de la Universidad de Sonora de México, 8, (1).
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima socio familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Godiel, E. (2012). *Ambiente Social Familiar asociado a embarazo en adolescentes que acuden al Instituto Nacional Materno Perinatal* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.
- Hernández, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”. (2002). *Anales de Salud Mental. Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental*, XVIII, (1-2).
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”. (2006). *Anales de Salud Mental. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Costa Peruana*, XXIII, (1-2).
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). *Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual*. Avances de la disciplina, 1, (7), 81-91.
- Jaller, C. y Lemos, M. (2009). *Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con Dependencia emocional*. Acta Colombiana de Psicología de la Universidad Católica, 12, (2), 77-83.
- Lemos, M.; Londoño, N. y Zapata, J. (2007). *Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional*. Informes Psicológicos de Colombia, 9, 55-69.
- Lemos, M.; Jaller, C.; González, A., Díaz, Z. y De La Ossa, D. (2012). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia*. Universitas Psychologica de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, 11, (2), 395-404.
- Marín, L y Villafañe, A. (2006). La Relación Familiar como un factor que predice el embarazo adolescente. Revista electrónica de motivación y emoción, 9, (3), 24-42.
- Massa, J.; Pat, Y.; Keb, R.; Canto, M. y Chan, N. (2011). *La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán*. Universidad Autónoma de Yucatán. Revista electrónica de psicología Iztacala, 14, (3), 176-193.
- Matalinares, M.; Arenas, C.; Sotelo, L.; Díaz, G.; Dioses, A.; Yarigaño, J.; Muratta, R.; Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Revista IIPSI de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, 13, (1), 109-128.
- Montalvo, J.; Nápoles, O.; Espinosa, M. y González, S. (2011). *Efectos cualitativos de una técnica de PNL en la dependencia emocional de pareja*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, 14, (1), 1-23.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2009). *Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles*. Interamerican Journal of Psychology, Organismo Internacional, 43, (2), 230-240.
- Morales, A.; Arcos, P.; Ariza, E.; Cabello, M.; López, M.; Pacheco, J.; Palomino, A.; Sánchez, J. y Venzalá, M. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. 56-65.
- OMS. (2013). *Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas*. Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/
- Páez, D.; Fernández, I.; Campos, M.; Zubieta, E. y Casullo, M. (2007). *Apego Seguro, Vínculos Parentales, Clima Socio Familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar*. Universidad del País Vasco. España.

- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano. Undécima edición*. México D.F.: The McGraw-Hill Companies.
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja*. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología Clínica. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Polaino, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. España: Ediciones Rialp. S.A.
- Pradas, E. y Perles, F. (2012). *Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional*. *Quaderns de Psicologia de la Universidad de Málaga-España*, 14, (1), 45-60.
- Riso, W. (2008). *¿Amar o Depender?* Barcelona: Norma SA Editorial.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)*. *Uaricha Revista de Psicología de México*, 14, 12-29.
- Rosales, C. y Espinosa, M. (2009). *La percepción del Clima Familiar en Adolescentes miembros de diferentes tipos de familias*. Proyecto de Investigación PAPCA 2009/10, UNAM FESI, 10, (1 y 2), 64-71.
- Salinas, R.; Rojas, H.; Matos, M. y Zegarra, L. (1999). *Clima familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Champagnat de Tacna*. *Revista Ciencia y Desarrollo de Perú*, 60-62.
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sánchez, C. y De La Torre, J. (2013). *Las relaciones intrafamiliares y su asociación con la sintomatología depresiva en alumnas de Psicología*. *Revista de Educación y Desarrollo de México*, 25, 57-62.
- Sirvent, C. y Moral, M. (2007). *La dependencia sentimental o afectiva*. 8º Congreso Virtual de Psiquiatría. 1-18.
- Sobrinio, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos* (Tesis inédita de doctorado). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.
- Sotelo, M.; Ramos, D. y Vales, J. (2011). *Clima familiar y su relación con el Rendimiento académico en estudiantes universitarios*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Ponencia Instituto tecnológico de Sonora-México, 1-8.
- Sotil, A. y Quintana, A. (2002). *Influencias del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico*. *Revista de Investigación en Psicología de Perú*, 5, (1), 53-69.
- Vargas, J. (2009). *Percepción del clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines de Argentina, 26, (2), 289-316.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Recibido: 02 de febrero del 2016
Aceptado: 12 de abril del 2016