

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA - CHINCHA 2022**

Academic stress and academic procrastination in high school students - Chincha 2022

Juliet Tubilla U.*

<https://orcid.org/0000-0002-4089-8682>

Universidad Privada San Juan Bautista

Javier Vivar B.*

<https://orcid.org/0000-0003-2661-6447>

Universidad Privada del Norte

ABSTRACT

The purpose was to find out how Academic Stress is related to Academic Procrastination in high school students in Chincha for the year 2022. A non-experimental study, correlational approach, basic type and prospective cohort, using a quantitative design, was carried out. 142 students from third, fourth and fifth grades of secondary school managed to participate. Using the Academic Procrastination Scale and the Academic Stress Inventory – SISCO. It was observed that 10.6% of those surveyed presented a mild level of stress, followed by 23.3% experiencing a severe level, and 66.2% were at a moderate level. In reference to Academic Procrastination, it was detailed that only 0.7% show a low level, 62% have an average level and 37.3% have a high level. Concluding that, between both variables, no correlation was found. This suggests that they are variables independent of each other, without one influencing the other.

Keywords: academic stress, procrastination, high school, teenagers.

*Correspondencia: Juliet Tubilla. Universidad Privada San Juan Bautista; Javier Vivar B. Universidad Privada del Norte

Email: julietubillau@gmail.com; javier.vivar@upn.pe

RESUMEN

El propósito fue hallar como el estrés académico se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en Chíncha para el año 2022. Se ejecutó un estudio no experimental, enfoque correlacional, tipo básico y cohorte prospectivo, utilizando el diseño cuantitativo. Lograron participar 142 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. Empleándose la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Estrés Académico – SISCO. Se observó que el 10.6% de los encuestados, presentó un nivel leve de estrés, seguido a ello, el 23.3% experimentó un nivel severo, y el 66.2% se ubicó en un nivel moderado. En referencia a la Procrastinación Académica, se detalló que, solamente el 0.7% muestra un nivel bajo, el 62% tiene un nivel promedio y el 37.3% un nivel alto. Concluyendo que, entre ambas variables, no se encontró correlación alguna. Esto sugiere que son variables independientes entre sí, sin que una ejerza influencia sobre la otra.

Palabras claves: estrés académico, procrastinación, secundaria, adolescentes.

RESUMO

O objetivo foi descobrir como o Estresse Acadêmico está relacionado à Procrastinação Acadêmica em estudantes do ensino médio em Chíncha para o ano de 2022. Foi realizado um estudo não experimental, abordagem correlacional, tipo básico e coorte prospectiva, com desenho quantitativo. Conseguiram participar 142 alunos do terceiro, quarto e quinto anos do ensino secundário. Utilizando a Escala de Procrastinação Acadêmica e o Inventário de Estresse Acadêmico – SISCO. Observou-se que 10,6% dos pesquisados apresentavam nível leve de estresse, seguido de 23,3% apresentando nível severo e 66,2% estavam em nível moderado. Em referência à Procrastinação Acadêmica, foi detalhado que apenas 0,7% apresentam nível baixo, 62% possuem nível médio e 37,3% possuem nível alto. Concluindo que, entre ambas as variáveis, não foi encontrada correlação. Isso sugere que são variáveis independentes umas das outras, sem que uma influencie a outra.

Palavras-chave: academic stress, procrastination, high school, teenagers.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación a nivel mundial ha experimentado cambios significativos. Aunque las clases virtuales han llegado a facilitar el aprendizaje, en el caso del Perú, se vio obligado a transformar su sistema educativo, generando múltiples dificultades para todos los involucrados. El retorno a las clases presenciales, llevado a cabo de manera no gradual, resultó en estrés y procrastinación en la mayor cantidad estudiantil que ya se habían adaptado a un ritmo de trabajo en medios digitales, lo que en ciertos casos condujo a la deserción escolar y que se programen las carpetas de recuperación.

En un artículo reciente de Bueno (2021) para la Revista de Neuroeducación, se sugiere que situaciones que son estresantes como lo son los exámenes afectarán tanto el proceso de aprendizaje como la memoria. Además, el Ministerio de Educación informó que en el periodo del 2018 al 2019, la deserción escolar en estudiantes de secundaria fue del 3.5%, estimándose un aumento del 0.5% en 2020 (equivalente a 102.99 estudiantes). Este fenómeno coincidió con una mayor demanda de vacantes en entidades públicas, lo que genera una gran cantidad de estudiantes en estas.

Cardona (2015), en un estudio ejecutado en Medellín, encontró que el estrés, definido como nerviosismo o preocupación, se presentaba en un significativo 94.4% de los estudiantes, evidenciando una alta prevalencia de estrés. Destacándose que los factores en su totalidad, contribuyen a que los alumnos no siempre presenten la misma motivación para llevar a cabo sus actividades escolares.

El análisis de esta realidad proporciona la base para formular el siguiente problema del estudio: ¿Cómo el Estrés Académico se relacionaba con la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en Chincha para el año 2022?

Habiendo establecido el problema general del estudio, se detalla el objetivo: hallar como el Estrés Académico se relacionaba con la Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en Chincha para el año 2022.

Considerando que, este estudio tuvo como objetivo proporcionar información novedosa que contenga datos valiosos para futuros estudios en la comunidad académica. Además, busca comprender la realidad que enfrentan los estudiantes debido a la virtualidad educativa en el Perú en los últimos años, como resultado de la pandemia provocada en el país.

La justificación de este estudio se sustenta desde una perspectiva teórica, ya que investigaciones recientes resaltan la existencia de una vinculación entre ambas variables. En un plano social, se argumenta que en Perú ha habido un aumento en la tasa de deserción académica en años recientes, siendo uno de los motivos destacados el estrés académico.

Desde el punto de vista metodológico, se justifica el estudio, ya que permitirá describir y, mediante el uso de estadísticas inferenciales, determinar la vinculación entre las variables. Se emplearon 2 instrumentos para recopilar información.

Las variables del estudio, limitadas al estrés y la procrastinación académica, se evaluaron en instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha de Ica, durante el año 2022. Sin embargo, la investigación presenta limitaciones, como restricciones económicas debido a la inversión requerida, y la calidad de egresado sin la capacidad de ejercer la carrera, lo que eleva los costos de la investigación sobrepasando lo programado en el presupuesto.

Otra limitación es la accesibilidad limitada a los estudiantes, a pesar de que la mayoría han iniciado las clases normalmente presenciales dejando la virtualidad, ya que este modo no está completamente establecido al 100%. Además, el no conocer sobre algunos temas de los padres de familia o el temor a exponerse lleva a algunos a optar por no participar como población de estudio.

En el proceso investigativo, se han identificado estudios anteriores que presentan semejanzas al tema en cuestión. Un ejemplo de ello es el estudio de Álvarez (2018) quien buscó determinar el nivel de procrastinación en alumnos de 4to y 5to de bachillerato. Se siguió lineamientos de corte cuantitativo descriptivo, con una participación de 87 estudiantes, en grupo etario de 16 a 18 años, quienes respondieron el cuestionario de Procrastinación CP2015. Los resultados indicaron que los estudiantes de 4to y 5to bachillerato presentaron un nivel medio, siendo representado por un 81%, seguido de 13% en bajo y el 6% se ubicó en el parámetro alto.

Otro antecedente es la tesis de Alejos, R. (2017) donde se buscó determinar en qué nivel se encontraba el estrés académico en los estudiantes de nivel secundario de una IEP de San Juan de Lurigancho. Seleccionándose como cuantitativa la metodología, además, de descriptiva, trabajando con una participación de 68 hombres y 72 mujeres, en el grupo etario de 12 a 17 años. Empleándose el Inventario SISCO de estrés académico, demostrando en los resultados

que se presentó un nivel moderado para un 81.4% de los estudiantes, en dicho constructo, siendo las sobrecargas de tareas los principales estresores.

Asimismo, se encontró la tesis de Paucara, Y. (2021) buscándose como objetivo establecer como la procrastinación académica se llega a vincular con el estrés académico. Siguiéndose como correlacional el nivel de estudio, seleccionados 112 estudiantes como parte de la muestra. Se utilizaron la Escala EPA y el Inventario de Estrés académico SISCO como instrumentos. Los resultados indicaron que la procrastinación académica no se logra vincular de manera significativa con el estrés académico, caso contrario sucede con las estrategias de afrontamiento.

Álvarez y Cerrón (2020) ejecutaron un estudio siendo el objetivo detallar cómo se relacionaba el estrés académico con la procrastinación en estudiantes de quinto de nivel secundario en instituciones educativas ubicados en la provincia de Lircay-Huancavelica. Emplearon una metodología descriptiva-correlacional partiendo de una muestra de 193 estudiantes. Utilizaron la Escala EPA y el Inventario SISCO de Estrés académico, obteniendo resultados que indican una moderada relación, significativa y directa entre ambos constructos.

Por otro lado, Castillo (2021) exploró como el estrés académico influía en la procrastinación de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa en Anta en 2021. Su objetivo fue explicar esta influencia mediante una metodología correlacional causal, aplicando el instrumento Inventario Sistemático Cognoscitivista del estrés académico y la escala EPA para el estudio. Los resultados revelaron que el estrés académico efectivamente logra influir en la procrastinación académica.

Villavicencio (2021) se propuso determinar como la procrastinación se relacionaba con el estrés académico en estudiantes de secundaria en una IE de La Esperanza. Utilizó una metodología correlacional, aplicando la EPA y el Inventario de Estrés Académico a una muestra de 135 estudiantes. Los resultados destacaron una vinculación directa entre la autorregulación académica, estresores, postergación de actividades y las estrategias de afrontamiento, logrando concluir que existen relaciones significativas entre estos indicadores.

En la investigación de Amado y Condori (2019), se buscó como objetivo detallar como el estrés académico se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de tercero a quinto de nivel secundario en una IE privada de Arequipa en 2017. Se seleccionó como cuantitativo al estudio siendo correlacional su diseño, donde se partió la muestra de 159

estudiantes la cual fue evaluada con los instrumentos SISCO y EPA. Los resultados mostraron una significativa correlación estadística ($r=0.291$; $p<0.05$) entre ambos constructos en estos grados.

En las bases teóricas, se recopilará información para fundamentar el estudio, organizándola en función de las variables, comenzando con el estrés académico. Barraza (2018) lo describe como la manifestación en los estudiantes cuando los docentes les demandan diversas exigencias en su aprendizaje. Águila et al. (2015) lo definen como un fenómeno multivariable resultante de la vinculación entre un sujeto y los eventos de su entorno.

Históricamente, los primeros aportes al concepto de estrés en otras disciplinas como la medicina se atribuyen a Claude Bernard, médico y fisiólogo francés del siglo XIX, quien introdujo la idea de que la estabilidad del ambiente interno es crucial para la vida. Barraza (2006) basa su conceptualización de esta variable, en la Teoría Transaccional del Estrés y la General de Sistemas, caracterizándolo como un estado psicológico con tres componentes sistémicos.

Colle (2002) destaca el modelo de la modelización sistémica, centrado en el ser humano como receptor y emisor en los procesos de comunicación. Las dimensiones de esta variable, conforme a la argumentación de Barraza (2007) son estresores (demandas percibidas como estresantes), síntomas (manifestaciones sintomáticas del desequilibrio sistémico), y las estrategias (acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio).

En relación a la procrastinación académica, es fundamental, citar a Álvarez (2010) quien la define como la tendencia a posponer tareas, no como un simple error, sino como un caso en el que las personas no se enfocan ni orientan eficazmente hacia sus intereses. Busko (1998) la describe como la tendencia a retrasar o evitar tareas pendientes. Su cuestionario original no incluía dimensiones, pero en la adaptación peruana se crearon dos: autorregulación académica y postergación de actividades, según Domínguez, Villegas y Centeno. Dada la realidad de la población, se considera crucial estudiar la procrastinación en vinculación con el estrés académico, ya que este fenómeno puede afectar negativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria, retrasando su progreso profesional y personal.

MÉTODO

Tipo de investigación

Behar (2008) define al estudio Básico prospectivo, ya que se fundamenta en un marco teórico y se mantiene dentro de él. Empleándose procedimientos de muestreo para ampliar los hallazgos y ser generalizados hacia otros escenarios. Se caracteriza como no experimental, según la perspectiva de Behar (2008), puesto que, el investigador se concentra en realizar la observación de los fenómenos tal como ocurren sin que se ejecute intervención alguna durante el desarrollo del estudio. Además, se clasifica como correlacional causal, de acuerdo con la definición de Hernández et al. (1991), dado que su principal objetivo es hallar el grado en que se relacionan entre dos o más definiciones.

Desde la perspectiva de Baena (2017), la investigación adopta un enfoque cuantitativo, siendo subjetiva en su naturaleza. Su propósito es construir teorías basadas en los hechos estudiados y detallarlos como son, proporcionando explicaciones sobre la causa de los fenómenos. Además, se sitúa en un nivel explicativo conforme a lo explicado por Hernández et al. (1991), ya que va más allá de la mera descripción de las conceptualizaciones o fenómenos y se centra en comprender por qué se desarrolla un evento y en qué condiciones.

Participantes

Arias et al. (2016) conceptualizan la población como la totalidad de casos limitados y accesible, que sirve como base para elegir la muestra, y cuyos miembros cumplen con criterios específicos. En este caso, se hace alusión a la totalidad de alumnos de la institución educativa de Sunampe.

Hernández et al. (2014) detallan como muestra a una parte poblacional del cual se recopilarán datos. Su definición y delimitación deben realizarse con antelación y precisión, y la muestra debe ser característica de la totalidad. En este estudio, los alumnos serán seleccionados de manera aleatoria.

La evaluación fue ejecutada en la IEP de Pueblo Nuevo – Chíncha, con el involucramiento de 243 estudiantes que asisten de manera presencial. Se consideró oportuno realizar la parte práctica del proyecto de esta manera.

López (2004) describe el muestreo como aquel método que resulta ser recomendable, puesto que, todos los componentes que forman parte de la población presentan la misma

oportunidad de que sean seleccionados para ser incluidos en la muestra. Arias, F (2006) conceptualiza el muestreo probabilístico como parte de un proceso que revela la oportunidad que tiene un componente de formar parte de una muestra. En dicho estudio, se considera a los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado del nivel secundario, separando por sexo y edad. El muestreo se llevará a cabo de manera sistemática, es decir, de forma aleatoria, debido a la falta de una lista de estudiantes por razones de confidencialidad.

Instrumentos

Gil (2016) señala que las técnicas para recabar información o datos comprenden diversos medios técnicos utilizados para registrar observaciones, incluyendo instrumentos y recursos. Los instrumentos se caracterizan por ser entidades autónomas y externas, mientras que los recursos son los medios empleados para documentar la información adquirida. La técnica seleccionada para este estudio será la encuesta. Casas et al (2002) definen la encuesta como una técnica que emplea una determinada cantidad de procedimientos estandarizados del estudio. A través de estos procedimientos, se recopilan y analizan datos de una muestra representativa de casos, una cantidad poblacional o incluso un total más generalizado.

Hurtado (2000) resalta que las encuestas son herramientas que formulan preguntas o enunciados, y mediante la selección, posibilitan la medición del comportamiento o las actitudes del individuo.

En este análisis, se emplearon dos dispositivos de evaluación. El primero evaluó la variable X a través del Inventario SISCO, mientras que para la variable Y se utilizó la Escala de Procrastinación Académica.

Los resultados luego de evaluar la confiabilidad de cada subescala se llevaron a cabo desarrollando el alfa de Cronbach, lográndose alcanzar un indicador de 82.1% para la Autorregulación académica y 75.2% para Postergación de actividades. Además, también se aplicó el coeficiente omega, en el cual, se alcanzó un indicador de 82.9% para Autorregulación académica y 79.4% para Postergación de actividades. Estos resultados sugieren que la Escala de Procrastinación Académica (EPA) cuenta con propiedades psicométricas aceptables, respaldando su utilidad como instrumento para que logre evaluar la procrastinación académica y sugiriendo la posibilidad de realizar estudios de validación adicionales utilizando otras estrategias.

Procedimiento

Una vez que se seleccionó la temática y obtenidas las autorizaciones necesarias para la aplicación de los instrumentos, se procede a la creación del cuestionario en la plataforma Microsoft Forms. Esta elección se basa en la garantía de respaldo y confidencialidad que ofrece esta plataforma durante la recopilación de información. A través del enlace generado, se proporcionará a todos los participantes la información necesaria sobre los beneficios y riesgos asociados con su participación. Este proceso inicial sienta las bases para la recopilación de datos de manera eficiente y segura.

Análisis de datos

En el marco del procesamiento de datos para el estudio, se contempló la fase de recolección de datos, que implicó que se apliquen los instrumentos previamente definidos a los individuos muestreados. Se logró coordinar con la institución correspondiente para obtener el permiso necesario y llevar a cabo la aplicación de estos instrumentos. Tras esta etapa, se procedió a la corrección de los datos recopilados y se registraron en una matriz de Excel para su posterior análisis.

Una vez que se obtuvo la información, se gestionó en un programa como lo fue el Microsoft Excel, donde se destacarán los datos clave, incluyendo a la edad, el sexo y el grado académico de los participantes. Posteriormente, se empleará el programa SPSS versión 25 para realizar análisis más avanzados, como la conversión de puntajes en porcentajes y la evaluación de la relación entre variables mediante la creación de tablas específicas.

En otra dimensión, se considerarán dos enfoques estadísticos esenciales: el descriptivo e inferencial. Dado que la muestra supera los 50 participantes, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov según la teoría estadística para verificar la normalidad de la muestra. Además, para evaluar las relaciones entre constructos, se empleó la prueba correlacional de Spearman.

El procesamiento fue ejecutado de manera integral al aplicarse los estadísticos tanto descriptivos como inferenciales. Ambos programas, Microsoft Excel y SPSS versión 25, fueron herramientas clave en este proceso, permitiendo un análisis riguroso y detallado de los datos recopilados en el estudio.

La codificación de datos implica asignar números a las diversas modalidades registradas u observadas de las variables presentes en la matriz de datos. Asimismo, se

estableció un código a los valores faltantes para asegurar la coherencia en la representación de la información recopilada (codificación previa y presentación de datos e información detallada). Por otro lado, la tabulación se refiere a que se presenten los datos estadísticos a través de cuadros o tablas.

En cuanto al diseño y la esquematización de análisis estadístico, según Hernández et al. (1991), el enfoque utilizado fue el de diseño transversal, puesto que, la recopilación se realizó en un solo momento específico en un determinado periodo de tiempo. El fin principal de dicho diseño fue realizar una descripción de las variables y encontrar como incide en un momento particular.

En lo referente al análisis estadístico, la parte estadística descriptiva, según Becerra (s/f), se define como aquella parte de las matemáticas que se encarga de recabar, presentar y establecer una caracterización a un total de datos, como por ejemplo la edad, con el fin de que se describan las diversas particularidades de dicho conjunto. Por otro lado, Guerra (2003) detalla a la estadística inferencial como una parte de las matemáticas estadísticas que agrupa las técnicas que logran mejorar la toma de decisiones a partir de las conclusiones obtenidas al analizar características numéricas del fenómeno estudiado (p.9).

Las pruebas de bondad, según la definición de Llinás, H (2017), son procedimientos para que se pruebe las hipótesis que comparten los resultados de una cantidad muestral, con la esperanza de determinar la veracidad de la hipótesis nula. Estas pruebas basan sus conclusiones en la cercanía que presentan los resultados alcanzados con los hallazgos que se esperan.

La prueba de Kolmogórov-Smirnov (KS), como la describe Llinás, H. (2017), es una prueba para la bondad de ajuste que actúa como alternativa a la prueba chi-cuadrado. Esta prueba es apropiada únicamente para distribuciones continuas y su objetivo es probar la hipótesis de que una función F específica es la función de distribución acumulada en una población de la cual se ha extraído una muestra aleatoria (p.278). La fórmula de la prueba se expresa como $D_n = \max_x |F(x) - F(x)|$.

Según la explicación de Díaz (2019) sobre la prueba de hipótesis, este proceso implica tomar una decisión respecto a si es que se acepta o no una hipótesis estadística. La certeza sobre la falsedad o veracidad de una hipótesis estadística nunca se alcanza a menos que se examine toda la población. Por ende, se opta por seleccionar una muestra de forma aleatoria para evaluar la validez de los datos (p.145).

En lo que respecta a la correlación, tanto la prueba de Pearson como la de Spearman son estadísticos que indican el grado en que se relacionan entre dos variables. Ambos coeficientes se obtienen considerando el rango de las observaciones. La forma en que se correlacionan las variables X e Y se determina aplicándose la correlación de Pearson para el conjunto completo de rangos emparejados. Por otro lado, el valor de Spearman se halla aplicando la fórmula de Pearson después de transformar las puntuaciones en rangos (Pértegas, 2001, según lo citado por Martínez et al., 2009).

Dagnino, J. (2014), en su definición de ANOVA, destaca que no se trata de una técnica estadística única, sino de un conjunto de herramientas de gran relevancia. Estas técnicas encuentran aplicación cuando se deben comparar más de 2 grupos muestrales o cuando se busca analizar el efecto de distintos tratamientos en dichas muestras. En particular, la ANOVA de una vía se centra en un constructo que define los grupos de estudio.

Además, Morales (2006), señala que (R^2) representa la elevación al cuadrado que se le expone al R o valor correlacional, denominado este como coeficiente de determinación. Dicho valor indicará la proporción en que varía totalmente la variable dependiente la cual, se encuentra explicada por el modelo de regresión.

Consideraciones éticas

La ejecución de esta investigación se presenta como una valiosa fuente de información sobre las variables en cuestión, proporcionando tanto una perspectiva detallada a nivel individual (descriptiva) como una visión integral que explora las relaciones entre ellas (inferencial). Este enfoque no solo beneficia a la comunidad investigadora sino también en general, a la sociedad.

La persona quien dirige la presente investigación, ha incorporado principios bioéticos fundamentales en todo el proceso, siguiendo las pautas de Molina (2013). El principio del respeto a la autonomía destaca la importancia de salvaguardar las aptitudes de las personas, lo que conlleva a un proceso decisorio de manera libre y sin interferencias externas.

La beneficencia, otro principio esencial, impulsa a contribuir activamente al bienestar de las personas, estableciendo una obligación moral de desarrollar el estudio en beneficio de los demás. Por otro lado, el principio de no maleficencia prevalece sobre la beneficencia, subrayando la importancia de evitar causar daño, tanto físico como psicológico, durante la investigación.

El principio de justicia, completa este marco ético al centrarse en garantizar una distribución justa de costos, riesgos y beneficios. Busca la solidaridad social a través de la distribución de forma equitativa de las responsabilidades, derechos y bienes materiales en la sociedad, con el objetivo de prevenir discriminaciones e injusticias.

La investigación no manifiesta riesgos significativos para los participantes en cuestión, puesto que la recopilación de la información realizada se mantiene de forma anónima, utilizando seudónimos compuestos por fechas de nacimiento e iniciales. Por otro lado, tenemos que Microsoft Forms garantiza la confidencialidad de los datos; mientras que el moderador a cargo asume la responsabilidad de mantener la confidencialidad de las respuestas recopiladas en los diversos instrumentos.

Además de beneficiar a la comunidad científica, específicamente en el ámbito de la psicología, esta investigación aportará valiosos insights al sector educativo. Ofrecerá un panorama sobre la dinámica académica en el nivel secundario, en el Departamento de Ica, una región que ha sido escasamente explorada en términos de investigaciones.

Los beneficios derivados de llevar a cabo este estudio superan los posibles riesgos asociados. Como parte del proceso, la propuesta fue sometida a la verificación del Comité de Ética de la UPSJB, donde se recibieron sugerencias y aprobación necesaria para proceder con el estudio.

RESULTADOS

Tabla 1

Organización de la muestra según la variable de estrés académico

Estrés académico	n	%
LEVE	15	10.6%
MODERADO	94	66.2%
SEVERO	33	23.2%
Cantidad	142	100%

Según los resultados de la muestra analizada, se revela que únicamente el 10% de los estudiantes experimenta un nivel leve de estrés académico. Contrariamente, un 23,2% de los estudiantes se sitúa en el nivel severo de estrés. En contraste, la mayoría, representando un 66,2%, exhibe un nivel moderado en dicha variable.

Tabla 2*Organización de la muestra según la dimensión estresores*

Estresores	n	%
LEVE	18	12.7%
MODERADO	100	70.4%
SEVERO	24	16.9%
Total	142	100%

Observando la dimensión de "Estresores", se evidencia que el 12,7% de los participantes presenta un nivel leve, el 16,9% muestra un nivel severo, destacándose el nivel moderado con un 70,4%.

Tabla 3*Organización de la muestra según la dimensión síntomas*

Síntomas	n	%
LEVE	45	31.7%
MODERADO	65	45.8%
SEVERO	32	22.5%
Cantidad	142	100%

Referente a la dimensión de síntomas en la escala global, se observa que un 22,5% de los participantes presenta un nivel severo, mientras que un 31,7% indica un nivel leve. Es importante destacar que el nivel moderado es el más predominante, abarcando un 45,8% de la población evaluada. Este análisis detallado de los síntomas permite obtener una comprensión más completa de la manifestación del estrés académico.

Tabla 4*Organización de niveles según afrontamiento*

Afrontamientos	n	%
LEVE	20	14.1%
MODERADO	57	40.1%
SEVERO	65	45.8%
Cantidad	142	100%

En cuanto a la dimensión de afrontamiento, se observa que un 14,1% de la población presenta un nivel leve, seguido a ello, el 40,1% muestra un nivel moderado. Cabe destacar que

el nivel severo es el más predominante, abarcando el 45,8% de la población evaluada. Este análisis proporciona una visión detallada de las estrategias de afrontamiento que emplea esta muestra en el presente estudio, resaltando la prevalencia de niveles más intensos de afrontamiento en comparación con los niveles leves.

Tabla 5

Organización de la muestra según la variable procrastinación académica

Procrastinación académica	n	%
BAJO	1	0.7%
PROMEDIO	88	62%
ALTO	53	37.3%
Total	142	100%

Solamente un 0,7% de la población evaluada muestra un nivel bajo de procrastinación, contrastando con un 37,3% que presenta un nivel alto. De manera significativa, el nivel intermedio destaca con un 62%.

Tabla 6

Organización de niveles según la autorregulación académica

Autorregulación Académica	n	%
BAJO	13	9.2%
PROMEDIO	55	38.7%
ALTO	74	52.1%
Cantidad	142	100%

A partir de la muestra, se pueden observar los resultados relacionados con la presente dimensión. Aquí, el 9,2% presenta un nivel bajo, mientras que el nivel alto es el más prominente, abarcando el 52,1% de la muestra.

Tabla 7*Organización de niveles según la postergación de actividades*

Postergación de actividades	n	%
ALTO	83	58,5
PROMEDIO	31	21,8
BAJO	28	19,7
Total	142	100,0

Con respecto a la presente dimensión, se destaca que el 58,5% muestra un nivel alto, seguido a este, se presentó el 19,7% en un nivel bajo. Además, el 21,8% de la población evaluada exhibe un nivel promedio en esta dimensión.

Análisis estadístico inferencial

Tabla 8*Organización de la muestra según estrés y procrastinación académica*

		EAD	ED1	ED2	ED3	EA	PD1	PD2	PT
n	Parámetros normales ^{a,b}	142	142	142	142	142	142	142	142
	Promedio	1,3803	2,0423	1,9085	2,3169	2,1268	2,4296	1,6127	2,3662
	Desv.	,48717	,54413	,73325	,70831	,56942	,65664	,79759	,49792
Máximas Diferencias extremas	Absoluto	,402	,362	,233	,290	,356	,329	,363	,396
	Positivo	,402	,362	,225	,215	,356	,222	,363	,396
	Negativo	-,279	-,342	-,233	-,290	-,306	-,329	-,221	-,272
Estadístico		,402	,362	,233	,290	,356	,329	,363	,396
p- value		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

En lo que respecta a la evaluación de la normalidad de la muestra, se recurrió al estadístico de Kolmogórov-Smirnov, seleccionándola debido a la cantidad de datos, que supera los 50 casos. Los resultados arrojaron valores inferiores a 0.05, indicando así que se seguirá estadísticos no paramétricos. En tanto, se optó por aplicar el Rho de Spearman para analizar las relaciones entre las variables.

Tabla 9

Correlación de estrés académico y Procrastinación académica

		Autorregulación
Estrés	Valor correlacional Spearman	,137
Académico	p- value	,103
	n	142

A través de aplicarse la prueba de correlación de Rho de Spearman, se ha obtenido una correlación positiva, pero no fue significativa al ser mayor al 5% de referencia, entre las variables. Esto sugiere que no existe una relación influyente entre el nivel de estrés académico experimentado por los estudiantes y su propensión a la procrastinación.

La hipótesis directa plantea que el estrés académico se vincula con la procrastinación académica de forma significativa en los estudiantes de secundaria en Chíncha en 2022. En contraposición a ello, la H₀ sostiene que esta relación carece de significado estadístico, la cual se aprueba en dicho caso.

Tabla 10

Correlación del estrés académico con la autorregulación

		Autorregulación
Estrés	Valor correlacional Spearman	,080
Académico Total	p- value	,342
	n	142

De acuerdo a lo alcanzado en la prueba de Spearman, se ha identificado una correlación positiva, aunque no significativa al ser mayor al 5% de referencia, entre el estrés académico y la autorregulación académica. Esto sugiere que no existe evidencia de relación significativa probado estadísticamente entre el nivel de estrés académico experimentado por los estudiantes y su capacidad de autorregulación académica.

Destacándose como hipótesis general que la vinculación entre el estrés académico y la autorregulación académica fue significativa en los estudiantes de nivel secundario en Chíncha en 2022. En contraposición a ello, la H₀ indica que no hay una relación significativa, la cual se aprueba en dicho caso.

Tabla 11*Correlación de estrés académico con la postergación de actividades*

		Autorregulación
Estrés	Valor correlacional Spearman	,040
Académico Total	p- value	,638
	n	142

Los resultados al aplicarse la correlación de Spearman revelan una correlación positiva, aunque no significativa, entre el estrés académico y la postergación de actividades académicas, por encontrarse tal valor mayor al permitido que fue el 5%. En otras palabras, no se encontró evidencia estadística para respaldar la idea de que existe una significativa relación entre el nivel de estrés académico y la tendencia a postergar actividades académicas en los estudiantes de secundaria en Chíncha en 2022.

La hipótesis principal planteaba que el estrés académico se vincula con la postergación de actividades académicas significativamente en los estudiantes de secundaria en Chíncha en 2022. Mientras tanto, la H₀ indicaba que no hay una relación significativa, la cual se aprueba en dicho caso.

DISCUSIÓN

Cuando nos referimos al estrés, generalmente lo asociamos con un estímulo externo que genera incomodidad o malestar. Sin embargo, al hablar específicamente del estrés académico, podemos identificar dos principales fuentes de estímulos: los docentes y las actividades académicas. Claude Bernard definió el estrés académico como el desbalance entre el estudiante y su entorno, sugiriendo que los constantes cambios que experimentan los estudiantes los vuelven propensos a que desarrollen este tipo de estrés.

Por otro lado, la procrastinación se define de manera concisa como la postergación constante de las actividades, es decir, la tendencia a dejarlas para después. En el contexto educativo, esto se traduce en que los estudiantes indefinidamente posterguen la ejecución de sus trabajos académicos, lo que puede desencadenar dificultades en el aprendizaje, promedios bajos, incumplimiento de tareas y, acumulativamente, la pérdida del año escolar. Durante el último año de educación virtual, se observó un aumento del 4% al 5% en los niveles de deserción académica.

Los estudiantes actualmente encuentran cada vez más distracciones intencionales que los llevan a que pospongan la culminación exitosa de sus responsabilidades académicas. En ciertos casos, se ha popularizado la expresión "procrastinación productiva", utilizada como justificación ante la presencia de incumplimiento. Este fenómeno fue identificado por Alejos en 2017, quien llevó a cabo un estudio en una institución educativa de Lima. Los resultados revelaron que el 81% de los estudiantes presentaba un nivel de estrés académico moderado. Aunque este dato no sea alarmante, resulta preocupante que estudiantes de tan solo 12 años ya muestren síntomas relacionados con la presión académica.

En Huancavelica, se cita a Álvarez y Cerrón (2020), durante los primeros compases de la pandemia de la Covid-19, confirmaron una vinculación entre las variables objeto de estudio. Partiendo de una población objetivo del estudio fueron estudiantes del mismo grado de instrucción pertenecientes a una IEP en Chincha. La principal dificultad radicó en obtener el compromiso tanto de los estudiantes como de sus tutores. Se decidió utilizar las reuniones de padres de familia como medio para acceder a ellos, realizando las evaluaciones en diferentes días y horarios, con acceso restringido durante las horas de tutoría.

En la muestra de análisis, se observó que la mayoría de los estudiantes tenían entre 14 a 15 años, constituyendo el 62% de la población, principalmente del tercer grado de secundaria, con un 43.7%. Además, se denotó que las mujeres conformaban la mayor parte de la población, alcanzando el 54.2%.

El objetivo planteado fue determinar que cómo el estrés académico se relacionaba con la procrastinación académica. Sin embargo, las evaluaciones ejecutadas indicaron que no hay una significativa relación entre estas variables. En otras palabras, el nivel de estrés que presentan los estudiantes no llega a influir en su propensión a la procrastinación. Esta conclusión contrasta con antecedentes que sugerían la existencia de relaciones entre variables o dimensiones.

En nuestro contexto, la falta de correlación podría atribuirse al nivel de procrastinación encontrado, que, aunque no es alarmante, sugiere la necesidad de profundizar en otras variables, como problemas de aprendizaje, hábitos de estudio, entre otros.

A pesar de que la falta de relación puede resultar sorprendente, los hallazgos sugieren la necesidad de explorar otras variables que podrían influir en el comportamiento de

procrastinación, como problemas de aprendizaje, hábitos de estudio y posiblemente factores individuales que no fueron considerados en este análisis.

Entre las limitaciones encontradas se destacaron el tamaño de la muestra y la especificidad del contexto estudiado, ello podría generar sesgos que no contribuyan a la generalización de tales resultados alcanzados. Además, la exclusión de variables relevantes y la subjetividad en la medición de estrés y procrastinación pueden introducir sesgos en los resultados.

En futuras investigaciones, sería recomendable abordar estas limitaciones y explorar más a fondo otras variables que podrían contribuir a un entendimiento más completo de la relación entre ambos constructos. Considerar diferentes contextos y ampliar la muestra podrían ofrecer una perspectiva más holística de estos fenómenos en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Aguila, B.; Castillo, M.; Monteagudo de la Guardia, R. y Anchon, Z. (2015). Estrés académico. Edumecentro. Volumen (7), pp 163-168
- Alania, R.; Llancari, R.; de la Cruz, M. y Ortega, D (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. Revista Científica De Ciencias Sociales, volumen (4), pp.111-130.
- Alejos, R. (2017) Estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Privada [Tesis de pregrado] Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima
- Álvarez, K y Cerrón, N (2020) Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica [Tesis de Pregrado]. Universidad Continental, Huancayo
- Álvarez, O (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Revista Persona, volumen (13), pp 159-177
- Amado, J. y Condori, D. (2019) Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa – 2017 [tesis de Pregrado], Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Arias, J.; Villasís, M.; Miranda, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio [archivo PDF] recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Baena, G. (2017) Metodología de la investigación, México, Grupo Editorial Patria.

- Barraza, A. (2018). INVENTARIO SISCO SV- 21 Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems, Durango, México, ECORFAN
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. Revista psicologíaCientifica.com de <https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Becerra, J. (s/f) matemáticas básicas [archive PDF] recuperado de http://132.248.164.227/publicaciones/docs/apuntes_matematicas/34.%20Estadistica%20Descriptiva.pdf
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación, Colombia, Editorial Shalom 2008 https://www.chrichmond.org/media/file/one-sheet_mental_health_spanish-translation_03272020.pdf
- Bueno, D. (2021) Los exámenes como fuente de estrés. Cómo las evaluaciones pueden afectar el aprendizaje a través del estrés. JONED. Journal of Neuroeducation, volumen (2), pp. 72-85
- Busko, D (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model. [tesis de Maestría]. Universidad de Guelph, Ontario
- Cardona, L (2015). Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios [Tesis de pregrado]. Universidad de Antioquia, Medellín
- Castillo, E (2021). Influencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Anta 2021. [Maestría]. Universidad César Vallejo, Lima
- Colle, R. (2002). ¿Qué es la "Teoría Cognitiva Sistemica de la Comunicación" [archivo PDF] Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.razonypalabra.org.mx%2Flibros%2Flibros%2FTCSCres.pdf&cLen=119260&chunk=true
- ComexPerú. (2020) 230,000 ESTUDIANTES DEJARON DE IR AL COLEGIO EN 2020. De COMEXPERÚ de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Dagnino, J (2014) Análisis de Varianza [archivo PDF]. Recuperado de <https://revistachilenadeanestesia.cl/PII/revchilanestv43n04.07.pdf>

- Domínguez, S.; Villegas, G.; Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada LIBERABIT, volumen (2), pp 293-304
- Gil, J. (2016) Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upsjb/48876>
- Guerra Bustillo, C. W. (2003). Estadística. Editorial Félix Varela.
<https://elibro.net/es/ereader/upsjb/71785?page=10>
- Hernández, R; Fernández, C.; Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación, recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C.; Baptista, P. (1991) Metodología de la investigación, México, McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V
- Hurtado. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Tercera Edición. Caracas: Fundación Sypal.
- Lazarus A, Richard S. (2000). Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. [archivo PDF]. Recuperado de Chrome chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fclea.edu.mx%2Fbiblioteca%2Ffiles%2Foriginal%2Fbb9c7ed7d3779dfdf8eb377d37d9734a.pdf&cien=1921504&chunk=true
- Llinás Solano, H. (2017). Estadística Inferencial. Universidad del Norte. López, P (2004) Población muestra y muestreo [archivo PDF] recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Molina (2013). La bioética: sus principios y propósitos, para un mundo tecnocientífico, multicultural y diverso. Revista Colombiana de Bioética, (2),18-37. [fecha de Consulta 7 de marzo de 2022]. ISSN: 1900-6896:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189230852003>
- Morales, I (2006) Modelos de regresión: lineal simple y regresión logística [archivo PDF]. Recuperado de <https://revistaseden.org/files/14-CAP%2014.pdf>
- Paucara, Y (2021) Procrastinación académica y estrés académico estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. Lima
- Pértegas, P. 2001 en Martínez, R.; Tuya, L.; Martínez. M.; Pérez, A. y Cánovas, A. 2009
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). Fundamentos básicos de estadística. Primera edición. Quito: Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>

Salazar, C y del Castillo, S (2018) fundamentos básicos de estadística. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>

Villavicencio, C. (2021). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza, 2021. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo, Trujillo.