

**ADICCIÓN AL INTERNET Y PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR**

Internet addiction and automatic thoughts in secondary students of a Villa El Salvador public
institution

Miguel Basauri D.*

<https://orcid.org/0000-0002-9698-8089>

***Universidad Autónoma del Perú**

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between Internet addiction and automatic thoughts in a sample of 313 adolescents aged 12 to 18 and of both sexes belonging to a public educational institution in Villa El Salvador. The Internet Addiction Test (TAI) by Young (1998) and the Automatic Thoughts Inventory (IPA) by Ruiz and Lujan (1991) were used. Higher moderate level scores are evident for Internet addiction and automatic thoughts. The existence of a highly significant relationship with a positive trend and moderate magnitude was found between Internet addiction and automatic thoughts ($r = .673$, $p < .01$), likewise, there was a significant correlation ($p < .01$) between the dimension of tolerance, overuse, withdrawal and negative consequences with automatic thoughts.

Keywords: Internet addiction, automatic thoughts, high school students.

*Correspondencia: Miguel Ángel Basauri Delgado. Universidad Autónoma del Perú.

E-mail: miguelbasaurid@unife.edu.pe

Fecha de recepción: 05 abril de 2021

Fecha de aceptación: 15 de mayo de 2021

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre la adicción al internet y los pensamientos automáticos en una muestra de 313 adolescentes de 12 a 18 años y de ambos sexos pertenecientes a una institución educativa pública de Villa El Salvador. Se utilizó el Test de Adicción al internet (TAI) de Young (1998) y el Inventario de pensamientos automáticos (IPA) de Ruiz y Lujan (1991). Se evidencia mayores puntuaciones de nivel moderado para la adicción al internet y los pensamientos automáticos. Se encontró la existencia de relación altamente significativa de tendencia positiva y magnitud moderada entre la adicción al internet y los pensamientos automáticos ($r = .673, p < .01$), asimismo, existió correlación significativa ($p < .01$) entre la dimensión de tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas con los pensamientos automáticos.

Palabras clave: Adicción al internet, pensamientos automáticos, estudiantes de secundaria.

RESUMO

O objetivo foi determinar a relação entre dependência de internet e pensamentos automáticos em uma amostra de 313 adolescentes de 12 a 18 anos e de ambos os sexos pertencentes a uma instituição de ensino pública de Villa El Salvador. Foram utilizados o Internet Addiction Test (TAI) de Young (1998) e o Automatic Thoughts Inventory (IPA) de Ruiz e Lujan (1991). Pontuações mais altas de nível moderado são evidentes para dependência de Internet e pensamentos automáticos. Foi encontrada uma relação altamente significativa com tendência positiva e magnitude moderada entre dependência de Internet e pensamentos automáticos ($r = 0,673, p < 0,01$), da mesma forma, houve uma correlação significativa ($p < 0,01$) entre a dimensão de tolerância, uso excessivo, retraimento e consequências negativas com pensamentos automáticos.

Palavras-chave: Dependência da Internet, pensamentos automáticos, estudantes do ensino médio.

INTRODUCCIÓN

Una de las premisas más acertada al término de adicción es la propuesta por Echeburúa y Corral (1994), quienes plantean que cualquier conducta, aparentemente, normal se puede convertir en conductas adictivas e interferir significativamente en la vida. En donde dan a entender que cualquier conducta placentera que se realiza de forma cotidiana se puede desencadenar en una conducta adictiva, solo dependería de grado de control al momento de desarrollar una actividad determinada, la cual continua a pesar de las consecuencias negativas que se puedan producir.

Anteriormente, se entendía por el concepto de adicción el consumir o introducir alguna sustancia al organismo, sin embargo, dicho concepto actualmente se reconoce como el conjunto de hábitos conductuales aparentemente controlados que, por determinadas situaciones ambientales, pueden convertirse en adictivas y dificultar severamente la vida cotidiana, afectando a nivel escolar, familiar y/o social (Echeburúa y Corral, 1994). Al desarrollo de estas conductas adictivas se le conoce como adicciones no químicas o no comportamentales, que incluyen conductas como: uso de internet, juego, sexo, compras o trabajo (Echeburúa, 1999). Así mismo, Griffiths (1998) señala que cualquier actividad que sea gratificante para la persona puede convertirse en una adicción, pero sólo aquellas que se encuentren desaprobadas socialmente por sus riesgos asociados son consideradas adicciones.

Debido a que no existe un criterio diagnóstico en el DSM-V para la problemática de la adicción al internet, Young y Nabuco (2012) señalan que la adicción al internet se asemeja con las problemáticas de juego excesivo, preocupaciones sexuales y/o mensajes de texto o mails. De tal forma que es entendida como un escaso control para el uso del internet, llegando a manifestarse mediante diversas sintomatologías cognitivas, conductuales y fisiológicas, las cuales llegan a generar una distorsión en los objetivos personales, familiares y profesionales.

A nivel mundial se evidencia que la adicción al internet es una problemática que afecta a gran parte de la población, según la Estadística Mundial de Internet (IWS) reportó que en el 2018 más de 4.000 millones de personas (54,4%) se encontraban conectadas a internet en todo el mundo, siendo América del Norte donde existen mayor prevalencia (95%), seguido por Europa (85%), y América Latina y el Caribe (67%). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) identificó que más del 80% de adolescentes y jóvenes de 104 países presentaron un uso repetitivo del internet. En esta misma línea el Instituto Nacional de Estadística de Madrid (INEM, 2017) señalan que el

99% de adolescentes tiene acceso a internet, donde el 94% cuenta con un teléfono móvil propio en su mayoría con acceso al internet y el 72% presentaron un acceso diario a sus redes sociales.

En cuanto a la realidad de América del Sur, el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018) reconoce que el 71.5% de la población latina mantuvo conectividad a internet, predominando en los países de Argentina, Paraguay y Uruguay con un 93%, 90% y 88% respectivamente. En el Perú apareció un gran crecimiento en el uso del internet en los últimos años, llegando a pasar de 36% en el 2011, a 68% para el 2018 (IWS, 2018); así mismo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2014) reconoció que en el 2012 atendieron a 190 adolescentes con problemas de adicción al internet y para el 2013 este número se incrementó a 210 casos. Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) reportó para el primer trimestre del 2017, que un 28.2% de la población de 6 y más años accedieron a internet por teléfono móvil, lo cual viene a constituir una señal de alarma cuando se establecen prioridades en el uso del internet por parte de estos menores de edad, generando de ideas negativas sobre su uso a temprana edad.

Debido a su gran prevalencia, la adicción al internet ha sido estudiada y relacionada con diversas variables, una de ellas es la variable edad, la cual genera una gran discusión por diversos investigadores (Carbonell et al., 2012; Estévez, et al., 2009; Muñoz-Rivas et al., 2003), por una parte, se encuentra mayor adicción en edades más tempranas; sin embargo, existe mayor problemática en el uso de internet hacia finales de la adolescencia y primeros años de la juventud. Por tal motivo, esta primera etapa constituye un factor de gran vulnerabilidad para un afloramiento de la adicción al internet (Rial et al., 2014). De igual manera, la adicción al internet mantiene relación con diversas variables como por ejemplo los hábitos del uso de la red, el déficit en las habilidades sociales, la ideación suicida, sintomatología depresiva, ansiedad, problemas de conducta e hiperactividad, mayor consumo de tabaco, alcohol y uso de sustancias, el bajo rendimiento académico y los pensamientos automáticos negativos (Rial et al., 2015).

La mayoría de los trastornos psicológicos, incluidos las adicciones, se caracterizan por mantener una forma particular de pensar o de interpretar la realidad, entendidos como pensamientos automáticos negativos debido a que están asociados a emociones percibidas de forma negativa y una visión pesimista sobre sí mismo, su futuro o su imagen personal. La persona reconoce estos pensamientos como una verdad absoluta, de forma involuntaria, espontánea e

inmediata; por lo que tienden a ser breves y de fácil disponibilidad para la persona al momento de dar una respuesta (Beck, 2011).

Según Ruiz e Imbernon (1996) las distorsiones cognitivas se manifiestan por medio de los pensamientos, los cuales vienen a ser las ideas, recuerdos, cogniciones e imágenes mentales. Estos pensamientos florecen en un contexto donde existe una intensa alteración emocional, a estas cogniciones las denominó pensamientos automáticos. Las distorsiones cognitivas están involucradas en la interpretación de la información, por lo que, se han agrupado diversos pensamientos típicos para formar un listado de distorsiones cognitivas que abarcan diversos pensamientos automáticos negativos (Beck, 1991).

Los pensamientos automáticos son aseveraciones, diálogos internos, cogniciones o imágenes que mantiene la persona y aparecen ante la exposición de un evento, situación o un entorno determinado, los cuales pueden producir ansiedad, depresión, ira o euforia en la persona. Por lo general, estos pensamientos forman versiones subjetivas sobre los eventos que nos suele ocurrir, brindando una percepción errónea de los hechos (Ruiz e Imbernon, 1996).

En las investigaciones revisadas se evidencia que Mazón et al. (2016) encontraron un 64% de adolescentes con un predominio en la distorsión cognitiva de tipo deberías. De igual forma, Silva (2017) realizó un estudio en adolescentes del Callao, encontrando que el 62% presentó la distorsión cognitiva tipo falacia de cambio, el 60% falacia de deberías, el 60% mantuvo la falacia de culpabilidad, el 59.4% la falacia de personalización y, por último, el 59% la falacia de tener razón. Por todo lo expuesto anteriormente, se hace evidente la necesidad de poder determinar la relación entre la adicción al internet y los pensamientos automáticos negativos en una muestra de adolescentes.

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación

De tipo correlacional debido a que buscó como objetivo general el determinar la relación entre las variables de estudio en un grupo de adolescentes pertenecientes a Villa El Salvador (Sánchez y Reyes, 2015); así mismo, se contó con un diseño no experimental ya que en ningún momento en el desarrollo del trabajo se realizó la manipulación deliberada de las variables;

además, fue de corte transversal, ya que la recolección de los datos se ejecutó en un solo momento de tiempo y en su ambiente natural (Hernández et al., 2014).

Participantes

La población estuvo conformada por 758 educandos pertenecientes del 1ro al 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, los cuales se encontraban matriculados en el año escolar 2018, con edades entre los 12 a 18 años, siendo de ambos sexos y del turno mañana y tarde. Mientras que para la obtención de la muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas de García-García et al. (2013) al 95% de confianza y 5% de margen de error, donde se estimó un total de 313 estudiantes pertenecientes al nivel secundario de una institución educativa pública de Villa El Salvador. Por tal motivo, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, la selección de los participantes se basó en criterios de exclusión e inclusión tomado por el investigador.

Instrumentos

Test de Adicción al Internet de Young (TAI)

Elaborado por Young (1988), el cual en su versión original se encuentra comprendido por 20 ítems, dentro de los cuales se divide en 6 dimensiones: predominancia, uso excesivo, descuido del trabajo, anticipación, falta de control y descuido de la vida social. En nuestro medio de habla hispana, el inventario se adaptó a 19 ítems, los cuales se dividen en cuatro factores: Tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas. Las opciones de respuesta son tipo Likert, oscilan entre 0 a 5 puntos, categorizado de Nunca a siempre, con puntajes que sumados oscilan desde un mínimo de 0 a un máximo de 95 puntos.

En nuestro medio peruano, Matalinares et al. (2014) analizaron las propiedades psicométricas del instrumento TAI en 2225 estudiantes de 13 a 19 años de la costa, sierra y selva del Perú. Encontrando la validez de contenido mediante el análisis factorial confirmatorio ($X^2 = 684.732$, $gl = 146$, $RMSEA = 0.041$, $CFI = 0.935$) con índices robustos y una confiabilidad por consistencia interna alta ($\omega = 0.830$ a 0.874). Pacheco (2019) también revisó las propiedades psicométricas en adolescentes de Villa El Salvador, identificando evidencia de validez de constructo mediante el método de análisis factorial, en donde las cargas factoriales se agrupan en cuatro factores o dimensiones ($KMO = .943$; $X^2 = 3840.21$; $gl = 171$; $p < .05$), confirmándose el modelo propuesto por el autor. Así mismo, identificó la confiabilidad por consistencia interna,

Adicción al internet y pensamientos automáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Villa El Salvador

donde encontró un alfa de Cronbach de .904 indicando que el instrumento presenta un nivel adecuado en su consistencia interna.

En la presente investigación se revisaron las evidencias de las propiedades psicométricas tanto como garantía para confiar en los resultados obtenidos como un aporte a las evidencias empíricas del instrumento. Para ello se contó con evidencias de validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos (V de Aiken $> .90$, $p < .05$) con puntuaciones aceptables según lo estimado por (Escrura, 1998). Además, se estimó mayor evidencia para la validez basada en la estructura interna por medio del análisis factorial restrictivo, de tal manera que para el modelo de cuatro factores del TAI ($X^2 = 388$, $gl = 146$, $RMSEA = .052$, $SRMR = .047$, $CFI = .902$, $TLI = .885$) se identificó índices de ajuste robustos (Hu y Bentler, 1999). Finalmente, la confiabilidad se estimó por medio del coeficiente alfa de Cronbach, el cual contó con un valor superior la .70 ($\alpha = .948$).

Inventario de Pensamientos Automáticos IPA

Creado por Ruiz y Lujan en 1991 en el país de México, el cual se basa en el modelo cognitivo de Beck (1991). El instrumento cuenta con 45 ítems, los cuales evalúan 15 distorsiones cognitivas, está conformado por una escala de respuesta tipo Likert con alternativas de 0 a 3 puntos, categorizado como: nunca pienso en eso (0 puntos), algunas veces lo pienso (1 puntos), bastantes veces lo pienso (2 puntos), con mucha frecuencia lo pienso (3 puntos). Cuyos puntajes sumados oscilan desde un mínimo de 0 a un máximo de 9 puntos por distorsión cognitiva. Una puntuación de dos o más para cada pensamiento automático nos indica que está afectando en la actualidad a la persona considerablemente.

Las propiedades del instrumento en el medio peruano fueron revisadas por Arriaga (2006) quien determinó la validez mediante el análisis de correlación de ítem-test mayores al .30; además reportó una confiabilidad por mitades, encontrando un coeficiente de 0.933 y de 0.966 para ambas mediciones, siendo el instrumento confiable. Así mismo, Riofrio y Villegas (2015) determinaron validez mediante la correlación de ítems-test de Pearson, encontrando resultados entre .664 y .824, determinando una alta validez de las escalas del instrumento.

Se revisaron las propiedades psicométricas del Inventario de pensamientos automáticos IPA, donde se identificó evidencias de validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos (V de Aiken $> .90$, $p < .05$) con puntuaciones aceptables según lo estimado por (Escrura, 1998).

Además, se estimó mayor evidencia para la validez basada en la estructura interna por medio del análisis factorial restrictivo, de tal manera que para el modelo de 15 factores del IPA ($X^2 = 572$, $gl = 440$, $RMSEA = .056$, $SRMR = .044$, $CFI = .876$, $TLI = .836$) se identificó índices de ajuste robustos (Hu y Bentler, 1999). Finalmente, la confiabilidad se estimó por medio del coeficiente alfa de Cronbach, el cual contó con un valor superior al .70 para cada uno de los factores ($\alpha =$ de 0.794 a 0.915).

Procedimiento

Una vez obtenido los permisos de las instituciones respectivas, se procedió a coordinar un horario disponible en las secciones a las cuales se va a acceder. Una vez dentro del aula se entregaron dos instrumentos con el consentimiento informado, explicando que sus respuestas serán anónimas para contar con mayor veracidad. Luego se realizó la calificación de los inventarios y la creación de la base de datos.

Todo el análisis se ejecutó con el paquete estadístico SPSS versión 23. Donde en primera instancia se revisaron los resultados descriptivos mediante los estadísticos de tendencia media como la media, moda, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis; así mismo, los niveles y frecuencias de ambas variables. Luego, se obtuvo una normalidad menor al .05, lo cual estima el uso de estadísticos no paramétricos para los datos inferenciales. Para la comparación se empleó la U de Mann Whitney y Kruskal Wallis para la comparación en función del sexo y edad del estudio; así como también el coeficiente de relación *rho* de Spearman.

Consideraciones éticas

Se lograron establecer las consideraciones éticas mediante la petición de los permisos correspondientes para la aplicación de los instrumentos, brindando un formato de asentimiento y consentimiento informado donde los estudiantes y padres realizan una firma y dan su autorización para la recolección de datos, solo se utilizaron los datos de los estudiantes que brinden su asentimiento, tal como se estimó en la declaración de Helsinki.

RESULTADOS

La presente investigación se mantiene tres grupos de resultados, siendo los primeros los resultados descriptivos, seguido por los comparativos y se finaliza con los resultados de correlación entre las variables y sus dimensiones.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de las características del uso del internet

Variables	Categoría	<i>f</i>	%
Horas al día conectado	½ hora o menos	49	15.7
	De 1 a 2 horas	89	28.4
	De 2 a 4 horas	75	24.0
	De 4 a 6 horas	55	17.6
	De 6 horas a más	45	14.4
Días a la semana conectado	1 día a la semana	24	7.7
	2 a 3 días a la semana	45	14.4
	3 a 4 días a la semana	45	14.4
	5 a 6 días a la semana	35	11.2
	Todos los días	164	52.4
Medio utilizado	Celular	224	71.6
	Computadora	56	17.9
	Tablet	11	3.5
	Laptop	16	5.1
	Otros	6	1.9
	Total	313	100

En la tabla 1 se muestra las características del uso del internet en los estudiantes, donde respecto a las horas conectadas se observa que el 28.4% mantuvo de 1 a 2 horas conectados y el 24% de 2 a 4 horas. Así mismo, el 52.4% reconoció un uso diario del internet, de tal forma que el medio más utilizado fue el celular (71.6%).

Resultados descriptivos**Tabla 2***Frecuencias y porcentajes de la adicción al internet*

Variable	Bajo		Moderado		Alto	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Tolerancia	114	36.4	124	39.6	75	24.0
Uso excesivo	125	39.9	124	39.6	64	20.4
Retirada	134	42,8	122	39,0	57	18,2
Consecuencias negativas	140	44.7	125	39.9	48	15.3
Adicción al internet (Total)	115	36.7	123	39.3	75	24.0

Para la tabla 2, la dimensión tolerancia el 24% fue alto; mientras que en consecuencias negativas solo el 15.3% fue alto. Finalmente, a nivel general el 39.3% de estudiantes contaron con un nivel moderado de adicción al internet.

Tabla 3*Frecuencias y porcentajes de los pensamientos automáticos*

Variable	Baja		Moderada		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Filtraje o abstracción selectiva	75	24.0	182	58.1	56	17.9
Pensamiento polarizado	131	41.9	137	43.8	45	14.4
Sobregeneralización	131	41.9	141	45.0	41	13.1
Interpretación del pensamiento	111	35.5	168	53.7	34	10.9
Visión catastrófica	92	29.4	180	57.5	41	13.1
Personalización	143	45.7	148	47.3	22	7.0
Falacia de control	114	36.4	170	54.3	29	9.3
Falacia de justicia	97	31.0	176	56.2	40	12.8
Razonamiento emocional	161	51.4	126	40.3	26	8.3
Falacia de cambio	122	39.0	150	47.9	41	13.1
Etiqueta global	127	40.6	146	46.6	40	12.8
Culpabilidad	141	45.0	142	45.4	30	9.6
Falacia del debe ser	74	23.6	188	60.1	51	16.3
Falacia de razón	84	26.8	191	61.0	38	12.1
Falacia de recompensa divina	34	10.9	142	45.4	137	43.8

Adicción al internet y pensamientos automáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Villa El Salvador

En la tabla 3 se presenta el análisis de frecuencias y porcentajes de los pensamientos automáticos en los estudiantes, donde se observa que para el filtraje el 17.9% contó con nivel alto, mientras que en personalización sólo el 7% fue alto. Finalmente, falacia de recompensa divina contó con mayores puntuaciones en el nivel alto, representado con un 43.8% de estudiantes.

Resultados comparativos

Tabla 4

Comparación de la adicción al internet y sus dimensiones en función del sexo

Variable	U	P
Tolerancia	9713.000	.002**
Uso excesivo	10789.000 ns	.076
Retirada	11117.000 ns	.171
Consecuencias negativas	10926.000 ns	.107
Adicción al internet	10156.500	.010**

Nota: U (U de Mann Whitney), *p* (coeficiente de significancia), ns (no significativo), ** ($p < .01$)

En la tabla 4 se exhibe la comparación de la adicción al internet y sus dimensiones en función del sexo, donde se muestra que existe diferencias significativas para la tolerancia ($p < .01$), pero no con las dimensiones uso excesivo, retirada y consecuencias negativas (*p*). Finalmente, se encontró diferencias estadísticamente significativas ($p < .01$) a nivel general de la adicción al internet en función del sexo.

Tabla 5

Comparación de la adicción al internet y sus dimensiones en función de la edad

Variable	U	<i>p</i>
Tolerancia	10140.500	0.031*
Uso excesivo	11126.000 ns	0.363
Retirada	11138.500 ns	0.368
Consecuencias negativas	11255.500 ns	0.453
Adicción al internet	10547.500 ns	0.101

Nota: U (U de Mann Whitney), *p* (coeficiente de significancia), ns (no significativo), * ($p < .05$)

Mientras que en la tabla 5 se muestra que existen diferencias estadísticamente significativas para la dimensión tolerancia ($p < .05$); sin embargo, no se encontró diferencias respecto al uso excesivo, retirada y consecuencias negativas ($p > .05$). Además, no se encontró diferencias a nivel general de la adicción al internet en función de la edad ($p > .05$).

Tabla 6

Comparación de los pensamientos automáticos en función del sexo

Variable	U	<i>p</i>
Filtraje	12065.000 ns	.863
Pensamiento polarizado	12016.000 ns	.814
Sobregeneralización	11631.000 ns	.469
Interpretación del pensamiento	11806.000 ns	.616
Visión catastrófica	12166.500 ns	.965
Personalización	11477.000 ns	.357
Falacia de control	10541.000	.035*
Falacia de justicia	11545.000 ns	.407
Razonamiento emocional	11498.500 ns	.369
Falacia de cambio	11051.500 ns	.145
Etiqueta global	11834.000 ns	.641
Culpabilidad	10984.500 ns	.121
Falacia del debe ser	11782.000 ns	.595
Falacia del tener razón	10608.000	.043*
Falacia de recompensa divina	11712.500 ns	.538

Nota: U (U de Mann Whitney), *p* (coeficiente de significancia), ns (no significativo), * ($p < .05$)

Respecto a los resultados de comparación para los pensamientos automáticos en función al sexo, en la tabla 6 se observa que existen diferencias estadísticamente significativas en la falacia de control y falacia del tener razón ($p < .05$), sin embargo, no se encontró diferencias con otros pensamientos automáticos.

Tabla 7

Comparación de los pensamientos automáticos en función de la edad

Variable	U	<i>p</i>
Filtraje	11234.000 ns	0.436
Pensamiento polarizado	11018.000 ns	0.289
Sobregeneralización	10335.000 ns	0.052
Interpretación del pensamiento	10968.500 ns	0.262
Visión catastrófica	10899.500 ns	0.225
Personalización	10375.000 ns	0.058
Falacia de control	9496.000	0.003**
Falacia de justicia	10908.500 ns	0.232
Razonamiento emocional	10875.000 ns	0.210
Falacia de cambio	11081.000 ns	0.329
Etiqueta global	11094.000 ns	0.337
Culpabilidad	9810.500	0.009**
Falacia del debe ser	10800.000 ns	0.181
Falacia del tener razón	10722.000 ns	0.150
Falacia de recompensa divina	11421.000 ns	0.592

Nota: U (U de Mann Whitney), *p* (coeficiente de significancia), ns (no significativo), ** ($p < .05$)

En la tabla 7, se identifica la comparación de los pensamientos automáticos en función de la edad, donde existen diferencias estadísticamente significativas para la falacia de control y culpabilidad ($p < .01$). No se encontró diferencias significativas para los demás pensamientos automáticos en función a la edad ($p > .05$).

Resultados de correlación**Tabla 8***Relación de las dimensiones de la adicción al internet con los pensamientos automáticos*

Variable		Tolerancia	Uso excesivo	Retirada	Consecuencias negativas
Filtraje	r_s	.508	.490	.331	.477
	p	.000	.000	.000	.000
Pensamiento polarizado	r_s	.482	.494	.410	.406
	p	.000	.000	.000	.000
Sobre generalización	r_s	.552	.525	.436	.441
	p	.000	.000	.000	.000
Interpretación del pensamiento	r_s	.474	.482	.314	.415
	p	.000	.000	.000	.000
Visión catastrófica	r_s	.447	.387	.260	.391
	p	.000	.000	.000	.000
Personalización	r_s	.514	.486	.404	.371
	p	.000	.000	.000	.000
Falacia de control	r_s	.527	.469	.315	.411
	p	.000	.000	.000	.000
Falacia de justicia	r_s	.488	.437	.316	.393
	p	.000	.000	.000	.000
Razonamiento emocional	r_s	.475	.434	.335	.384
	p	.000	.000	.000	.000
Falacia de cambio	r_s	.559	.523	.420	.452
	p	.000	.000	.000	.000
Etiqueta global	r_s	.520	.476	.323	.465
	p	.000	.000	.000	.000
Culpabilidad	r_s	.481	.425	.328	.376
	p	.000	.000	.000	.000
Falacia del debe ser	r_s	.486	.505	.360	.446
	p	.000	.000	.000	.000
Falacia del tener razón	r_s	.513	.419	.278	.372
	p	.000	.000	.000	.000
Falacia de recompensa divina	r_s	.338	.369	.139	.299
	p	.000	.000	.014	.000

Nota: r_s (coeficiente de correlación de Spearman), p (coeficiente de significancia)

Para los resultados de correlación en función a las dimensiones de ambas variables, en la tabla 8 se reconoce la existencia de relación significativa ($p < .05$) entre las dimensiones de la adicción al internet y todos los pensamientos automáticos.

Tabla 9

Análisis de la relación entre la adicción al internet con los pensamientos automáticos

Pensamientos automáticos	Adicción al internet		
	r_s	IC [95%]	p
Filtraje	,535	[.451 - .610]	0.000
Pensamiento polarizado	,524	[.439 - .600]	0.000
Sobregeneralización	,581	[.503 - .650]	0.000
Interpretación del pensamiento	,508	[.421 - .586]	0.000
Visión catastrófica	,455	[.362 - .539]	0.000
Personalización	,539	[.455 - .613]	0.000
Falacia de control	,528	[.443 - .604]	0.000
Falacia de justicia	,490	[.401 - .570]	0.000
Razonamiento emocional	,499	[.411 - .578]	0.000
Falacia de cambio	,582	[.504 - .651]	0.000
Etiqueta global	,538	[.454 - .612]	0.000
Culpabilidad	,485	[.395 - .565]	0.000
Falacia del debe ser	,524	[.439 - .600]	0.000
Falacia del tener razón	,499	[.411 - .578]	0.000
Falacia de recompensa divina	,350	[.249 - .444]	0.000

Nota: r_s (coeficiente de correlación de Spearman), IC (intervalos de confianza) p (coeficiente de significancia)

Por último, en la tabla 9 se identifica que existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al internet y los pensamientos automáticos ($p < .01$), siendo una tendencia directa y con magnitud entre débil ($\rho =$ de .350 a .499) y modera ($\rho =$ de .508 a .582), lo cual quiere decir que a mayor adicción al internet mayor ocurrencia de pensamientos automáticos negativos.

DISCUSIONES

Los resultados encontrados permiten comprobar la existencia de relación estadísticamente significativa entre la adicción al internet y los pensamientos automáticos negativos, lo que significa que a mayor presencia de patrones característicos en la forma de sacar conclusiones o juicios de valor de forma negativa se va a evidenciar mayores niveles de adicción al internet. Lo cual concuerda con lo señalado por Young (1996) quien considera a la adicción al internet como el deterioro en un uso controlado, el cual puede manifestarse mediante diversas sintomatologías cognitivas, conductuales y fisiológicas que llegan a generar una distorsión en los objetivos personales, familiares y profesionales de la persona.

Del mismo modo, Gholamian et al. (2017) identificaron la existencia de relación entre la adicción al internet y la depresión ($p < .05$) en estudiantes del nivel secundario; asimismo, Mera (2015) identificó relación significativa entre la adicción al internet y el rasgo de personalidad de tipo introversión, demostrando que los escolares con mayores habilidades cognitivas presentaban mayores índices de adicción al internet.

Se identificó mayor presencia de nivel moderado y bajo de la adicción al internet (39.3% y 36.7%), lo cual evidencia que cierto grupo de estudiantes presentan consecuencias negativas que se encuentra afectando en áreas significativas de su vida debido a un uso excesivo del internet y puede llevar a un desarrollo de nuevas conductas adictivas problemáticas, tal como reconoce Echeburúa y Corral (1994) quienes plantean que cualquier conducta aparentemente normal se puede convertir en una conducta adictiva e interferir significativamente en su vida cotidiana.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Contreras et al. (2017) que identificaron al 83% de estudiantes con niveles bajos de adicción al internet; así como también para Gholamian et al. (2017), Romo, (2018) y Chunga (2017) también existió una mayor prevalencia en cuanto al nivel bajo de la adicción al internet en adolescentes. Sin embargo, para Tran et al. (2017) el 21,2% de escolares presentaban adicción al internet y para Mera (2015) el 64,7% de estudiantes mantuvieron niveles moderados y el 49,1% altos. Evidenciándose una variedad de resultados en cuanto a la problemática de resultados respecto al uso problemático y adictivo del internet.

Para los resultados de comparación, se evidencia que existe diferencias significativas para la adicción al internet en función al sexo, siendo los varones quienes evidencian mayores puntuaciones, esto se observa puesto que por lo general los varones mantienen un déficit para poder mantener comportamientos adecuados de autocontrol, viéndose mayormente impulsados a permanecer conectado más tiempo que las mujeres. Young (1998) reconoce que uno de los factores por la cual una persona se puede volver adicta al internet es el reconocimiento de poder que lo consiguen en los videojuegos, los cuales cuentan con mayor acercamiento en la población masculina. Por otra parte, se encontró que no existe diferencias estadísticamente significativas con la edad, siendo una problemática que afecta a cualquier parte de la población, y más aún en un mundo globalizado y tecnológico. Echeburúa y Corral (2009) explican que la conducta adictiva se produce debido a que la persona está más interesada en el placer y en el beneficio que obtendrá, que en el costo de las consecuencias.

En cuanto a los pensamientos automáticos negativos se evidencia un predominio de los niveles moderados, denotando que más de la mitad de los estudiantes mantienen patrones característicos de pensar relacionados una visión negativa del futuro, de sí mismos o de su entorno, el cual va a afectar para lograr un adecuado funcionamiento en las diferentes actividades que pueda realizar. Tal como señala Beck (1991) los pensamientos automáticos como errores en el procesamiento de la información o distorsiones cognitivas que se desarrollan sistemáticamente a lo largo de la vida, produciendo percepciones erróneas de alguna situación, a pesar aún de que sus pensamientos se encuentren acorde con la realidad.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Victoria et al. (2019) quienes obtuvieron que las distorsiones cognitivas de filtraje, interpretación del pensamiento, sobre generalización y pensamiento polarizado se presenta en mayor proporción en los adolescentes; del mismo modo, Silva (2017) encontró un mayor predominio para falacia de cambio (61,9%), falacia de los deberías (59,7%), culpabilidad y personalización (59,4%) y falacia de control (58,7%).

Respecto a los resultados de comparación de los pensamientos automáticos se identificó diferencias significativas en la falacia de control y falacia de tener razón respecto al sexo, siendo los varones quienes contaron con mayores puntuaciones; además, se encontró que existen diferencias significativas para la falacia de control y culpabilidad en función a la edad, encontrando que a menor edad mayores niveles de pensamientos automáticos. Riso (2006) señala que los pensamientos automáticos proveen las teorías o hipótesis que guían y orientan la búsqueda de información relevante, determinado cómo los estímulos recibidos y decodificados son organizados y estructurados desde edades tempranas, pudiéndose encontrar a edades más tempranas dificultades en el procesamiento de la información que en edades más adultas. Silva (2017) por el contrario, encontró que existía mayor diferencia significativa en estudiantes de mayores grados, en especial 5to de secundaria.

Por último, es importante señalar que en base a lo encontrado en la presente investigación se puede orientar a nuevos investigadores en la ejecución de diferentes variables mucho más actualizadas en cuanto al uso problemático de las nuevas tecnologías, indagando sobre comportamientos específicos como el uso de las redes sociales, el smartphone, entre otros, siendo esto sostenido por la ocurrencia de pensamientos automáticos.

REFERENCIAS

- Arriaga, N. (2006). *Relación entre la satisfacción familiar y distorsiones cognitivas en alumnos de psicología de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo* [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alario, V. (2005). Los pensamientos automáticos o negativos. *Terapia Cognitiva*. <https://bit.ly/2SD0v8s>
- Beck, A. (1991). *Cognitive therapy and emotional disorders*. International Universities Press.
- Camerini, J. (2004). *Introducción a la terapia cognitiva: Teoría, aplicaciones y nuevos desarrollos*. C.A.T.R.EC.
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A. y Oberst, U. (2012). Adicción a internet y móvil: Una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 33(2), 82–89. <https://bit.ly/35u8hEE>
- Chunga, I. (2017). *Uso excesivo de internet y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la Unión* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3pZG5mx>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). *Aumenta fuertemente el uso y el acceso a internet en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://bit.ly/3iJS8CH>
- Contreras, J., Beverido, P., San Jorge, X., Salas, B. y Ortiz, M. (2017). Uso de internet e impulsividad en estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 3(2), 3-11. <https://bit.ly/3gIaxgL>
- Echeburúa, E. y Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas: Más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5(3), 251-258. <https://bit.ly/2Ueesu7>
- Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Desclee de Brower.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. <https://bit.ly/3iSEbmh>
- Escurre, M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología PUCP*, 6(2), 103-111. <https://bit.ly/2TF1VzH>
- Estadística Mundial de Internet (2018). *Internet World Stats. Usage and population statistics*. <http://www.internetworldstats.com/stats.htm#links>

Adicción al internet y pensamientos automáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Villa El Salvador

- Estévez, L., Bayón, C., De la Cruz, J. y Fernández-Líria, A. (2009). Uso y abuso de Internet en adolescentes. *Adicción a las nuevas tecnologías*, 22(2), 101-130. <https://bit.ly/3iNzbPu>
- García-García, J., Reding-Bernal, A. y López-Alvarenga (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 217-224. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733226007.pdf>
- Gholamian, B., Shahnazi, H. y Hassanzadeh, A. (2017). The prevalence of internet addiction and its association with depression, anxiety, and stress, among high-school students. *Internacional Journal Pediatrics*, 5(4). 4763-4770. doi: 10.22038/ijp.2017.22516.1883
- Griffiths, M. (1998). Internet addiction: does it really exist? *Psychology and the internet: Intrapersonal, interpersonal and transpersonal implications*, 2(6), 211-218. <https://bit.ly/3q1m0fr>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hu, L. y Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Instituto Nacional de Estadística de Madrid. (2017). *El desafío de tener un hijo conectado*. *Portalyc*. <https://bit.ly/2MV0CG6>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *El 28,2% de la población que usa internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil*. INEI. <https://bit.ly/3qdsc4p>
- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernandez, E., Uceda, J., Huari, Y., Villavicencio, N., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva, V., Díaz, A., Campos, A. y Yaringaño, J. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16(1), 75-95. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560>
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedad psicométrica del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66. <http://revistas.uiqv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71>
- Mazón, J., Arias, E., y Chávez, V. (2016). *Pensamientos automáticos y autoestima de los adolescentes que asisten a dermatología del Hospital Provincial General Docente Riobamba* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio

- Institucional Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1294>
- Mera, A. (2015). *Adicción a internet y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundaria de una IEP de Chiclayo – 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán. <https://bit.ly/3wBo7ck>
- Ministerio de Salud. (2014). *Adicción a videojuegos se inicia desde los 7 años*. Perú 21. <https://bit.ly/3pZkM4k>
- Muñoz-Rivas, M., Navarro, M. y Ortega, N. (2003). Patrones de uso de Internet en población universitaria española. *Adicciones*, 15(3), 137-144. <https://bit.ly/3xpbAZG>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Informe mundial sobre adicción a las nuevas tecnologías en la población mundial*. Biblioteca OMS. <https://bit.ly/3iM0IRr>
- Pacheco, D. (2019). *Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/696>
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T. y Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega, España. *Anales de Psicología*, 30(2), 642-655. <https://bit.ly/3q3nyWd>
- Rial, A., Golpe, S., Gómez, P. y Barreiro, C. (2015). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Salud y Drogas*, 15(1), 25–38. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83938758003.pdf>
- Riofrio, J. y Villegas, M. (2015). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios – Pimentel. *Revista Científica PAIAN*, 7(1). <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/311>
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización de caso clínico*. Editorial Norma.
- Romo, D. (2018). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú. <https://bit.ly/3wxtF7Z>

Adicción al internet y pensamientos automáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Villa El Salvador

- Ruiz, J. y Lujan, J. (1991). *La terapia cognitiva de los trastornos psicológicos. Sentirse mejor. Como afrontar los problemas emocionales con terapia cognitiva*. Editorial ESMD-UBEDA.
- Ruiz, J. e Imbernon J. (1996). *Sentirse mejor. Como afrontar los problemas emocionales con terapia cognitiva*. Editorial ESMD-UBEDA.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Silva, M. (2017). *Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista - Callao, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3382>
- Tran, B., Huong, L., Hinh, N., Latkin, C., Nguyen, L., Le, B., Nong, V., Tho, T., Zhang, M., Ho, R. y Minh, V. (2017). A study on the influence of internet addiction and online interpersonal influences on health-related quality of life in young Vietnamese. *BMC Public Health*, 17(1), 138-146. doi: 10.1186/s12889-016-3983-z
- Victoria, V., Ayala, N. y Bascuñán, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 1-22. <https://bit.ly/3gCCCWE>
- Young, K. (1996). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychology and Behavior*, 3(1), 237-244. <https://bit.ly/3pZfVeK>
- Young, K. y Nabuco, C. (2012). *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment*. Editorial Jhon Wiley y Sons, Inc.