

**PROGRAMA “TÍTERES EN ACCIÓN” PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Puppets in action” program to develop social skills in early education children.

**Marlene Quispe P.**

**Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa**

**ABSTRACT**

The objective was to determine the effectiveness of the program "Puppets in Action" program to develop social skills in Early Childhood Education children. The research has a quasi-experimental with quantitative methodology. The sample consisted of 25 children for the experimental group and 25 children for the control group. Goldstein's Social Skills Checklist was used as a data collection instrument. The results showed that the program "Puppets in action" has an effect on the social skills of children, the hypothesis was verified with the statistical program SPSS version 22. For this, a non-parametric statistical treatment was carried out, the intergroup comparison was carried out through the Mann Whitney U statistic and the intragroup assessment at the pre- and post-treatment level was carried out with the Wilcoxon Z statistic for related samples; the time between the pre and post treatment assessment was approximately 2 months, the duration of the implementation of the program. At the post-treatment level, statistically significant differences ( $p < 0.05$ ) were found in the specific areas of social skills in the experimental group compared to the control group.

**Keywords:** Program, puppets, action, development and social skills.

---

\*Correspondencia: Marlene Quispe Pari. Universidad San Agustín de Arequipa.

E-mail: marl\_xto@hotmail.com

Fecha de recepción: 28 abril de 2021

Fecha de aceptación: 04 de mayo de 2021

## RESUMEN

El objetivo fue determinar la eficacia del programa “Títeres en acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de Educación Inicial. Se dispuso de una metodología cuantitativa de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 25 niños para el grupo experimental y 25 niños para el grupo de control, como instrumento de recolección de datos se utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados demostraron que el programa “Títeres en acción” tiene efecto sobre las habilidades sociales de los niños, la hipótesis fue comprobada con el programa estadístico SPSS en su versión 22; para ello, se llevó a cabo un tratamiento estadístico de tipo no paramétrico, la comparación intergrupala se realizó a través del estadístico U de Mann Whitney y la valoración intragrupal a nivel pre y postratamiento se llevó a cabo con el estadístico Z de Wilcoxon para muestras relacionadas; el tiempo entre la valoración pre y postratamiento fue de aproximadamente 2 meses, tiempo de duración de la implementación del programa. En el nivel postratamiento se encontraron diferencias significativas ( $p < .05$ ) en las áreas específicas de las habilidades sociales en el grupo experimental respecto al grupo control.

**Palabras clave:** Programa, títeres, acción, desarrollo y habilidades sociales.

## RESUMO

O objetivo era determinar a eficácia do programa "Marionetas em ação" para desenvolver habilidades sociais em crianças da Educação Inicial. A pesquisa tem uma metodologia quantitativa do tipo quase-experimental. A amostra foi composta por 25 crianças do grupo experimental e 25 crianças do grupo controle, sendo gerado o Goldstein Social Skills Checklist como instrumento de coleta de dados. Os resultados mostram que o programa “Fantoches em ação” tem efeito nas habilidades sociais das crianças, a hipótese foi verificada com o programa estatístico SPSS em sua versão 22; Para isso, foi realizado um tratamento estatístico não paramétrico, a comparação intergrupos foi feita através da estatística U de Mann Whitney e a avaliação intragrupo no nível pré e pós-tratamento foi realizada com a estatística Wilcoxon Z para amostras relacionadas. ; o tempo entre a avaliação pré e pós-tratamento foi de aproximadamente 2 meses, duração da implantação do programa. No nível pós-tratamento, foram encontradas diferenças significativas ( $p < 0,05$ ) nas áreas específicas de habilidades sociais no grupo experimental em relação ao grupo controle.

**Palavras-chave:** Programa, fantoches, ação, desenvolvimento e habilidades sociais.

## INTRODUCCIÓN

Podemos observar que las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el vivir del día a día se determina por la aplicación de habilidades sociales en diversos niveles. Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento e inclusive en el rendimiento académico, entre otros aspectos más, esto se da tanto en la infancia como en la vida adulta (Lacunza y Gonzales, 2011).

Asimismo, es importante puntualizar que el desarrollo de las habilidades sociales se pone en evidencia en el ámbito educativo, lugar donde interactúan los niños con sus pares y con sus profesores buscando establecer una convivencia armoniosa que fortalezca el sentido de pertenencia y la búsqueda del bien común, además de que un adecuado desarrollo de habilidades sociales actúa como prevención para situaciones de riesgo (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016). Por ello es relevante que las instituciones educativas puedan intervenir en el desarrollo personal de los estudiantes promoviendo relaciones humanas de respeto, comunicación activa y relaciones interpersonales seguras (Bisquerra, 2010).

De acuerdo a un estudio en torno a las habilidades sociales realizado por Huertas (2016) en niños preescolares se identificó que un 5.7% de estudiantes están en nivel deficiente de habilidades sociales, el 60% en nivel promedio y el 34.3% se encuentran en un nivel competente; resultados que se reflejaban en situaciones de conflicto en el aula, evidenciándose que a los niños les falta asumir las consecuencias de sus actos y aprender a manejar su actuar, como responder ante una molestia sin agredir a sus compañeros. Así también, Camacho (2012) analizó estrategias pertinentes para el manejo de habilidades sociales donde se apreció que el juego cooperativo, promueve un mejor uso de habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.

Es importante que la familia y la escuela sean agentes de cambio en el desarrollo de relaciones positivas de los niños preescolares. En la actualidad se observa niños que presentan dificultad al expresarse y relacionarse con los demás, muestran temor e inseguridad al expresarse ocasionando reacciones inadecuadas al intentar comunicarse y ser comprendidos por sus compañeros (Chaux, 2012). El desarrollo de habilidades sociales, en las aulas del nivel inicial, se estima a través de diversas estrategias, pero una

de las más empleadas es el cartel de normas, que muchos docentes hacen aprender de manera repetitiva, haciendo que los infantes se acostumbren a declarar la regla sin mayor reflexión al respecto. Además, cuando los estudiantes transgreden el patrón, los invitan a mirar el cartel y repetir lo que está dibujado y escrito, sin mayor estrategia que la repetición, los aspectos señalados, traen como consecuencia un país que refleja la deficiente formación de competencias ciudadanas (Ruiz y Chaux, 2005).

Las habilidades sociales básicas que se dejan pasar sin un aprendizaje significativo pueden traer como consecuencia casos de violencia tal como lo reportó el sistema especializado de atención en casos de violencia escolar (MINEDU, 2017). Dada la importancia que tienen las habilidades sociales en la interacción con la sociedad actual, puede resultar útil para muchas personas aprender más sobre el propio comportamiento social y el de los demás. Las habilidades sociales son parte de las conductas verbales, hábil es el que sabe decir las palabras apropiadas en el momento oportuno, el uso de palabras serenas, sinceras y sin agresividad, con el tono y volumen adecuados. En el entrenamiento de las habilidades sociales se aumenta la capacidad para desenvolverse en las relaciones interpersonales; esta competencia social se concreta en los modos de iniciar y mantener eficazmente conversaciones expresando sentimientos, opiniones o derechos de manera asertiva y directiva, afrontando los conflictos de forma saludable, sin temor por parte de la propia persona (Caballo, 2011).

Según lo expuesto se puede observar la importancia de un aprendizaje significativo para los niños. La animación y recreación adquiere un carácter dinámico, como son actividades con títeres, seres inertes que cobran vida y movimiento; a través de ellos se expresan numerosas ideas, sentimientos y hechos de la vida cotidiana, adaptándose a un contexto principal para el desarrollo de diversas habilidades sociales, planteándose la aplicación del programa “Títeres en acción”.

Hablar de habilidades sociales es referirse a un conjunto de comportamientos aprendidos, requeridos para ser competentes en una tarea interpersonal. Las habilidades sociales son todas las reglas que hay que respetar y seguir en la sociedad donde se está inmerso. Una habilidad social, va desde expresar hábitos de cortesía, al saludar, agradecer, pedir por favor, entre otros, hasta defender los propios derechos al expresar ideas sentimientos, responder a una acusación; es decir, todos los hábitos que hacen ser

sociable a una persona. Todo lo imprescindible para poder vivir con los demás y con uno mismo (Aurora, 2001).

Las habilidades sociales logran la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de las personas. El niño que defiende y hace valer sus derechos, se valora a sí mismo y hace que los demás lo valoren y respeten. Las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en situaciones determinadas, predicen importantes resultados sociales para el niño, como, por ejemplo, aceptación, popularidad o juicios de otros.

Monjas y De la Paz (1996) señalan que las habilidades sociales son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, lo que contribuye, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social. A continuación, se seguirá con diversas conceptualizaciones en torno a habilidades sociales; siendo necesario realizar puntualizaciones para el mejor entendimiento de la variable dependiente del estudio. Es así, cuando nos referimos al constructo de habilidades sociales, nos encontramos con una diversidad de conceptos porque aún los teóricos no han llegado a determinar cuándo se debe considerar a una conducta como socialmente habilidosa. Sin embargo, se debe tener en cuenta en cualquier definición de habilidades sociales, tanto el contenido como las consecuencias de las conductas interpersonales (Arkowitz, 1981).

En esa línea, Caballo (2011) nos menciona que las habilidades sociales es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

García (2010) nos señala que las habilidades sociales incluyen respuestas verbales y no verbales, instrumentales, cognitivas y emocionales. Estas respuestas constituyen habilidades que cuando son emitidas hacen probable la obtención de una consecuencia deseable, la evitación, retirada de otra indeseable. El calificativo de sociales hace referencia

a que la obtención de reforzadores o castigos dependerá estrictamente de que tales respuestas sean emitidas ante uno o más individuos del grupo social. Las respuestas que constituyen una habilidad social están específicamente relacionadas con variables del sujeto emisor, del receptor, así como con variables del medio de contacto de la interacción.

Para la presente investigación se precisa tener en cuenta la definición de habilidades sociales como un “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales” (Goldstein, 1999). Las conductas aprendidas, facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos, sin negar los derechos de los demás, evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, facilitan la comunicación y la resolución de problemas. Existen habilidades sociales básicas y otras más complejas: primeras, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativos a la agresión, hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

En el ambiente escolar, el comportamiento de los grupos etarios es distinto a la interacción con adultos, teniendo comportamientos asertivos y positivos.

El comportamiento disruptivo dificulta el aprendizaje y alcanza niveles de agresión, constituyéndose en un importante foco de estrés para el docente y origina consecuencias negativas para el entorno escolar, deteriorando las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar. Existe relación entre problemas en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia y desajustes en la edad adulta (Arkowitz, 1981).

Un buen desarrollo de las habilidades sociales es uno de los indicadores que más significativamente se relaciona con la salud mental de las personas y con la calidad de vida. El desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la institución educativa son necesarios para una buena socialización. Los infantes que presentan déficits en su comportamiento social tienen mayor probabilidad de presentar también otros problemas como, deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional y dificultades en el aprendizaje (Lacunza y González, 2011).

Las habilidades sociales son aspectos fundamentales en el desarrollo infantil, en la institución educativa; que los infantes sean capaces de relacionarse con sus pares, de expresar sus emociones y experiencias, de empezar a mantener una independencia, tanto

en el plano personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su desarrollo en otras áreas cognoscitivas y afectivas.

Todos los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de comportamiento, para relacionarse con su entorno. Al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del entorno que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Efectivamente, es importante iniciar cuanto antes el entrenamiento en habilidades sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino incluso se pueden deteriorar, al provocar el rechazo o la indiferencia de los estudiantes.

Se resalta que, en el ámbito educativo, de manera integral se trabaja el desarrollo de habilidades sociales, a partir de las áreas curriculares de personal social y comunicación, existiendo la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, la cual combina principalmente capacidades, como interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, y participa en acciones que promueven el bienestar común (MINEDU, 2016).

### ***Programa “Títeres en acción”***

El desarrollo del programa “Títeres en acción”, está formulado a partir de 16 talleres con propósitos determinados, donde se identifica historias creadas de tipo, costumbrista, fantástica, históricas y de ciencia ficción, establecidos en base a la problemática encontrada en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años.

A continuación, se desarrollará teóricamente el soporte de títeres en acción, comenzando con el estribo de la conceptualización de títere, como figurillas de pasta u otra materia, vestidas, que se mueven con alguna cuerda o artificio eso hace suponer que los muñecos pueden ser accionados de diversas maneras y se confeccionan con toda clase de materiales (Varey, 2012).

Un títere es un muñeco que se mueve mediante hilos u otro procedimiento. Puede estar fabricado con trapo, madera o cualquier otro material y permite representar obras de teatro, en general dirigidas al público infantil. Un títere es una representación humana o animal en forma de muñeco y que es movido por una persona con sus manos, el que mueve a un títere es un titiritero. Los títeres o títere, en un amplio sentido, puede referirse

a cualquier objeto que cumpla estos dos requisitos: El primero, que sea movido con un objetivo dramático o en función dramática, es decir, todo títere debe aspirar a convertirse en un personaje dentro de una trama y con una función dramática (Artiles, 2008). El segundo, que su movimiento se realice ante y para un público. De esta forma la figura inanimada cobra vida gracias al esfuerzo humano y lo hace ante el público (Baird, 2015).

En el presente contexto "Títeres en acción" son objetos especialmente contruidos para llevar a cabo una presentación, los títeres tienen una inocencia y pureza que los hace especialmente efectivos en iluminar problemas sociales y políticos. Son efectivos también en lograr transmitir la ilación de una historia o dramaturgia pues fueron creados para ese fin, siendo humanizados para tener mayor llegada al espectador. Esta humanización del objeto creado, en este caso denominado títere, fomenta la empatía con el público cautivando la atención y propiciando un espacio de comunicación. Esto se logra gracias a normas pre establecidas para el adecuado funcionamiento de la mecánica de los títeres dentro de un escenario específico.

El artista que se dedica a las actuaciones de títeres suele contar una historia dirigida al público infantil. Estos muñecos son fabricados con telas y tienen el propósito de entretener a los más pequeños en una representación teatral o en lugares al aire libre. Los materiales para fabricar títeres han evolucionado a lo largo del tiempo y se tiene constancia de que en la antigüedad se empleaban pieles de animales y trozos de madera. Con el paso del tiempo se han ido incorporando telas y plásticos para su fabricación. En cuanto a su evolución histórica, no es posible establecer una fecha aproximada sobre el origen del títere, pero se cree que ya en la prehistoria se fabricaban rudimentarios muñecos movidos con algún procedimiento. De esta manera, el arte de contar historias con títeres es anterior al propio teatro.

Las primeras referencias a los títeres las encontramos en la tradición oriental hace unos 2000 años, especialmente en China; durante la Edad Media se representaban escenas bíblicas con títeres con la intención de explicar el contenido de la Biblia al pueblo llano. En la actualidad, las actuaciones de títeres forman parte de las artes escénicas y son un tipo de representación eminentemente popular y festiva y con un componente didáctico y formativo (Gómez, 1997).



### ***1. Fases del programa “Títeres en acción”***

En la fase de inicio, se destaca el saludo cordial a los niños y se invita a ubicarse en asamblea, en el presente escenario se inicia el diálogo con la apertura de diversas normas de convivencia de aula. Seguidamente se comunica a los infantes la función de títeres utilizando diversas estrategias para lograr su atención en la puesta en escena.

La etapa de desarrollo viene a constituirse a su vez en tres partes destacadas, inicio, nudo y desenlace. Se comenzará por la estructura de inicio, desde el punto de vista organizado, debe tener unidad narrativa, es decir, para comprender mejor una estructuración, dada por: un inicio y/o introducción, un desarrollo y/o complicación o nudo, y un desenlace o desenredo. El inicio y/o introducción es la parte en la que inicia la narración. En este fragmento, se plantea la trama de la historia, también conoceremos a cada uno de los personajes y su propósito. Además, es una parte muy importante, porque permite que el nudo se desarrolle de forma correcta y tenga sentido con la historia en general. En cuanto a la estructura de nudo; esta parte, también conocida como desarrollo, es donde se presenta el conflicto de la quimera. Aquí sucederán los hechos más importantes. El nudo seguirá con los aspectos más importantes de la introducción, pero en esta parte del cuento la trama sufrirá alteración con problemas entre los personajes que representan la historia (Baird, 2015).

En referencia a la estructura de desenlace, también conocido como final o conclusión, es la parte final, donde se resolverán los problemas planteados entre los personajes en la etapa anterior. Todas las historias tienen un final feliz, en el caso de la infancia. Es necesario recordar que cada una de las partes de una historia es imprescindible para que la narración se desarrolle de forma óptima y sea interesante para los espectadores (Gómez, 1997).

El presente estudio tiene como fundamento pedagógico el desarrollo del área curricular de personal social, así como el desarrollo personal y social de los niños. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña. Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su

familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de las instituciones educativas, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir manifestando diversas habilidades sociales, que permiten interacciones positivas y aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa. En este ámbito, las relaciones positivas con el docente y con los compañeros ayudan al niño y niña a regular su comportamiento.

## MÉTODO

### *Tipo y diseño de investigación*

Esta investigación es de diseño cuasi experimental, es decir que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos, es decir, la razón por la que surge y la manera como se integran es independiente o parte del experimento (Hernández et al., 2014). Se presentan evaluaciones pretest y post- test con un grupo experimental y un grupo control, pues se pretende determinar el efecto del Programa “Títeres en acción” (variable independiente) en las habilidades sociales (variable dependiente) en niños de Educación Inicial.

### *Participantes*

Se consideró el muestreo de criterio sesgado, convencional o por conveniencia, quedando compuesta por 25 niños que fueron parte del grupo experimental y 25 niños del grupo control.

#### **Criterios de inclusión:**

- Niños de ambos sexos que estudian en inicial 5 años.
- Niños de ambos sexos que acrediten haber realizado inicial de 4 años.
- Niños de ambos sexos que tengan la autorización de participar por parte de sus padres.

#### **Criterios de exclusión:**

- Niños de ambos sexos que no tengan la autorización de participar por parte de sus padres.

### ***Instrumentos***

El instrumento elegido para la variable dependiente habilidades sociales tiene como fuente primaria la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, la cual fue construida por el Dr. Arnold Goldstein en el año 1978. El instrumento tiene como objetivos obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto.

De dicho instrumento se ha seleccionado 29 ítems, siendo observados a través del instrumento denominado ficha de observación, el cual se caracteriza por tener validez de contenido reflejando el dominio específico de contenido de lo que se mide.

### ***Procedimiento***

Al elaborar el presente programa, primero se realizó la revisión de la literatura científica tomando en cuenta la teoría de las habilidades sociales de Goldstein, teoría de aprendizaje social de Bandura y la teoría de la comunicación humana de Watzlawick, así como, la evaluación del uso del teatro de títeres orientados a los objetivos de cada habilidad a trabajar y con el apoyo de las asesorías se determinó el número de sesiones adecuadas para la ejecución del programa. Posteriormente, esto fue organizado, detallado y estructurado en fases (inicio, desarrollo y final) todo de acuerdo con los objetivos planteados.

Aprobado lo anterior mencionado, se procedió a tramitar la solicitud de permiso y al director de la Institución Educativa para el desarrollo de la investigación, previa explicación para dar a conocer el desarrollo y la finalidad de dicho estudio, seguidamente se coordinó con la docente de uno de los grupos, para consignar los horarios establecidos, según las fechas programadas de mutuo acuerdo.

Se solicitó la autorización del desarrollo de la presente investigación a los padres de familia. Obteniendo así el consentimiento informado para la participación de sus menores hijos, luego se socializa a los niños el objetivo del programa “Títeres en acción”, para lograr así su activa participación.

Se procedió con la aplicación del pretest al grupo control y grupo experimental, para ello se tomó en promedio 25 minutos por cada niño, se cuidó mucho el no interrumpir en la jornada laboral, según los resultados obtenidos se inició con la aplicación del programa, el cual consta de 16 talleres con una duración de 40 minutos cada uno. La

aplicación del programa duró seis semanas incompletas con una frecuencia de tres veces por semana.

Se procedió con la aplicación del postest en la hora asignada no interrumpiendo la jornada laboral y la evaluación por cada estudiante fue de 25 minutos.

### *Análisis de datos*

Los datos fueron analizados a través del programa estadístico SPSS en su versión 22; se llevó a cabo un tratamiento estadístico de tipo no paramétrico; la comparación intergrupala se realizó a través del estadístico U de Mann Whitney y la valoración intragrupal a nivel pre- y postratamiento se llevó a cabo con el estadístico Z de Wilcoxon para muestras relacionadas; el tiempo entre la valoración pre- y postratamiento fue de aproximadamente 2 meses, tiempo de duración de la implementación del programa.

## **RESULTADOS**

Inicialmente se calcularon los promedios de cada uno de los grupos conformados, experimental y control, al aplicar el instrumento de medida para habilidades sociales En el caso de las Habilidades sociales y sus dimensiones. Los resultados descriptivos a nivel pre tratamiento en cada área del test de Habilidades mostraron mayores cifras tanto para rango promedio y suma de rangos para todas las dimensiones primera habilidades, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión y habilidades sociales general. En la tabla 1, se presentan tales resultados.

**Tabla 1**

*Resultados descriptivos a nivel pre tratamiento en cada área del test de habilidades sociales*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Primeras habilidades	Experimental pre-test	25	23.88	597.00
	Control pre-test	25	27.12	678.00
	Total	50		
Habilidades sociales avanzadas	Experimental pre-test	25	21.84	546.00
	Control pre-test	25	29.16	729.00
	Total	50		

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Experimental pre-test	25	22.62	565.50
	Control pre-test	25	28.38	709.50
	Total	50		
Habilidades sociales alternativas a la agresión	Experimental pre-test	25	23.08	577.00
	Control pre-test	25	27.92	698.00
	Total	50		
Habilidades sociales general	Experimental pre-test	25	22.42	560.50
	Control pre-test	25	28.58	714.50
	Total	50		

**Tabla 2**

*Comparación intergrupala a nivel pre tratamiento en la escala total de habilidades sociales*

	Habilidades sociales
U de Mann-Whitney	235.500
W de Wilcoxon	560.500
Z	-1.495
p	.135

*Nota:*  $p > .05$

En la tabla 1 y 2, observamos que al comparar los dos grupos a nivel pretratamiento no se observaron diferencias estadísticamente significativas ( $p > .05$ ), esto quiere decir, que las habilidades sociales en la valoración inicial fueron homogéneas, ningún grupo demostró mejores habilidades sociales que el otro.

**Tabla 4**

*Comparación intergrupala a nivel pretratamiento por cada área del test de habilidades sociales*

	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades sociales alternativas a la agresión
U de Mann-Whitney	272.000	221.000	240.500	252.000
W de Wilcoxon	597.000	546.000	565.500	577.000
Z	-.816	-1.835	-1.455	-1.221
p	.414	.067	.146	.222

*Nota:*  $p > .05$

Programa “Títeres en Acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial

En la tabla 4, se observa los resultados comparativos por áreas de las habilidades sociales, no se observan diferencias estadísticamente significativas ( $p > .05$ ) entre el grupo control y el grupo experimental.

**Tabla 5**

*Comparación intergrupala a nivel postratamiento en cada área del test de habilidades sociales*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Primeras habilidades	Experimental post-test	25	35.32	883.00
	Control post-test	25	15.68	392.00
	Total	50		
Habilidades sociales avanzadas	Experimental post-test	25	33.70	842.50
	Control post-test	25	17.30	432.50
	Total	50		
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Experimental post-test	25	32.72	818.00
	Control post-test	25	18.28	457.00
	Total	50		
Habilidades sociales alternativas a la agresión	Experimental post-test	25	34.34	858.50
	Control post-test	25	16.66	416.50
	Total	50		
Habilidades sociales general	Experimental post-test	25	34.92	873.00
	Control post-test	25	16.08	402.00
	Total	50		

**Tabla 6**

*Comparación intergrupala a nivel postratamiento en la escala total de habilidades sociales*

	Habilidades sociales
U de Mann-Whitney	77.000
W de Wilcoxon	402.000
Z	-4.571
p	.000

Nota:  $p < .05$

En la tabla 5 y 6, observamos que al comparar los dos grupos a nivel postratamiento se denotan diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ), esto quiere decir, que después de la aplicación del programa “títeres en acción” se logró desarrollar mejores habilidades sociales en el grupo experimental en comparación al grupo control.

**Tabla 7***Análisis intergrupar a nivel postratamiento por cada área del test de habilidades sociales*

	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades sociales alternativas a la agresión
U de Mann-Whitney	67.000	107.500	132.000	91.500
W de Wilcoxon	392.000	432.500	457.000	416.500
Z	-4.781	-3.993	-3.528	-4.309
p	.000	.000	.000	.000

*Nota: p <.05*

En la tabla 7, se observa que a nivel postratamiento se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las diferentes áreas de las habilidades sociales ( $p < .05$ ), es decir, se observó un desarrollo superior en el grupo tratamiento respecto al grupo control en todas las áreas.

## DISCUSIÓN

Para poder realizar la discusión por resultados en toda su medida, resulta necesario precisar el alcance del estudio ya que buscó determinar el efecto del programa “Títeres en acción” en estudiantes de educación inicial.

Se obtuvo como resultados previos a la aplicación del programa los dos grupos a nivel pretratamiento no se observaron diferencias estadísticamente significativas ( $p > 0.05$ ), esto quiere decir, que las habilidades sociales en la valoración inicial fueron homogéneas, esto mismo sucedió con los resultados por áreas de las habilidades sociales. Posterior a la aplicación del programa “Títeres en acción” al comparar los dos grupos a nivel postratamiento se observaron diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ), esto quiere decir, que después de la aplicación del programa los niños y niñas lograron desarrollar mejores habilidades sociales en el grupo experimental en comparación al grupo control. Los mismos resultados se encontraron en las áreas que componen las habilidades sociales, es decir, se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos: experimental y control.

Programa “Títeres en Acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial

Los resultados expuestos son confiables y válidos encontrándose contrastados con los resultados de los siguientes antecedentes de investigación; Lacunza y Contini (2009) quienes ejecutaron una investigación titulada “Habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza, en la ciudad de Tucumán”, la investigación halló que tanto niños y niñas en un 80%, cuentan con habilidades sociales a diferencias de la presente investigación donde se halló que ambos grupos experimental y control presentaban puntajes por debajo de la media, es decir, entre los niveles bajo – medio.

Continuando con los resultados descriptivos comparativos, la investigación publicada por Lopez (2014) analiza el desarrollo de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años según el entorno en el que se desenvuelven, centros privados o municipales, encontrándose que los niños de centros privados obtuvieron una mejor valoración que los pertenecientes a los centros municipales en las dimensiones de autocontrol, autoconcepto, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales, en contraste con el presente estudio, este se realizó en una institución educativa inicial pública, por lo tanto los resultados de bajos niveles de habilidades sociales se asemejan a los encontrados por el investigador en Ecuador.

En esa línea, analizando los resultados por I.E. proveniente, resultados similares se hallan a nivel local con Llerena (2015) quien menciona en sus resultados que niños entre los 4 y 5 años proveniente de I.E. públicas presentan niveles de habilidades sociales más bajos que los niños provenientes de I.E. privadas, hallándose resultados similares en la presente muestra, dado que se encontraron niveles por debajo de la media en habilidades sociales en los niños de la I.E. ubicada en el distrito de Mariano Melgar.

Respecto a los resultados de tipo experimental, es decir efectividad de programa encontramos que la investigación realizada por García (2020) titulada “Títeres para mejorar las Habilidades Sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 440- Pimentel”, mencionada autora aplicó un taller donde trabajó con 20 niños de 4 años de edad quienes luego de aplicado el taller “Con los sueños en las manos” se realizó la evaluación postest obteniendo el nivel logrado en 90%, concluyendo que la aplicación del taller como estrategia para mejorar las habilidades sociales influyó significativamente. En la presente investigación podemos hallar resultados similares, es decir, resultados estadísticamente favorables ( $p < .05$ ) en las habilidades sociales luego de ser aplicado un



programa de títeres, estos resultados se evidenciaron en la comparación entre grupo experimental y de control.

Así también, Morillo (2019) quien ejecutó un taller con títeres para la mejora del fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 3 años de la I.E.I N° 2335 de El Porvenir en un grupo experimental de 21 niños de 3 años, encontrando que previa a la aplicación del taller el 71% de niños pertenecieron al nivel medio y el 5% al nivel alto, posterior a la aplicación del taller, el nivel alto de habilidades sociales pasó de 5% a 71%, se concluyó que el grupo experimental obtuvo una mejora estadísticamente significativa. Los mismos resultados de eficacia los encontramos en la presente investigación, si bien es cierto los niveles no fueron medidos en categorías, los podemos obtener en el valor de las medias, analizando ello, podemos observar que los niños de la muestra lograron mejorar el nivel de sus habilidades sociales al ser aplicado el programa “Títeres en acción”.

Asimismo, Hidalgo y Rojas (2018) realizaron una investigación donde buscaron determinar el efecto de los talleres de títeres para el desarrollo de la socialización en niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa en Perené. Esta investigación pre experimental tuvo como muestra a 29 niños de cinco años de una institución educativa localizada en Perené. En sus resultados se observan diferencias significativas en los resultados del postest con respecto al pretest. Comparando la mencionada investigación con la presente realizada, podemos observar los mismos resultados a nivel de diferencias significativas en los resultados previos al programa con los posteriores.

En una investigación de diseño experimental realizada a nivel local, Mamani (2015) busco determinar el uso del taller de teatro de títeres como estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de 4 años de la Institución Educativa semi rural Pachacútec de Arequipa, en una población de 54 niños. Se concluye que en el grupo control presenta categoría promedio con el 60%, en cambio en el grupo experimental los niveles son positivos y superiores a 40% ubicándolos encima del promedio no existiendo la categoría superior en el grupo control, pero si en el grupo experimental con el 24%, todo ello, indica que el taller tuvo efecto en el nivel de desarrollo emocional de los niños de la mencionada investigación. Los resultados hallados por la investigadora se comparan con el presente estudio encontrando la comprobación de hipótesis de probar efectividad de estrategias para la mejora de la variable dependiente empleando teatro de títeres.

Programa “Títeres en Acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial

Finalmente, en relación a lo mencionado por Bernal (2017) quien realiza en su investigación titulada “El teatro de títeres como una posibilidad dentro de la educación para una cultura de paz”, se aprecia que el teatro de títeres es un medio artístico que permite explorar diferentes dimensiones artísticas en varios formatos. Las experiencias revisadas y estudiadas en esta investigación permiten dar cuenta de los alcances que tiene el teatro de títeres dentro del campo de la educación y también desde una posibilidad para construir una cultura de paz, viéndose como se pueden incluir en la aplicación de una metodología con el fin de mejorar un aspecto parte del desarrollo personal de los niños como son las habilidades sociales.

## REFERENCIAS

- Arkowitz, H. (1981). *Assessment of social skills*. En M. Hersen y A.S. Bellack (Eds.), *Behavioral assessment: A practical handbook*. Pergamon.
- Artiles, F. (2008). *Títeres: historia, teoría y tradición*. Arbolé.
- Aurora, C. (2001). *Desarrollo de habilidades Sociales*. Editorial Trillas.
- Baird, B. (2015). *El arte de la marioneta*. MacMillan.
- Bernal, H. (2017). *El teatro de títeres como una posibilidad dentro de la educación para una cultura de paz Arequipa* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/38097>
- Bisquerra, R. (2010). *La educación emocional en la práctica*. Cuadernos de educación.
- Caballo, V. (2011). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4441>
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Taurus
- García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación de la Universidad de Huelva*, 12, 225-240.
- García, S. (2020). *Títeres para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 440 – Pimentel* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46760>
- Goldstein A. (1999) *Habilidades sociales y autocontrol*. Ediciones Martínez Roca S.

Programa “Títeres en Acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial

Gómez, M. (1997). *Diccionario del teatro*. Ediciones Akal.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana

Hidalgo, C. y Rojas, E. (2018). *El títere y la socialización en los niños de cinco años de la I.E.I N° 277 Juan Velazco Alvarado -Perene -2017* [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1657/T.A.HIDALGO%20Y%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huertas, A. (2016). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 Pimentel* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>

Lacunza, A. y Contini, N. (2009) *Habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza, en la ciudad de Tucumán*. Memorias del I Congreso de Psicología del Tucumán. Universidad Nacional de Tucumán.

Lacunza, B. y Gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(1),159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Llerena L. (2015). *Relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas que tienen convenio con la UCSP Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica San Pablo.

López V. (2014). *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay.

- Mamani, B. (2015). *Taller de teatro de títeres como estrategia para el desarrollo socio emocional de los niños de 4 años de la institución educativa semi rural Pachacútec -Arequipa 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. [http://www.takey.com/Thesis\\_522.pdf](http://www.takey.com/Thesis_522.pdf)
- Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación. (2017) *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Monjas, M. y De la Paz, B. (1996) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Secretaría General de Educación y Formación Profesional Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.) de España.
- Morillo, E. (2019). *Taller de títeres para mejorar las habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial – El Porvenir* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43857>
- Ruiz, A. y Chaux, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Ascofade.
- Varey, J. (2012). *Los Títeres y Otras Diversiones Populares de Madrid: Támesis*. Prensas Universitarias de Zaragoza.