

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**

Self-esteem and resilience in adolescents from an educational institution in San Juan de
Miraflores

Fanny Ramos L.

Universidad Autónoma del Perú

ABSTRACT

The research was developed with the objective of determining the relationship between self-esteem and resilience in adolescents from an educational institution in San Juan de Miraflores. The method used is of the correlational type with a non-experimental cross-sectional design, with a sample of 742 adolescents between the ages of 12 and 17, who were in the third to fifth year of secondary school at an educational institution in the district of San Juan de Miraflores. For this, the school version of the Self-Esteem Inventory and the ER Resilience Scale were used. In the results it was found that 18.6% obtained a high score and 34.9% a low score of self-esteem; likewise, statistically significant differences were found based on age and year of study. For resilience, 19.4% were high and 30.5% low; In addition, no statistically significant differences were found based on sex, age, and year of study. Finally, a statistically significant relationship was determined between self-esteem and resilience in adolescents from an educational institution in San Juan de Miraflores.

Keywords: self-esteem, resilience, adolescents.

*Correspondencia: Fanny Ramos Licla. Universidad Autónoma del Perú.

E-mail: fannymiluska96@gmail.com

Fecha de recepción: 12 febrero de 2021

Fecha de aceptación: 07 de abril de 2021

RESUMEN

Se desarrolló la investigación con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. El método empleado es de tipo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 742 adolescentes entre 12 a 17 años, quienes cursaban de tercer a quinto año de secundaria de una institución educativa en el distrito de San Juan de Miraflores, para ello se utilizó el Inventario de autoestima versión escolar y la Escala de resiliencia ER. En los resultados se encontró que el 18.6% obtuvo un puntaje alto y el 34.9% un puntaje bajo de la autoestima; así mismo, se halló diferencias estadísticamente significativas en función de la edad y año de estudio. Para la resiliencia el 19.4% fue alto y el 30.5% bajo; además, no se descubrió diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, edad y año de estudio. Finalmente se determinó una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en San Juan de Miraflores.

Palabras clave: autoestima, resiliencia, adolescentes.

RESUMO

A pesquisa foi desenvolvida com o objetivo de determinar a relação entre autoestima e resiliência em adolescentes de uma instituição educacional em San Juan de Miraflores. O método utilizado é do tipo correlacional com desenho transversal não experimental, com uma amostra de 742 adolescentes entre 12 e 17 anos, que cursavam o terceiro ao quinto ano do ensino médio em uma instituição educacional do distrito de San Juan de Miraflores, para isso se utilizou a versão escolar do Self-Esteem Inventory e a ER Resilience Scale. Nos resultados constatou-se que 18,6% obtiveram escore alto e 34,9% escore baixo de autoestima; da mesma forma, diferenças estatisticamente significativas foram encontradas com base na idade e no ano de estudo. Para resiliência, 19,4% foram altos e 30,5% baixos; Além disso, não foram encontradas diferenças estatisticamente significativas com base no sexo, idade e ano de estudo. Finalmente, foi determinada uma relação estatisticamente significativa entre autoestima e resiliência em adolescentes de uma instituição educacional em San Juan de Miraflores.

Palavras-chave: autoestima, resiliência, adolescente.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo interesada en el análisis de la autoestima y su relación con la resiliencia en adolescentes, de acuerdo con Rice (2000), la persona entiende como autoestima a la valoración que tiene de sí misma, de este modo se podría entender que aquellas personas con un menor desarrollo de la autoestima se encontrarían teniendo una valoración infravalorada de sí mismas, al punto que comenzarían a creer que no pueden superar sus propios problemas y de que su valía es insignificante. En este marco contextual, estas personas estarían en estado de sufrimiento constante, padeciendo de soledad y angustia más intensos, sobre todo durante la etapa escolar, motivo por el cual el análisis de la autoestima representa algo altamente significativo con fines de comprender a mayor cabalidad la presencia y sus repercusiones. Factor que mejora el manejo de situaciones complicadas de índole personal, pues se encontraría en el marco de la búsqueda de soluciones dentro de ellos mismos, de tal forma que comenzarían a sentirse cada vez más afortunados con las experiencias de vida en la etapa escolar.

En este sentido un alto desarrollo de autoestima es un aspecto importante que todo adolescente debería de poseer, pues le daría una mayor confianza y aceptación hacia sí mismo, es decir cuando tiene una valoración personal idónea, de esta manera se pueden enfrentar a eventos nuevos con un mejor manejo de experiencias personales, Rodríguez y Caño (2012) refieren que en esta etapa la autoestima tiende a ser más débil, por su parte Moreno y Ortiz (2009) asumen que como consecuencia de esta, hay una mayor probabilidad de que el adolescente este expuesto a distintos factores de riesgo. Razón por la cual resulta relevante el análisis de la autoestima en los adolescentes, pues ellos se encontrarían atravesando un conjunto de nuevas experiencias que podrían llevarlos a verse afectados por este tipo de situaciones, viéndose a sí mismos como personas que constantemente se sentirían mucho más confiadas en torno a sus acciones personales. Es de esa forma como los sujetos que se enfrentan a nuevas eventualidades adversas podrían responder con auto derrotismo al tener una valoración negativa de sí mismos, es así como las personas podrían tener también una menor resiliencia.

El bienestar personal estaría muy relacionado con un nivel importante de autoestima, de tal forma que se evidencia con la mayor fortaleza para enfrentar situaciones a las que están expuestos principalmente las personas en su etapa de

adolescencia, de este modo, una persona con niveles bajos de autoestima estaría viéndose en dificultades ante la exposición de situaciones adversas, complicadas o simplemente nuevas, en donde el bienestar percibido sería frecuentemente afectado. Motivo por el cual la presente investigación busco establecer la relación entre la autoestima y resiliencia, siendo la población objetivo los adolescentes que se encontraban cursando sus estudios en una institución educativa ubicada en un distrito del cono sur de Lima, pues este grupo en desarrollo, estarían atravesando por todos los cambios correspondientes que se atraviesan durante la adolescencia.

Campuzano y Libien (2019) realizaron un estudio en México, el cual consistió en identificar los niveles de resiliencia en 98 estudiantes de una universidad privada, comprendidos entre las edades de 17 y 20 años de edad. La investigación fue de diseño no experimental transversal de tipo correlacional. El instrumento que utilizaron fue la Escala de Medición de Resiliencia (RESI-M) de Palomar y Gómez. Los resultados identificaron que el 78.6% de estudiantes presentaron niveles altos de resiliencia, el 16.3% presentaron niveles medios y el 5.1% niveles bajos. Así mismo, encontraron que no existió diferencia significativa entre la relación de resiliencia y sexo ($p > .05$), pero si se evidenció diferencia significativa en la dimensión de apoyo familiar ($p = .002$). Por lo que concluyeron que los estudiantes que incrementen o fortalezcan sus habilidades de resiliencia, en especial en las áreas de factor fortaleza y confianza en sí mismo son de gran importancia para el desarrollo de la persona, mejorando las diversas áreas de su vida.

Noreña (2018) efectuó una investigación en Colombia, donde tuvo como objetivo identificar la relación existente entre autoestima y optimismo en 173 estudiantes de octavo y undécimo grado pertenecientes a una institución oficial de Cartagena, con edades comprendidas entre los 12 y 22 años. La investigación fue de diseño no experimental transversal de tipo correlacional. Los instrumentos que utilizó fue la Escala para la Evaluación del Optimismo elaborado por Parker y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron que un 48% de estudiantes presentaron un nivel alto de autoestima, un 17% presentaron niveles medios y un 34% con niveles de autoestima bajo; así mismo, encontraron que el 46% presentaron niveles altos de optimismo, un 26% niveles medio y un 27% evidenciaron niveles bajos. En cuanto a la correlación entre autoestima y optimismo encontraron que existió una relación estadísticamente significativa ($p = .007$) y positiva ($r = .512$). Concluyeron que los niveles de autoestima en los estudiantes son elevados y bajos, tomando importancia analizar los niveles bajos

Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores

en los estudiantes. Las variables analizadas mantuvieron una relación directamente proporcional, es decir, si la variable autoestima se incrementa, a su vez, la variable optimismo aumenta.

Arias y Poma (2018) realizaron una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre autoestima y el nivel de resiliencia en 110 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Ate-Vitarte, con edades comprendidas entre 12 y 18 años. La metodología de la investigación fue de diseño no experimental transversal y de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de autoestima escolar de Coopersmith y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, ambos con propiedades psicométricas actualizadas mediante un estudio piloto. Los resultados señalaron que un 45.4% de estudiantes presentaron niveles altos de autoestima, un 36.4% niveles medios y un 18.2% niveles bajos, respecto a la resiliencia encontraron que un 50.9% de estudiantes mantuvieron niveles altos de resiliencia, mientras un 35.5% obtuvieron un nivel medio y el 14.5% nivel bajo. En cuanto a la relación entre ambas variables, identificaron que existió correlación estadísticamente significativa y positiva entre autoestima y resiliencia ($p = .01$, $r = .773$). Concluyeron que a mayor nivel de autoestima existió un mayor nivel de resiliencia en estudiantes escolares de secundaria.

Ramos (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar los niveles de resiliencia en 172 alumnos de cuarto y quinto años de secundaria de una institución educativa estatal de Lima, con edades comprendidas entre 16 y 18 años. La metodología de la investigación fue de diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo. El instrumento utilizado fue la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados señalaron que un 41.7% de estudiantes presentaron un nivel muy bajo de resiliencia, el 37.5% presentaron niveles bajos, el 13.9% niveles promedio y el 6.9% un nivel alto. Así mismo, con respecto a las dimensiones de resiliencia encontraron que en la dimensión confianza se observó una prevalencia en el nivel promedio (75%), en las dimensiones perseverancia (80.6%), aceptación a uno mismo (100%) y ecuanimidad (75%) encontraron prevalencia en niveles muy bajos. Concluyó que no existió relación significativa entre el grado de estudio y el sexo con los niveles de resiliencia, además encontraron que los niveles de resiliencia en escolares de últimos años de estudio del nivel secundario fueron muy bajos.

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo correlacional, ya que se buscó establecer la relación entre las variables autoestima y resiliencia, a partir de los datos obtenidos en los adolescentes de la institución educativa analizada (Bernal, 2010). La investigación fue desarrollada con un diseño no experimental, debido a que no se realizó la manipulación deliberada de ninguna de las variables, siendo analizadas en su ambiente natural; así mismo, fue de corte transversal porque se estaría empleando los datos recogidos en un solo momento, como si se tratase de una fotografía de las variables (Hernández, et al., 2014).

Participantes

La población estuvo constituida por 740 adolescentes del tercero al quinto año del nivel secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores.

La muestra estuvo constituida por 350 estudiantes del tercero al quinto año del nivel secundaria del turno mañana de la institución educativa, donde el 49.5% eran de sexo femenino y el restante 50.5% masculino, a su vez el 67.5% tenía entre 15 a 17 años de edad. Finalmente, el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia.

Instrumento

Para medir la variable autoestima, se utilizó el Inventario de Autoestima para Niños y Adolescentes de Coopersmith (SEI) elaborado por Stanley Coopersmith (1976), el cual está compuesto por 58 ítems divididos en cuatro dimensiones (sí mismo, social – pares, hogar – padres, y escolar) y una escala de deseabilidad social de 8 reactivos. El inventario tiene calificación dicotómica (sí y no) que facilita las respuestas de los evaluados. Respecto a las propiedades psicométricas, Coopersmith (1976) reporta índices de confiabilidad aceptables ($\alpha > .80$) y coeficientes test re test para la confiabilidad temporal de .88. En Chile, Brinkman et al. (1989) realizaron una adaptación en 1300 estudiantes de secundaria obteniendo un alfa de Cronbach mayor a .83 en todas las escalas. En el Perú, Panizo (1986) obtuvo validez de contenido con la V de Aiken, obteniendo coeficiente significativo ($p < .001$) para todos los ítems.

Para medir la resiliencia se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), que presenta las dimensiones: satisfacción, ecuanimidad sentirse bien solo,

Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores

confianza en sí mismo y la perseverancia, con el objetivo de valorar la resiliencia en los individuos; está compuesto por 25 ítems con un formato de respuesta Likert. El mismo fue creado como un instrumento para estimar la resiliencia de adolescentes y adultos en función de las cinco dimensiones que la componen.

En el presente estudio se revisaron las propiedades psicométricas en donde el coeficiente alfa de Cronbach a nivel general fue superior a .70 (.845), así mismo la correlación ítem – sub escala demostró que los ítems contribuyen a la confiabilidad. En cuanto a la validez se empleó el método de 10 jueces expertos en donde el coeficiente V de Aiken oscilo entre .90 a 1.00, siendo altamente significativo ($p < .05$). En el Perú, las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) han sido revisadas por Castilla et al. (2016) en una muestra de estudiantes de Lima Metropolitana. Se encontraron evidencias de validez de relación altamente significativa entre ítem – test ($p < .001$) y la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = .898$), mostrando evidencias de confiabilidad por consistencia interna. Además, Bolaños y Jara (2017) encontraron evidencias en cuanto a las propiedades psicométricas de la escala en Lima en una muestra de estudiantes de secundaria, obteniendo evidencias de validez de contenido al tener coeficientes V de Aiken de 1.00 para todos los ítems, así mismo evidencias del constructo al correlacionar ítem – test ($p < .001$).

Procedimiento

Para el posterior análisis estadístico se procedió a codificar las encuestas obtenidas de los adolescentes de la institución educativa analizada, consiguiendo los niveles de la autoestima y resiliencia a través de las frecuencias y porcentajes. Posterior a ello se empleó la prueba Kolmogorov Smirnov que permitió obtener la distribución de la muestra, al ser no normal se procedió a emplear la prueba U de Mann Whitney y H de Kruskal Wallis; así como la prueba rho de Spearman para el análisis de la comparación y correlación entre las variables.

Consideraciones éticas

En la investigación, los estudiantes que formaron parte de la muestra fueron informados del propósito del estudio y aceptaron firmar voluntariamente el consentimiento. De tal manera, que se mantuvo la confidencialidad de los datos que brindaron los participantes.

RESULTADOS**Tabla 1***Niveles de la dimensión sí mismo en la variable autoestima*

	fi	%
Bajo	290	39.1
Tendencia bajo	150	20.2
Tendencia alto	176	23.7
Alto	126	17.0
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 1, se presentan los resultados de los niveles de la dimensión sí mismo de la autoestima en los adolescentes, donde se observa que el 39.1% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 17.0% fue alto.

Tabla 2*Niveles de la dimensión social – pares en la variable autoestima*

	fi	%
Bajo	282	38.0
Tendencia bajo	145	19.5
Tendencia alto	260	35.0
Alto	55	7.4
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 2, se presentan los resultados de los niveles de la dimensión social - pares de la autoestima en los adolescentes, donde se observa que el 38.0% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 7.4% fue alto.

Tabla 3

Niveles de la dimensión hogar – padres en la variable autoestima

	fi	%
Bajo	250	33.7
Tendencia bajo	261	35.2
Tendencia alto	128	17.3
Alto	103	13.9
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 3, se presentan los resultados de los niveles de la dimensión hogar – padres de la autoestima en los adolescentes, donde se observa que el 33.7% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 13.9% fue alto.

Tabla 4

Niveles de la dimensión escolar de la variable autoestima

	fi	%
Bajo	383	51.6
Tendencia bajo	166	22.4
Tendencia alto	104	14.0
Alto	89	12.0
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 4, se presentan los resultados de los niveles de la dimensión escolar de la autoestima en los adolescentes, donde se observa que el 51.6% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 12.0% fue alto.

Tabla 5*Niveles de la autoestima (general)*

	fi	%
Bajo	259	34.9
Tendencia bajo	164	22.1
Tendencia alto	181	24.4
Alto	138	18.6
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 5, se presentan los resultados de los niveles de la autoestima (general) en los adolescentes, donde se observa que el 34.9% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 18.6% fue alto.

Tabla 6*Niveles de la dimensión ecuanimidad en la variable resiliencia*

	fi	%
Bajo	244	32.9
Tendencia bajo	173	23.3
Tendencia alto	184	24.8
Alto	141	19.0
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 6, se presentan los resultados de los niveles de la dimensión ecuanimidad de la resiliencia en los adolescentes, donde se observa que el 32.9% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 19.0% fue alto.

Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores

Tabla 7

Niveles de la dimensión sentirse bien solo en la variable resiliencia

	fi	%
Bajo	246	33.2
Tendencia bajo	230	31.0
Tendencia alto	125	16.8
Alto	141	19.0
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 7, se presentan los resultados de los niveles de la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia en los adolescentes, donde se observa que el 33.2% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 19.0% fue alto.

Tabla 8

Niveles de la dimensión confianza en sí mismo en la variable resiliencia

	fi	%
Bajo	240	32.3
Tendencia bajo	201	27.1
Tendencia alto	177	23.9
Alto	124	16.7
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 8, se presentan los resultados de los niveles de la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia en los adolescentes, donde se observa que el 32.3% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 16.7% fue alto.

Tabla 9*Niveles de la dimensión perseverancia en la variable resiliencia*

	fi	%
Bajo	245	33.0
Tendencia bajo	234	31.5
Tendencia alto	160	21.6
Alto	103	13.9
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 9, se presentan los resultados de los niveles de la dimensión perseverancia de la resiliencia en los adolescentes, donde se observa que el 33.0% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 13.9% fue alto.

Tabla 10*Niveles de la dimensión satisfacción en la variable resiliencia*

	fi	%
Bajo	229	30.9
Tendencia bajo	180	24.3
Tendencia alto	187	25.2
Alto	146	19.7
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 10, se presentan los resultados de los niveles de la dimensión satisfacción de la resiliencia en los adolescentes, donde se observa que el 30.9% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 19.7% fue alto.

Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores

Tabla 11

Niveles de la resiliencia (general)

	fi	%
Bajo	226	30.5
Tendencia bajo	196	26.4
Tendencia alto	176	23.7
Alto	144	19.4
Total	742	100.0

Nota: fi = frecuencia absoluta; % = porcentaje.

En la tabla 11, se presentan los resultados de los niveles de la resiliencia (general) en los adolescentes, donde se observa que el 30.5% de los participantes obtuvo un nivel bajo; mientras que, el 19.4% fue alto.

Tabla 12

Correlación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la resiliencia

		Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo	Perseverancia	Satisfacción
Si mismo	rho	.207	.219	.233	.213	.261
	p	.000	.000	.000	.000	.000
	n	742	742	742	742	742
Social - pares	rho	.134	.195	.159	.180	.189
	p	.000	.000	.000	.000	.000
	n	742	742	742	742	742
Hogar - padres	rho	.123	.120	.134	.184	.157
	p	.001	.001	.000	.000	.000
	n	742	742	742	742	742
Escolar	rho	.195	.227	.227	.224	.256
	p	.000	.000	.000	.000	.000
	n	742	742	742	742	742

En la tabla 12, se presentan los resultados del análisis de relación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la resiliencia en los adolescentes a través de la prueba rho de Spearman. Se observa que existe relación estadísticamente significativa, positiva y baja entre la dimensión sí mismo, social – pares, hogar – padres

y escolar con las dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

Tabla 13

Correlación entre la autoestima y la resiliencia

		Resiliencia
Autoestima	rho	.307
	p	.000
	n	742

En la tabla 13, se presentan los resultados del análisis de relación entre la autoestima y la resiliencia en los adolescentes a través de la prueba rho de Spearman. Se observa que existe relación estadísticamente significativa y positividad baja entre la autoestima y la resiliencia.

DISCUSIÓN

La asociación entre autoestima y resiliencia ha sido corroborada en diversos estudios empíricos (Arias y Poma, 2018; Campuzano y Libien, 2019; Ulloque-Caamaño, 2015). El presente trabajo no solo ratifica el vínculo entre ambas variables, sino confirma, que los niveles de autoestima alto están relacionados con niveles altos de resiliencia y viceversa. Desde el punto de vista de los niveles de autoestima en esta población, viene siendo un gran problema cuando los adolescentes perciben que no son eficaces para enfrentar sus problemas, teniendo efectos negativos no solo para él, sino para su grupo familiar incluso la sociedad.

Esta experiencia estaría siendo acompañada por otros problemas como lo sería la tendencia a valorarse como alguien sin utilidad, rendirse antes de intentar enfrentar sus problemas, e incluso el desear no vivir, en el entender personal de su poca eficiencia basado en una valoración de sí mismo, predominantemente de forma negativa; por otro lado, se observó la relación que podría presentar con la resiliencia, al encontrar evidencias que la capacidad que tienen ciertas personas para superar las adversidades se relaciona con la forma de verse a sí mismos como individuos seguros que hacen frente a todo lo que les sucede, debido a esta condición se cumpliría que a mayor presencia de sujetos con niveles altos de autoestima, lograrían superar las situaciones negativas y adversas. Es

Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores

en este sentido que la investigación buscó establecer la relación entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.

Tras realizar el análisis de la relación entre la autoestima y la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Miraflores, encontrando una relación estadísticamente significativa y positiva ($rho=.307$; $p<.001$), lo que estaría significando que a mayor niveles de autoestima, mayor será la presencia de resiliencia en los adolescentes, estos resultados son apoyados en Arias y Poma (2018) en 110 adolescentes en el distrito de Ate Vitarte, donde hubo una relación estadísticamente significativa y positiva ($r=.773$; $p.001$); así mismo, Ibañez (2018), Olave y Romo (2019), Ramos (2019) y Moyano (2016), siendo en todos los casos relaciones positivas, por lo que los adolescentes estarían presentando mayor autoestima y a su vez una mayor presencia de resiliencia, de lo que se desprende como explicación del porqué la autoestima, es entendida como la valoración que realiza uno mismo sobre su actuación en relación a todas sus áreas de funcionamiento, una evaluación de contenido afectivo cuyo resultado hace que los individuos se sienten con mayor satisfacción de sí mismos, viéndose mucho más afortunados en relación a sus vínculos amicales y la familia; de este modo, estas personas tendrían mayor capacidad para poder afrontar las situaciones adversas, por tanto sería la característica de quienes se encuentran con una mayor satisfacción personal de sí mismos y con independencia.

El análisis de los niveles de la autoestima y sus niveles de satisfacción de la valoración de sí mismo encontrados en el presente estudio muestran que el 18.6% obtuvieron valores que los ubicaban en un nivel alto de autoestima evidenciado por una mejor y positiva valoración de sí mismos y por ende mayor sensación de satisfacción y felicidad. Caso contrario ocurrió con el 34.9% de adolescentes de la muestra quienes su nivel de autoestima se consideraba bajo y tendrían dificultades, pues estarían tristes y con una valoración pobre de sí mismos y quienes estarían con mayor insatisfacción en torno a su concepto personal.

Se observó que las puntuaciones altas de resiliencia se encontraban en solo una quinta parte de los adolescentes encuestados (19.4%); caracterizándose por poseer una mejor eficiencia para enfrentar la adversidad y vivir con mayor confianza en sí mismo. Mostrando más adaptados para el establecimiento de relaciones interpersonales sintiéndose afortunados de encontrarse vivos y capaces de manejar el estrés. Caso contrario se encontraría en el 30.5% de los adolescentes quienes presentaban un nivel

bajo; así mismo, estos resultados entran en contradicción con lo reportado por Campuzano y Libien (2019) en adolescentes de México, donde la mayor cantidad habría presentado un nivel alto (78.6%), siendo opuesto a lo identificado en el presente artículo; además, Pinel et al. (2019) encontraron que en España, el 65% de los adolescentes presentaban alta resiliencia, con lo cual, el resultado encontrado en el presente artículo no estaría siendo apoyado por otros estudios planteados en el ámbito internacional; mientras que, en el ámbito nacional Arias y Poma (2018) reportarían que el 45.4% fue alto y Olave y Romo (2019) en Lima, encontraron que el 28% fue alto, siendo estos resultados contradictorios a lo identificado en los adolescentes de San Juan de Miraflores; sin embargo, Ibañez (2018) en Lima encontraría que el 21.6% evidencian niveles altos y Ramos (2019) en Lima Sur encontró que el 6.9% fue alto, de tal manera, que estarían apoyando en el presente estudio, pues se habría encontrado que la mayor cantidad de los adolescentes se encontraban mostrando un nivel alto de resiliencia.

Las variables sociodemográficas estarían señalando la mayor diferencia en algunas variables, lo que invitaría a contar con mayor evidencia para comprender por qué un grupo con determinada condición podría estar presentando mayor autoestima, siendo en el caso de los adolescentes de una institución educativa en San Juan de Miraflores, al ser comparada entre varones y mujeres, solo se encontrarían diferencias estadísticamente significativas en la dimensión hogar – padres, donde el sexo masculino tendría una valoración de sí mismo mucho más positiva en torno a la forma como interactúa con la familia, los padres y su hogar en general, siendo esto superior al mostrado por las mujeres; así mismo, en la comparación en función de la edad, se encontrarían diferencias estadísticamente significativas en las cuatro dimensiones de la autoestima (sí mismo, social – pares, hogar – padres, escolar), así como a nivel global de la autoestima, siendo los adolescentes de menor edad (12 a 14 años) quienes tenían una valoración positiva de sí mismos en mayor medida a diferencia de los que tenían mayor edad (15 a 17 años); además, se encontraría diferencias estadísticamente significativas en función al año de estudio, donde los adolescentes que estaban cursando tercer año de secundaria presentarían un mayor nivel de autoestima, lo que podría deberse a la presencia de sus problemas en vinculación con sus compañeros de clase, lo que en cuarto y quinto año se vería que al estar más presionados por la decisión de su futuro académico, podrían llegar a tener mayor angustia.

Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores

La resiliencia ha sido manejada en la presente investigación como aquella característica de la personalidad donde las personas tenían mayor posibilidad de superar las adversidades ante las cuales se enfrentaban, siendo ellos quienes se encontrarían con mejor salud en esta etapa, por ello se realizó el análisis de comparación en función a las variables sociodemográficas entre ellas el sexo donde no se hallaron diferencias significativas siendo en función al sexo sin presencia de diferencias estadísticamente significativas, es decir que tanto en sus dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción; así como, a nivel global de la resiliencia, habría niveles equivalentes entre ambos grupos, resultados que se mantendrían en función de la edad; sin embargo, en cuanto el análisis comparativo en relación al año de estudio si se mostraron diferencias donde aquellos estudiantes con mayor puntuación ($R_p=388.54$) se encontrarían en tercer año de secundaria, seguidos por los del quinto año ($R_p=388.24$) siendo en cuarto año donde los niveles serían más bajos, lo que podría deberse a la inseguridad que sienten algunos adolescentes al ver que se acerca el año definitivo en el cual deberán de asumir alguna postura o meta académica, siendo su futuro el que se decidirá luego de finalizar quinto año de secundaria.

Por lo señalado las relaciones halladas muestran que la valoración positiva que tiene los individuos determina una mejor percepción de eficacia para enfrentarse a problemas cotidianos o nuevos, asimismo todas las dimensiones estudiadas muestran idéntica tendencia hacia una relación positiva aunque en una intensidad menor señalando que las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, y satisfacción serán más elevada y positiva en la medida que se encuentren mayor presencia de las dimensiones de la resiliencia, es decir que ellos estarían siendo mucho más entusiasmados con una imagen positiva de sí mismos, además de competentes. De igual forma, se hallan relaciones significativas entre la dimensión social - pares con las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, y satisfacción. En la dimensión hogar - padres con las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, y satisfacción. Por último, en la dimensión escolar con las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, y satisfacción.

REFERENCIAS

- Arias, S.E. (2018). *Autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P Rosa de la Merced de Ate, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada TELESUP]. Repositorio de la Universidad Privada TELESUP. <http://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/372>
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la Autoestima*. Paidós.
- Campuzano, M.E. (2019). Resiliencia en estudiantes como herramienta para asegurar la calidad educativa. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11), 12-19. <http://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/285>
- Fernández, S.O. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa, Otuzco, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5531>
- Hernández, M.A., Belmonte, L. y Martínez, M.M. (2018). Autoestima y ansiedad en adolescentes. *REIDOCREA*, 7(21), 269-278. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>
- Ibañez, M.M.M. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes del asentamiento humano "Nuevo Jerusalén" La Esperanza, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/7507>
- Moreno-González, M. A., & Ortiz-Viveros, G. R. (2009). Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 27(2), 181-190. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082009000200004>
- Moyano, M. (2016). *Relación de los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/598?show=full>
- Noreña, M. (2018). *Relación entre las variables de autoestima y optimismo en jóvenes estudiantes entre octavo y undécimo grado de una institución oficial de la ciudad*

Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores

de Cartagena [Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena de Indias]. Repositorio de la Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena de Indias. <http://hdl.handle.net/10819/7614>

Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>

Olave, S. y Romo, B. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1670>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud mental del adolescente. Organización mundial de la salud.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Oshio, A., Kaneko, H., Nagamine, S. y Nakaya, M. (2003). Construct validity of the Adolescent Resilience Scale. *Psychological Reports*, 93(1), 1217-1222. <https://doi.org/10.2466/pr0.2003.93.3f.1217>

Pinel, C., Pérez, M.C. y Martínez, J.C. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 112-123. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176>

Polaino, L. (2003). *En busca de la Autoestima Perdida*. Desclee de Brouwer.

Poletti, R. (2010). *Cuaderno de ejercicios para aumentar la Autoestima*. Navona.

Ramos, M.V. (2019). *Nivel de resiliencia en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3709>

Ravazzola, M. (2002). *Resiliencias familiares. En Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Paidós.

Restrepo, C., Vinaccia, S. y Quiceno, J. (2014). Resiliencia y depresión: un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia. *Revista suma psicológica*,

Fanny Ramos L.

18(2), 41–48. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812011000200004

Rice, Ph. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.

Rodríguez-Naranjo, C., & Caño-González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. <http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>