

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE VILLA EL
SALVADOR**

Psychometric properties of the life project evaluation scale in Villa El Salvador high school
students

Wendy Aylas M.

Universidad Autónoma del Perú

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the psychometric properties of the Life Project Assessment Scale -EPPV in secondary school students from the Villa El Salvador district. With a sample made up of 950 secondary education students from three public educational institutions in the aforementioned district. The scale presented highly significant levels of content validity coefficients V of Aiken $p < 0.001$ in the 10 items; In relation to construct validity, two factors were identified (D1; Possibility of achievement and resources, and D2; Motivation and planning of the goal). Criterion validity obtained significant correlations $p > 0.05$ and direct with the Coopersmith Self-Esteem Scale. The reliability by internal consistency was evaluated using Cronbach's Alpha and Guttman's two-half coefficients, identifying coefficients greater than 0.60 for both dimensions; while in the general scale an Alpha of .773 was obtained.

Keywords: Life project, students, high school, validity, reliability.

*Correspondencia: Wendy Aylas Martínez. Universidad Autónoma del Perú.

E-mail: wendy.aylasmartinez@gmail.com

Fecha de recepción: 06 mayo de 2021

Fecha de aceptación: 10 de junio de 2021

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida -EEPV en estudiantes de secundaria del distrito de Villa El Salvador. Con una muestra conformada por 950 estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito en mención. La escala presentó coeficientes de validez de contenido V de Aiken ($p < .001$) altamente significativos en los 10 ítems; en relación con la validez de constructo se identificaron dos factores (D1: Posibilidad de logro y recursos, y D2: Motivación y planeación de la meta). La validez de criterio obtuvo correlaciones significativas ($p > .05$) y directas con la Escala de Autoestima de Coopersmith. La confiabilidad por consistencia interna se evaluó mediante el alfa de Cronbach y coeficientes de dos Mitades de Guttman identificándose coeficientes superiores a .60 para ambas dimensiones; mientras que en la escala general se obtuvo un alfa de .773.

Palabras clave: Proyecto de vida, estudiantes, secundaria, validez, confiabilidad.

RESUMO

O objetivo principal desta pesquisa foi determinar as propriedades psicométricas da Escala de Avaliação de Projetos de Vida -EEPV em alunos do ensino médio do distrito de Villa El Salvador. Com uma amostra constituída por 950 alunos do ensino secundário de três instituições de ensino públicas do referido distrito. A escala apresentou níveis altamente significativos de coeficientes de validade de conteúdo V de Aiken ($p < .001$) nos 10 itens; Em relação à validade de construto, foram identificados dois fatores (D1: Possibilidade de realização e recursos e D2: Motivação e planejamento do objetivo). A validade de critério obteve correlações significativas ($p > .05$) e direta com a Escala de Autoestima de Coopersmith. A confiabilidade por consistência interna foi avaliada por meio dos coeficientes alfa de Cronbach e dois meios de Guttman, identificando coeficientes maiores que 0,60 para ambas as dimensões; enquanto na escala geral um alfa de (.773) foi obtido.

Palavras-chave: Projeto de vida, alunos, ensino médio, validade, confiabilidade.

INTRODUCCIÓN

Los últimos niveles de educación básica regular son determinantes para el futuro de los estudiantes puesto que las decisiones que tomarán serán muy influyentes en su desarrollo y bienestar psicológico en la vida adulta, por ello es relevante que exista un proyecto de vida establecido que sirva como hoja de ruta que establezca sus metas a corto y largo plazo.

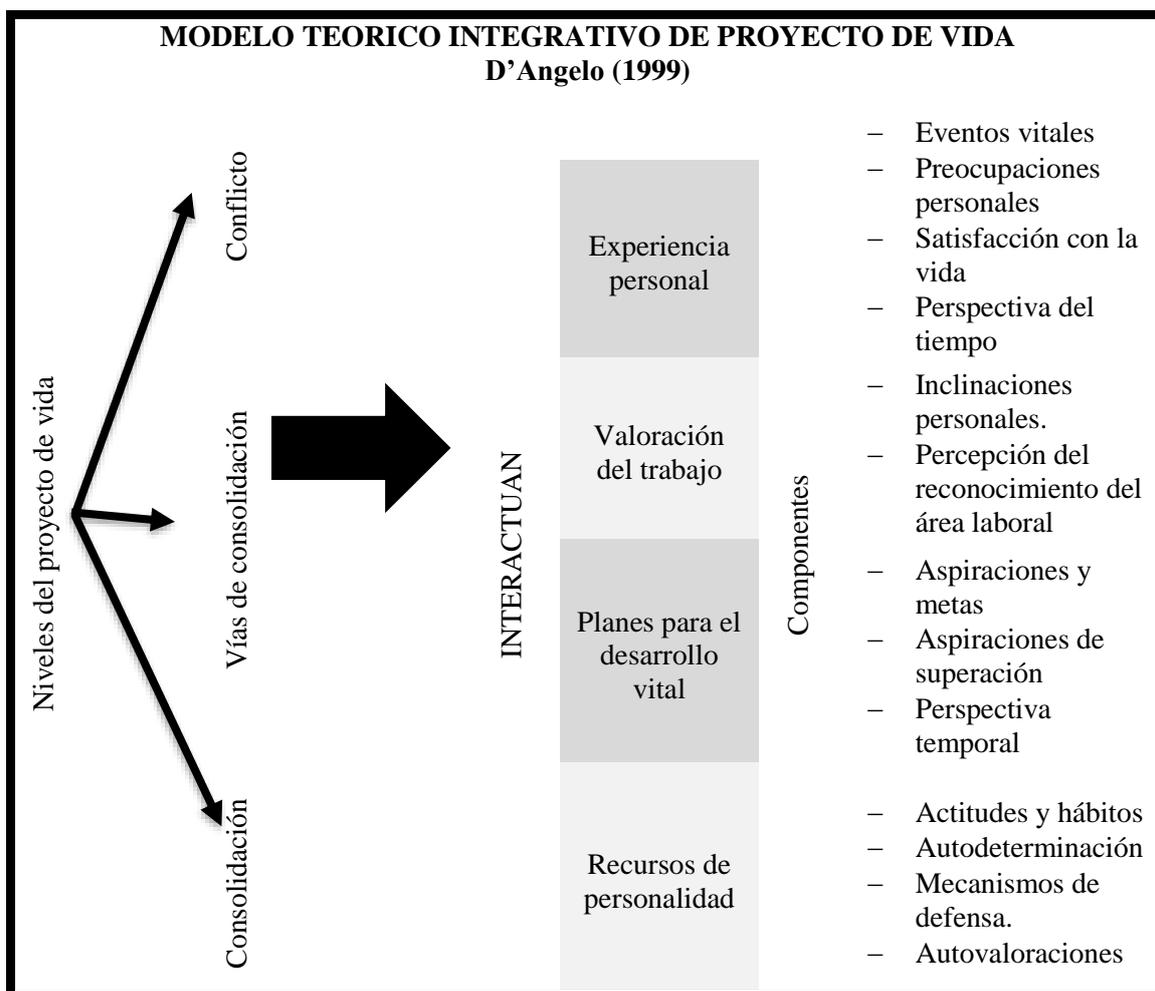
El proyecto de vida es un constructo importante para el desarrollo de los adolescentes, en tal sentido tiene una gran importancia en la psicología educativa, puesto que se relaciona con el éxito académico y altos niveles de resiliencia (Chipana, 2017). En la psicología se han desarrollado muchos estudios que han aportado muchas conclusiones, siendo las poblaciones estudiadas, los estudiantes de educación básica regular y universitaria, debido en gran medida a que estas poblaciones tienen que organizar sus actividades para tener éxito académico.

El modelo teórico de proyecto de vida planteado por D' Angelo (1999) es uno de los más empleados debido a su practicidad, puesto que, clasifica al proyecto de vida en tres niveles o etapas, (consolidado, en vías de consolidación y conflicto). Esta perspectiva para abordar el modelo teórico es muy útil para desarrollar el proyecto de vida con los estudiantes de educación básica regular, permitiendo utilizar los resultados como una herramienta para la orientación escolar con los adolescentes, al identificar el estado de conciencia del estudiante en relación con los retos que enfrentará en la vida adulta y futuro personal.

En la teoría integradora del proyecto de vida, D' Angelo (2000) considera que esta herramienta educativa es relevante en la construcción de la identidad de las personas sobre todo en la adolescencia de una forma integradora, es decir, influenciará en la formación de su identidad social y personal. En opinión de este autor, el proyecto de vida tiene cuatro elementos: historial personal, valoración del trabajo y ocupación, los planes vitales de desarrollo profesional y la satisfacción con la actividad profesional y potencial.

Figura 1.

Niveles del proyecto de vida.



Para este estudio se planteó como objetivo general la evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (EEPV), por lo tanto, se debió seleccionar estudios psicométricos de este instrumento desarrollados en diferentes contextos culturales. Sin embargo, no se han identificado en la literatura científica estudios psicométricos o adaptaciones de la escala EEPV en adolescentes de países Latinoamericanos, por ello, con la finalidad de desarrollar una discusión científica profunda se ha considerado como antecedentes internacionales a estudios psicométricos de otros autoinformes que miden algunos componentes del proyecto de vida, uno de los instrumentos considerados fue la Escala de Metas Académicas (CMA), que mide las actitudes y conductas orientadas a un proyecto de vida académico, la Escala de Motivación de Logro Escolar y la Escala de Motivación de Logro para el Estudio que han

sido adaptadas en los últimos cinco años conforme a la norma internacional para vigencia de hallazgos de estudios empíricos.

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación

El estudio desarrollado se enmarca en los parámetros del tipo de investigación no experimental, puesto que, no se ha manipulado ninguna de las variables (Hernández y Mendoza, 2019). El estudio también es de tipo tecnológico, puesto que se encarga de someter a evaluación las propiedades de confiabilidad y validez de la escala EEPV en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador.

Alvarado (2013) refiere que el diseño del estudio es psicométrico, puesto que tiene por objetivo evaluar la confiabilidad y validez de la escala EEPV, por otro lado, en relación a la forma de recolección de los datos el estudio es de diseño de corte transversal debido a que los datos se recolectaron en un solo momento de tiempo (Hernández y Mendoza, 2019).

Participantes

La población de este estudio fue conformada por 1 400 estudiantes de secundaria de ambos sexos de tres instituciones educativas de Villa El Salvador. Se consideraron para ello a los estudiantes de ambos sexos, mayores de 12 y menores de 18 años. Las instituciones educativas participantes se encuentran ubicados en los sectores con mayores índices de pobreza en el distrito.

La población de este estudio es finita, en tal sentido, para determinar el número de la muestra se consideró la fórmula para poblaciones finitas, con un 97% IC y 2% de error muestral, obteniéndose la cantidad mínima de 950 estudiantes de secundaria de ambos sexos. El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico, intencional considerándose para la muestra final, solamente a adolescentes escolarizados mayores de 14 años, debido a que son los que reciben orientación vocacional en las horas de tutorías.

Instrumentos

La medición del proyecto de vida se medió a través de la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida (EEPV) el cual, fue elaborado por García (2002) en Lima Metropolitana, siendo un autoinforme corto que mide el proyecto de vida mediante 10 ítems y tres dimensiones con una escala tipo Likert. Este instrumento fue diseñado

específicamente para medir la percepción del proyecto de vida en adolescentes escolarizados de habla hispana, presentando desde su creación altos niveles de confiabilidad y validez, que la hacen muy útil para medir las percepciones asociadas a la posibilidad de logro de la meta, disponibilidad de recursos para el proyecto de vida y la fuerza de motivación para lograr dichos objetivos.

La Escala de Proyecto de Vida fue adaptado en el contexto de Lima Sur, por Franco (2018) en una muestra de 450 estudiantes de secundaria, obteniendo coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach de moderados y altos en las 4 escalas, del mismo modo identificó una V de Aiken con coeficientes altamente significativos para los 10 ítems.

Procedimiento

Para el desarrollo de este estudio, primero se procedió a solicitar la autorización para la evaluación de las instituciones participantes, posteriormente se procedió a elaborar el asentimiento informado diseñado para que los estudiantes firmen antes de resolver los instrumentos de evaluación.

Posteriormente, a la recolección de los datos, se elaboró una base de datos en el programa SPSS versión 21, para posteriormente hacer una limpieza de los protocolos incompletos, con esta matriz de datos se procedió a analizar e identificar los resultados descriptivos como media, desviación estándar, máximo y mínimo de la muestra de proyecto de vida en los estudiantes.

Los estadísticos empleados para identificar y comparar el tipo de distribución de los datos fueron la prueba de Kolmogorov – Smirnov (K-S), mientras que para la validez se consideraron como técnicas estadísticas a la V de Aiken, la r de Pearson, el Chi – cuadrado (X^2) y la prueba de esfericidad de Bartlett y la “r” de Pearson para la validez concurrente con el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Para evaluar la confiabilidad, se emplearon estadísticos como el alfa de Cronbach, el “r” de Pearson, el coeficiente dos mitades y el índice de homogeneidad de los ítems.

Consideraciones éticas

Todos los participantes del estudio fueron comunicados de los objetivos de la investigación, a través del asentimiento informado.

RESULTADOS

En este estudio se evaluó la validez de contenido de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida mediante el acuerdo de la opinión de 10 jueces expertos con amplia experiencia laboral en el ámbito educativo. El estadístico utilizado fue la prueba V de Aiken.

Tabla 1

Validez de contenido de la escala EEPV

ITEM	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.90	0.001***
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.90	0.001***
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.90	0.001***
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.90	0.001***
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***

Nota: *** $p < 0.001$ altamente significativo

En la tabla 1, se observa la V de Aiken de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (EEPV) que evidencia que los 10 ítems que componen el instrumento en acuerdo de los 10 expertos tienen un alto dominio del modelo teórico de proyecto de vida

Tabla 2

Prueba binomial de los ítems de la escala EEPV

ÍTEM	Categoría	Proporción observada	Proporción de prueba	p
J1	G1	1.00	1.00	.50
	G2	0.00	0.00	
J2	G1	1.00	1.00	.50
	G2	0.00	0.00	
J3	G1	1.00	1.00	.50
	G2	0.00	0.00	
J4	G1	1.00	1.00	.50

	G2	0.00	0.00		
J5	G1	1.00	1.00	.50	.001***
	G2	0.00	0.00		
J6	G1	1.00	1.00	.50	.001***
	G2	0.00	0.00		
J7	G1	1.00	1.00	.50	.001***
	G2	0.00	0.00		
J8	G1	1.00	1.00	.50	.001***
	G2	0.00	0.00		
J9	G1	1.00	1.00	.50	.001***
	G2	0.00	0.00		
J10	G1	1.00	1.00	.50	.001***
	G2	0.00	0.00		

Nota: *** $p < .001$ altamente significativo

En la tabla 2, se puede observar la prueba binomial de los ítems de la escala EEPV en donde se obtienen una alta concordancia en el acuerdo de los jueces en relación al dominio teórico del instrumento. Los resultados evidencian que la escala EEPV presenta un alto nivel de validez de contenido en la evaluación del proyecto de vida en adolescentes escolarizados de Villa El Salvador.

Tabla 3

Estadísticos Ítem – Test de la escala EEPV

	Media suprimida	S ² suprimido	r	R ²	Alfa de Cronbach
P1	22.988	20.292	.237	.133	.776
P2	23.108	19.852	.260	.156	.773
P3	22.999	20.121	.288	.138	.773
P4	22.309	15.141	.563	.380	.736
P5	22.028	15.979	.571	.344	.734
P6	22.383	15.665	.529	.300	.741
P7	21.955	16.383	.451	.274	.754
P8	22.622	17.521	.334	.192	.770
P9	21.946	16.396	.585	.417	.734
P10	21.855	16.499	.608	.407	.732

En la tabla 3, se observa el análisis de ítems de la escala total EEPV donde los 10 ítems presentan adecuados índices de discriminación, superiores .20, por lo cual presentan coeficientes altamente significativos y tienen un alto poder de discriminación al momento de evaluar el proyecto de vida en los estudiantes.

La validez de constructo se evaluó considerando la covarianza de cada uno de los ítems y sus cargas factoriales, con la finalidad de formar factores, a este procedimiento de análisis de la validez de constructo se le denomina, análisis factorial, y se caracteriza por identificar o descartar la posibilidad de que los ítems puedan formar factores o dimensiones

Tabla 4

KMO de la escala EEPV

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.841
	X ²	2014.12
Test de Bartlett	G ₁	45
	P	.000 ***

Nota: *** p<.001

En la tabla 4, se presenta el análisis factorial exploratorio de la escala, observándose además que el índice de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin para esta matriz es de .841, lo cual se considera “muy aceptable” para factorizarse el instrumento; además, el puntaje obtenido en el test de esfericidad de Bartlett fue de p<.001, lo que indica que los ítems no se relacionan en una matriz de identidad y pueden formarse dimensiones o factores.

Tabla 5

Comunalidades de la escala EEPV

Ítems	Inicial	Extracción
PV01	1.000	.453
PV02	1.000	.429
PV03	1.000	.321
PV04	1.000	.552
PV05	1.000	.517
PV06	1.000	.445
PV07	1.000	.523

PV08	1.000	.421
PV09	1.000	.539
PV10	1.000	.556

Tabla 6*Análisis factorial de la escala EEPV*

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3.440	34.396	34.396	3.440	34.396	34.396
2	1.316	13.156	47.553	1.316	13.156	47.553
3	.951	9.513	57.066			
4	.861	8.610	65.676			
5	.704	7.040	72.716			
6	.677	6.772	79.488			
7	.590	5.901	85.389			
8	.550	5.501	90.890			
9	.482	4.817	95.706			
10	.429	4.294	100.000			

Nota: Método componentes principales rotación Oblimin.

Posteriormente al análisis factorial exploratorio, se realiza el análisis factorial confirmatorio por el método de componentes principales, normalización Kaiser y rotación Oblimin directo, con el cual se obtiene una estructura bifactorial que explica el 47.5% de la variabilidad de los datos, obteniéndose además comunalidades superiores a .30 en los 10 ítems, como se muestra en la tabla 6.

La estructura factorial de la escala planteada para este estudio es bifactorial y son resultado de la fusión de los cuatro factores originarios en dos factores con la finalidad de incrementar la confiabilidad en esta población. Los factores resultantes fueron:

F1: Posibilidad de logro y recursos; el cual hace referencia a la percepción de las actitudes y recursos positivos de los estudiantes para la obtención de las metas dentro de su proyecto de vida, este factor explica en este estudio el 34% de la variabilidad de los datos.

F2: Motivación y planeación de la meta; el cual hace referencia a las conductas la motivación y conductas de planificación de metas en los estudiantes, este factor explica en este estudio el 13% de la variabilidad de los datos.

Tabla 7

Estructura factorial de la escala EEPV en estudiantes de Villa El Salvador.

	F1	F2	h ²
PV10		.360	.556
PV05	.713		.517
PV07	.697		.523
PV09		.471	.539
PV06	.633		.445
PV08	.582		.421
PV01		.669	.453
PV02		.655	.429
PV04	.580		.552
PV03		.558	.321
% Varianza	34.39	13.15	100
Alfa	.700	.587	.773
Omega	.701	.611	.670

Nota: Análisis factorial componentes principales, rotación Oblimin.

En la tabla 7, se presenta el modelo bifactorial de la Escala EEPV obtenido en este estudio. Se puede observar que las comunales h^2 son superiores a .30 en los diez ítems de la escala, lo que evidencia un alto ajuste factorial en un modelo con dos factores. Este estudio diverge de la estructura factorial inicial propuesta por García (2002), puesto que, conceptualizó cuatro factores; posibilidad de logro, recursos, motivación y planificación de la meta. El modelo de García (2002) no se ajustó en esta muestra debido a que se obtuvieron bajos niveles de confiabilidad por consistencia interna y bajas cargas factoriales.

Previamente a evaluar la validez convergente de la escala, se evalúa la distribución de la muestra con la finalidad de identificar el estadístico más idóneo para el análisis de

las correlaciones entre los puntajes de la escala y sus dos dimensiones con los puntajes del Inventario de Autoestima de Coopersmith. El resultado obtenido en la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov concluyen que las muestras presentan un $p < .05$, por lo tanto, presentan una distribución que se aleja del modelo de normalidad, por ello para analizar la relación entre estas dos medidas, se utilizó la rho de Spearman.

En relación con las dimensiones, los dos factores: F1: Posibilidad de logro y recursos y el F2: Motivación y planeación de la meta, también se relacionan de forma positiva y altamente significativa ($p < .001$) con la autoestima general y con las dimensiones del Inventario de Coopersmith: autoestima social, autoestima escolar, autoestima familiar y autoestima en sí mismo. Destacan las correlaciones entre motivación y planificación de la meta con autoestima familiar y posibilidad de logro y recursos con autoestima en sí mismo.

Tabla 8

Rho de Spearman de la escala EEPV y el Inventario de Coopersmith.

		Autoestima				
		D1	D2	D3	D4	D5
Posibilidad de logro y recursos	rho	.246**	.202**	.204**	.301**	.319**
	p	.002	.008	.007	.000	.000
	n	142	142	142	142	142
Motivación y planeación de la meta	rho	.158*	.244**	.024*	.274**	.255**
	p	.030	.002	.388	.000	.001
	n	142	142	142	142	142
Proyecto de vida	rho	.232**	.231**	.156*	.307**	.316**
	p	.003	.003	.032	.000	.000
	n	142	142	142	142	142

Nota: (*) $p < .05$, (**) $p < .01$

En la tabla 8, se puede observar que la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, presenta correlaciones positivas altamente significativas ($p < .001$) con la medida de la autoestima general del Inventario de Coopersmith, lo que indicaría que los estudiantes con un nivel alto de autoestima tienden a tener mayor interés por desarrollar su proyecto de vida. Los resultados evidencian niveles aceptables de validez concurrente en los estudiantes de Villa El Salvador, por lo tanto, el instrumento puede ser empleado

para evaluar el proyecto de vida junto a otros instrumentos que describan la personalidad de los estudiantes.

Tabla 9

Alfa de Cronbach de la escala EEPV

	ítems	Alfa
F1: Posibilidad de logro y recursos	5	.700
F2: Motivación y planeación de la meta	5	.601
Escala total	10	.773

En la tabla 9, se observa que los coeficientes alfa de Cronbach de la Escala EEPV son moderados y altos, puesto que son superiores a .60, cumpliendo de esta manera el nivel mínimo para ser empleado de forma confiable. Es importante precisar que el alfa de Cronbach del F2: Motivación y planeación de la meta es de .601, nivel moderado, siendo el nivel más bajo, pero encontrándose dentro de los parámetros mínimos para ser moderadamente confiable.

Tabla 10

Confiabilidad por dos mitades de la escala EEPV

		Valor	.535
	Parte 1	N de elementos	5a
Alfa	Parte 2	Valor	.700
		N de elementos	5b
	N total de elementos		10
Correlación entre formularios			.629
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		.772
	Longitud desigual		.772
Coeficiente de dos mitades de Guttman			.730

Nota: a). Los elementos son: P1, P2, P3, P4 y P5; y b). Los elementos son: P6, P7, P8, P9 y P10.

En la tabla 10, se observa que los coeficientes de Guttman de la escala, son confiables, puesto que se obtienen medidas superiores a .50, y el coeficiente de Guttman es de .730, por lo tanto, se concluye que el instrumento es confiable para evaluar el proyecto de vida en estudiantes de secundaria en Villa El Salvador.

Uno de los requisitos importantes para la elaboración de normas estandarizadas, es la identificación de parámetros de estadísticos de tendencia central, como la media, desviación estándar, máximos positivos, negativos, con la finalidad de poder seleccionar los estadísticos más adecuados para identificar las diferencias en el nivel del proyecto de vida según, edad, sexo y grado escolar.

Tabla 11*K-S de la muestra de proyecto de vida*

	Proyecto de vida	D1 Motivación y planeación	D2 Logro y recursos
N	950	950	950
Media	24.9105	11.6558	13.2547
Desviación estándar	4.57549	1.72640	3.28940
Máxima absoluta	.088	.167	.095
Máximo positivo	.037	.100	.056
Máximo negativo	-.088	-.167	-.095
K-S	.088	.167	.095
p	.000***	.000***	.000***

Nota: (***) $p < .001$

En la tabla 11, se puede observar los resultados del test de Kolmogorov - Smirnov el cual se desarrolló con la finalidad de identificar si las muestras se encuentran dentro de los parámetros de distribución normal. Los resultados evidencian que las muestras de la escala, a nivel general como en cada una de sus dos dimensiones no siguen una distribución que se ajusta los parámetros de la distribución normal, por ello, previamente a la elaboración de normas percentilares estandarizadas en esta población, se identificó si existen diferencias significativas en el proyecto de vida en relación al sexo, edad y grado escolar, empleando estadísticos no paramétricos de comparación de grupos.

Tabla 12

Proyecto de vida en función al sexo

	Sexo	n	RP	SR	U	p
D1: Motivación y planeación de la meta	Masculino	448.00	432.27	193658.50	93082.50	0.00***
	Femenino	502.00	514.08	258066.50		
D2: Posibilidad de logro y recursos	Masculino	448.00	464.46	208079.50	107503.50	0.24ns
	Femenino	502.00	485.35	243645.50		
Proyecto de vida	Masculino	448.00	450.02	201611.00	101035.00	0.01*
	Femenino	502.00	498.24	250114.00		

Nota: ns = $p > .05$, (*) $p < .05$, (***) $p < .001$

En la tabla 12, considerando los 950 estudiantes de secundaria participantes del estudio se analizaron las diferencias significativas para proyecto de vida en relación al sexo, obteniéndose diferencias significativas ($p < .05$) en el proyecto de vida y su D1: Motivación y planeación de la meta, presentando en ambos casos los menores puntajes en los estudiantes de sexo masculino. Estos resultados justifican la elaboración de normas percentilares generales y normas específicas según sexo.

Tabla 13

Proyecto de vida en relación al año escolar

	Grado	n	Rango promedio	X ²	p
D1: Motivación y planeación	Tercer año	292.00	419.61	18.21	.00***
	Cuarto año	380.00	497.88		
	Quinto año	278.00	503.60		
D2: Logro y recursos	Tercer año	292.00	424.11	18.37	.00***
	Cuarto año	380.00	515.22		
	Quinto año	278.00	475.18		
Proyecto de vida	Tercer año	292.00	419.26	19.76	.00***
	Cuarto año	380.00	513.24		
	Quinto año	278.00	482.99		

Nota: (***) $p < .001$

En la tabla 13 se analizaron las diferencias significativas en el proyecto de vida en relación al grado escolar, observándose que existen diferencias significativas ($p < .001$)

en las dos dimensiones de la escala y la escala general, por lo tanto, se elaboraron normas percentilares específicas según grado escolar (tercer, cuarto y quinto año).

Tabla 14*Proyecto de vida en los estudiantes en relación a la edad*

	Edad	n	RP	X ²	p
D1: Motivación y planeación	14 años	302.00	439.06	13.49	0.00***
	15 años	327.00	510.14		
	16 años	234.00	489.15		
	17 años	87.00	435.07		
D2: Logro y recursos	14 años	302.00	453.56	8.08	0.04*
	15 años	327.00	508.01		
	16 años	234.00	471.49		
Proyecto de vida	17 años	87.00	440.26	10.29	0.02*
	14 años	302.00	450.24		
	15 años	327.00	511.62		
	16 años	234.00	473.06		
	17 años	87.00	434.00		

Nota: (*) p<.05, (***) p<.01

En la tabla 14, se analizan los puntajes del proyecto de vida en relación a la edad con el X² de Kruskal Wallis. Se observa existen diferencias significativas (p<.05) en la escala general, en las dimensiones, motivación y planeación, así como en logros y recursos. Los resultados justifican la elaboración de normas específicas según edad.

Tabla 15*Normas percentilares generales para la escala EEPV*

Pc	D1: Motivación y planeación	D2: Logro y recursos	Proyecto de vida
5	9.00	8.00	16.55
10	9.00	9.00	19.00
20	10.00	10.00	21.00
30	11.00	12.00	23.00
40	11.00	13.00	24.00
50	12.00	14.00	25.00
60	12.00	14.00	26.60
70	13.00	15.00	27.00

Propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de Villa el Salvador

80	13.00	16.00	29.00
90	14.00	17.00	31.00
X	11.66	13.25	24.91
DS	1.73	3.29	4.58
n	950	950	950

DISCUSIÓN

Para este estudio se planteó como objetivo principal, evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (EEPV) en una muestra de 950 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador. En tal sentido, el uso de este instrumento permitirá a los docentes, tutores y psicólogos tener un mayor control de la percepción del proyecto de vida de los estudiantes de las escuelas públicas participantes de este estudio, cumpliendo de esta manera uno de los objetivos más relevantes planteados por la UNESCO (2015) el cual indica que la educación básica regular debe dotar a los estudiantes de herramientas suficientes para mejorar su calidad de vida.

En relación a la validez de contenido de la escala, este estudio identificó coeficientes altamente significativos ($p < .001$) en la V de Aiken y prueba binomial para los 10 ítems, mientras que, en la prueba binomial el acuerdo de los 10 jueces arrojó también coeficientes altamente significativos ($p < .001$), evidenciando de esta manera que el instrumento tiene un alto dominio teórico del constructo teórico proyecto de vida. Estos resultados son similares a los hallazgos identificados en estudios correlacionales que evaluaron la validez de contenido de la escala en estudiantes de secundaria de Lima Sur, puesto que, Franco (2018) identificó altos niveles de validez de contenido mediante la V de Aiken para los 10 ítems del instrumento en un estudio con estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, mismo resultado, el hallado por Buendía (2020) en un estudio con adolescentes de Ate Vitarte.

En relación al análisis de los índices de homogeneidad de los 10 ítems de la escala, este estudio evidenció que los 10 ítems que conforman el instrumento presentan coeficientes de correlación ítem -test (r de Pearson) superiores a .237, resultados que evidencian que se relacionan de forma significativa ($p < .05$), por ello, los 10 ítems del instrumento son altamente confiables al momento de discriminar las conductas y actitudes

propias del proyecto de vida y sus dimensiones en los estudiantes de Villa El Salvador, contribuyendo significativamente a incrementar el alfa de Cronbach de la escala en esta población. Los únicos estudios que analizaron el índice de homogeneidad de los ítems de la escala en Lima Metropolitana fueron desarrollados por Franco (2018) en el distrito de Villa El Salvador y por Buendía (2020) en el distrito de Ate Vitarte, ambos desarrollados con estudiantes de secundaria. Los estudios mencionados anteriormente identificaron índices de homogeneidad superiores a .20 en todos los ítems de la escala, demostrando que tienen un alto poder de discriminación al evaluar el proyecto de vida y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador

En relación a la validez de constructo de la escala EEPV, en este estudio se identificó mediante análisis factorial confirmatorio por componentes principales y rotación Oblimin, dos factores que predicen el 47.5% de la variabilidad de los datos, reportando además propiedades superiores a .321 y cargas factoriales superiores a .580 en el primer factor y .360 en el segundo factor, evidenciando de esta manera una estructura óptima para la evaluación del proyecto de vida en adolescentes escolarizados de Villa El Salvador.

En relación a la validez concurrente de la escala, en este estudio se compararon los puntajes de la escala hallados en el análisis factorial confirmatorio en este estudio (F1: Posibilidad de logro y recursos y el F2: Motivación y planeación de la meta) con los puntajes del Inventario de Autoestima de Coopersmith, identificándose relación significativa ($p < .05$) entre el proyecto de vida a nivel general con el nivel de autoestima, demostrando de esta manera, altos niveles de validez concurrente, puesto que, los estudiantes con mayores niveles de autoestima tienden a desarrollar mayores niveles del proyecto de vida (Franco, 2018). El procedimiento para evaluar la validez concurrente de la escala ha sido desarrollado por primera vez en este estudio, por ello, se hace un llamado a la comunidad científica local, que al realizar una evaluación de las propiedades psicométricas de este instrumento en estudios posteriores sean de tipo tecnológico o correlacionales, consideren este procedimiento para la evaluación de la validez, puesto que, es un procedimiento psicométrico que disminuye el sesgo de las observaciones, tan importante para la interpretación clínica de los resultados de este instrumento.

En relación con la confiabilidad por consistencia interna de la escala, en este estudio se aplicaron dos procedimientos, el método por alfa de Cronbach y el método por dos

Mitades de Guttman, identificándose en ambos casos niveles altos y moderados de confiabilidad superiores .60. Estos resultados son homogéneos a los resultados hallados por Franco (2018), Chipana (2017) y Buendía (2020) quienes identificaron coeficientes altos y moderados en el alfa de Cronbach en cada una de las dimensiones, mientras que el estudio de Sovero y Orellana (2017) en estudiantes de tres departamentos del Perú, hallaron niveles altos de alfa de Cronbach superiores .70. En cuanto a los niveles de confiabilidad por consistencia interna de la escala evidencian que es un instrumento altamente confiable y estable para la evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador, siendo un instrumento de aplicación y calificación rápida, facilita a la implementación de programas grupales de orientación vocacional.

Finalmente, en este estudio se identificaron diferencias significativas ($p < 0.05$) según, año escolar y edad en el proyecto de vida a nivel general y sus dos dimensiones (D1: Motivación y planeación de la meta y D2: Logros y recursos). Estos resultados son similares a los hallados por Franco (2018) quien identificó diferencias significativas ($p < 0.05$) según año escolar, en la planeación de la meta y motivación de logro. La elaboración de las normas percentilares de la escala, son muy relevantes para las instituciones educativas participantes de Villa El Salvador, puesto que, permitirán a los profesionales de la salud, como psicólogos, asistentes sociales, docentes y tutores, desarrollar evaluaciones válidas y confiables con la finalidad de mejorar la orientación vocacional con los estudiantes, especialmente de los últimos años escolares.

REFERENCIAS

- Alvarado, D. (2013). *Métodos de investigación*. Pearson educación.
- Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4011>
- Chipana, T. (2017). *Niveles de Resiliencia y Proyecto de Vida en Adolescentes de 1° a 5° de secundaria de Lima – Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/328>
- D'Angelo, O. (1999). *El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. Artículo 1. Clacso*. <http://www.clacso.edu.ar>
- D'Angelo, O. (2000). *El Desarrollo Profesional Creador (DPC) en la actividad científica. Artículo 4. Clacso*. <http://www.clacso.edu.ar>
- Franco, P. (2018). Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 33-51. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/452>
- García, O. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima* [Tesis de pregrado, no publicada]. Universidad San Martín de Porres.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Reporte anual 2015*. Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Sovero, G. y Orellana, G: (2017). Construcción de la escala de motivación de logro para el estudio. *Apunte en Ciencias Sociales*, 7(1), 52-61.