

**DEPENDENCIA EMOCIONAL, SATISFACCIÓN FAMILIAR Y
RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA SUR**

Emotional dependence, family satisfaction and resilience in students from a private
university in South Lima

Silvana Ramos, M.

<https://orcid.org/0000-0002-1253-8348>

Universidad Femenina del Sagrado Corazón

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between emotional dependence, family satisfaction and resilience in students of a private university in southern Lima. The type of research that was used was non-experimental and correlational design. The sampling was not probabilistic. The sample consisted of 290 students of both sexes (102 men and 188 women), ages ranging from 17 to 46 years of age and from different civil states. The instruments applied were the Anicama, Caballero, Cirilo and Aguirre Emotional Dependence Scale (ACCA), the Olson Family Satisfaction Scale and finally, the Wagnild and Young Resilience Scale. The results obtained indicated that there is a significant and inverse relationship between emotional dependence and family satisfaction, proving that the higher the emotional dependence, the lower the level of family satisfaction, in the same way, it was evidenced that there is a very significant and inverse relationship between emotional dependence and resilience, which indicated that the higher the level of emotional dependence the lower the level of resilience. In addition, a very significant and direct relationship was found between family satisfaction and resilience, which made it possible to affirm that the greater the presence of family satisfaction, the better the level of resilience in the participating students.

Keywords: Emotional dependence, family satisfaction, resilience, students

*Correspondencia: Silvana Ramos Montoya. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

E-mail: silvana.ramos@autonoma.pe

Fecha de recepción: 20 Julio de 2020

Fecha de aceptación: 22 Septiembre de 2020

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la dependencia emocional, la satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima sur. El tipo de investigación que se empleó fue no experimental y de diseño correlacional. El muestreo fue no probabilístico. La muestra estuvo constituida por 290 estudiantes de ambos sexos (102 varones y 188 mujeres), de edades que oscilaban entre los 17 a 46 años y de diferentes estados civiles. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y por último, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados obtenidos señalaron que existe una relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar, comprobando que a mayor dependencia emocional menor fue el nivel de satisfacción familiar, de igual manera, se evidenció que existe una relación muy significativa e inversa entre la dependencia emocional y la resiliencia, lo cual indicó que a mayor nivel de dependencia emocional menor fue el nivel de resiliencia. Además, se halló una relación muy significativa y directa entre la satisfacción familiar y la resiliencia, lo cual permitió afirmar que a mayor presencia de satisfacción familiar mejor fue el nivel de la resiliencia en los estudiantes participantes.

Palabras clave: Dependencia emocional, satisfacción familiar, resiliencia, estudiantes

RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar a relação entre dependência emocional, satisfação familiar e resiliência em estudantes de uma universidade privada no sul de Lima. O tipo de pesquisa utilizado foi não experimental e de desenho correlacional. A amostragem foi não probabilística. A amostra foi composta por 290 estudantes de ambos os sexos (102 homens e 188 mulheres), com idades entre 17 e 46 anos e de diferentes estados conjugais. Os instrumentos aplicados foram a Escala de Dependência Emocional de Anicama, Caballero, Cirilo e Aguirre (ACCA), a Escala de Satisfação Familiar de Olson e, por fim, a Escala de Resiliência de Wagnild e Young. Os resultados obtidos indicaram que existe uma relação significativa e inversa entre dependência emocional e satisfação familiar, verificando-se que quanto maior a dependência emocional, menor o nível de satisfação familiar, da mesma forma, evidenciou-se que existe uma relação muito significativa e relação inversa entre a dependência emocional e a resiliência, o que indicou que quanto maior o nível de dependência emocional, menor o nível de resiliência. Além disso, foi encontrada uma relação muito significativa e direta entre satisfação familiar e resiliência, o que nos permitiu afirmar que quanto maior a presença de satisfação familiar, melhor o nível de resiliência nos alunos participantes.

Palavras-chave: Dependência emocional, satisfação familiar, resiliência, estudantes

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), la violencia de pareja representa el 30% del patrón más usual de violencia en contra de la mujer en todo el mundo, siendo un dato alarmante que el 38% de muertes hayan sido perpetradas por parte de sus parejas sentimentales.

Por su parte, en nuestro país, el Instituto Nacional de Salud Mental, Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2008) a través de un estudio de los determinantes analizó las principales razones de intento suicida: problemas de pareja, salud física y problemas con los padres. Examinando según el sexo, las mujeres consideran como causa de intento suicida los problemas con la salud física, sin embargo, en los varones la principal causa está asociada a los problemas de pareja, aseverando que probablemente se deba a que ellos se resienten más que las mujeres.

Posterior a ello, en otro estudio realizado en el norte del país, Chimbote, por Espíritu (2013) se encontró que de las 132 mujeres que participaron en la investigación, el 48% presentaba un elevado nivel de dependencia emocional. Además, un dato valioso de este estudio fue que, del grupo de mujeres violentadas, el 82.2% padecía de un alto grado de dependencia emocional, y de las mujeres que no fueron violentadas, sólo el 6.8% presentó un alto grado de dependencia emocional, encontrando así diferencias significativas entre estos dos grupos estudiados. Y en Lima, en una investigación encabezada por Aiquipa (2015) se halló que el 96% de la muestra obtuvo una categoría alta en dependencia emocional, siendo estas mujeres a la vez víctimas de la violencia de pareja.

Asimismo, en una búsqueda epidemiológica publicada por Anicama, Briceño y Araujo (2011) en Lima Sur, hallaron una prevalencia de la violencia hacia la pareja, en un 20.4% para la violencia psicológica, siendo la indiferencia la forma más frecuente de ejercerla, asimismo el varón tiende a impedirle realizar sus actividades y atender su cuidado personal como muestra de su agresión, y el 5.9% para la violencia física, considerando a los celos el principal argumento para ejercerla.

Un factor explicativo para comprender por qué estas personas, que han tenido experiencias de maltrato originados por sus parejas sentimentales, permanecen al lado de sus agresores, según Castelló (2005), es la dependencia emocional, definida como una necesidad constante de afectivo, donde se anhela y busca incansablemente cubrir esos vacíos emocionales, pero de una manera desadaptativa con los demás, sobre todo en los vínculos afectivos de pareja.

El origen de esta problemática puede surgir debido a la clase de relaciones interpersonales que se establecen desde temprana edad, durante la niñez, puesto que el ambiente familiar cumple una función sumamente relevante en el bienestar de toda persona, influyendo en la formación del comportamiento, del tipo de vínculos que establece con los demás, siendo dichas variables decisivas para su desarrollo personal y social (Hazan y Shaver, 1994, citados por Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013).

El comportamiento de índole social, producto de las relaciones y vínculos familiares indiscutiblemente trasciende en el desarrollo psicológico de todo ser humano, pudiendo o no modificar su desenvolvimiento en la vida tanto de forma espontánea como directa (Watson y Clay, 1991, citado por Araujo, 2005). Por ello, la función que cumple la familia a través de su comunicación, unión y adaptabilidad es determinante para la formación de la autoestima y bienestar emocional en general del joven que tiene y tendrá que afrontar situaciones adversas en su vida adulta (Nelson, 1993, citado por Araujo, 2005) actuando a modo de prevención ante las adicciones y conductas promiscuas (Walsh, 1996, citado por Araujo, 2005), el embarazo no deseado (Pick y Palos, 1996, citado por Araujo, 2005) entre otros aspectos más.

Sin embargo, Anicama, Briceño y Araujo (2011) hallaron que la situación de maltrato infantil está presente en 4 de cada 10 jóvenes, siendo víctimas tanto de maltrato físico como psicológico, donde el padre es la figura familiar que más imparte el maltrato del tipo físico, considerando que el psicológico es inherente a éste, datos cercanos a la realidad de Lima Sur.

Por ello, es de suma importancia retomar con Araujo (2005) la afirmación de que una persona con un adecuado funcionamiento familiar; es decir, que tenga adecuados niveles

Dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

de cohesión, adaptabilidad y comunicación, tendrá bajas posibilidades de presentar conductas poco ajustadas a la sociedad.

Sumando a esto, que a pesar de que existen algunos niños que han crecido en hogares donde los progenitores abusaban del alcohol, además de vivir con bajos recursos económicos, siendo condiciones que los exponen a un riesgo de enfermedades tanto físicas como emocionales, éstos no han presentado dificultades a nivel biológico ni psicosocial, es más, aunque parezca poco creíble, han presentado una adecuada calidad de vida (Werner, 1989, citado por Rivas, 2012). A este componente personal se le ha denominado resiliencia y Grotberg (1995, citada por Melillo y Suárez, 2002) la definió como:

“la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad” (p. 20).

Por lo anteriormente expuesto, siendo testigos de las estadísticas alarmantes a nivel mundial, donde las personas con dependencia emocional al encontrarse sin recursos personales, se mantienen al lado de su agresor, sumando así a los altos índices de violencia y que traen consigo un sinnúmero de problemáticas más en la salud mental, pero por otro lado, reconociendo que también puede existir la posibilidad de que a pesar de vivir experiencias de carencias afectivas y económicas, las personas pueden resultar hasta fortalecidas emocionalmente y que el factor familiar es importante en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas, el objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre la dependencia emocional, la satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

MÉTODO

Tipo de investigación

La presente investigación es diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional.

Participantes

La muestra del estudio la conformaron 290 estudiantes de ambos sexos de una universidad privada de Lim sur, cuyas edades oscilaban entre los 18 a 46 años.

Se empleó un muestreo no probabilístico-intencional, por ello los resultados de esta investigación no se pueden generalizar a toda la población (Hernández et al., 2010).

Instrumentos

Escala de Dependencia emocional

Este instrumento fue creado por José Anicama, Graciela Caballero, Ingrid Cirilo y Marivel Aguirre en el año 2013. Tuvieron como objetivo evaluar la dependencia emocional como una “clase de respuesta inadaptada”. La aplicación de esta prueba se realiza tanto de manera individual como colectiva. El tiempo de aplicación estimado es de 20 minutos. La edad de aplicación es a partir de los 15 hasta los 60 años.

El cuestionario está compuesto de 42 preguntas donde 5 ítems evalúan deseabilidad social y 37 ítems que están divididos en 9 áreas, siendo éstas: miedo a la soledad, expresiones límite, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás (Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013).

Se desarrolló una prueba de validez de contenido por método de jueces, 10 jueces evaluaron los ítems, quedando un total de 42. Siendo sus valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$. Asimismo, se desarrolló una prueba de validez ítem- test, encontrándose correlaciones que van desde .278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$ (Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013, p. 3). Por otro lado, la prueba de confiabilidad de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$ (Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013, p. 6).

Dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

Escala de Satisfacción familiar

La escala fue creada por David H. Olson en el año de 1985, con el objetivo de obtener el grado de satisfacción familiar. En el 2017 fue adaptada por David Villarreal-Zegarra, Anthony Copez-Lonzoy, Angel Paz-Jesús y César Costa-Ball. La administración de esta escala es tanto de forma individual como colectiva, y su duración aproximada es de 10 a 15 minutos. Está dirigida a adolescentes y adultos.

Está compuesta por 70 ítems divididos en 2 sub escalas: cohesión familiar formada por ocho ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, y 14. El puntaje máximo de esta dimensión COH.FAM. = 40, y adaptación familiar constituida por seis ítems: 2, 4, 6, 8, 10 y 12. Siendo el puntaje máximo de ADAP.FAM. = 30.

Se evaluó La varianza promedio extraída (AVE) se evaluó con el criterio de $>.50$ para la validez interna de los ítems. Los pesos factoriales fluctuaron entre .621 a .810 (ver tabla 2) y la varianza explicada fue de 56.2%, considerándose válida (Villarreal-Zegarra, Copez-Lonzoy, Paz-Jesús y Costa-Ball, 2017, p. 92-93).

La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = .910$ [IC 95% .895 - .923] para puntajes observables, y otros coeficientes para variables latentes como $\omega = .925$ y $H = .929$. Se obtuvieron valores óptimos en todos casos (Villarreal-Zegarra, Copez-Lonzoy, Paz-Jesús y Costa-Ball, 2017, p. 94).

Escala de Resiliencia

Diseñada por Wagnild, G. y Young, H. en 1993. En el 2019 fue adaptada en Perú por Mario Gómez Chacaltana. La administración de esta es de manera individual y colectiva, con una duración de 25 a 30 minutos, está dirigido a Adolescentes y adultos. El objetivo fue identificar el nivel de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.

La prueba está conformada por 25 ítems, Las opciones de respuestas están presentadas en tipo Likert donde totalmente en desacuerdo: 1, en desacuerdo: 2, parcialmente en desacuerdo: 3, indiferente: 4, parcialmente de acuerdo: 5, desacuerdo: 6, totalmente de acuerdo: 7. Las puntuaciones varían dentro de un rango de 25 a 175 puntos, los valores altos se consideran como elevada resiliencia (Gómez, 2019).

Esta escala se divide en dos áreas: factor I Competencia personal. Esta área está formada por 17 ítems. Indicaba auto-confianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia, y factor II Aceptación de uno mismo y de la vida. Esta área está compuesta por 8 ítems. Representan adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad (Gómez, 2019).

En cuanto a la validez y confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach se terminó la confiabilidad de los ítems y factores de evaluación, $\alpha = 0.87$ y para determinar la Validez Análisis Factorial exploratorio por medio de la Prueba KMO y test de Bartlet obtuvo el valor 0.87, los cuales indicaron un alto grado de validez en la medición de la resiliencia (Gómez, 2019, p. 3).

Procedimiento y análisis de datos

Se gestionó los permisos correspondientes a las autoridades de la facultad y se coordinaron las fechas de evaluación.

Para el análisis de los datos, en primer lugar, se utilizó estadísticos descriptivos, como la media, desviación estándar, mediana, entre otros.

Seguidamente, se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para el reconocimiento la distribución de los datos, con dicha información, se seleccionó el tipo de estadísticos (no paramétricos) que se empleó en la constatación de las hipótesis.

Consideraciones éticas

El presente estudio se realizó bajo las condiciones éticas pertinentes para una investigación científica, donde se pidió la autorización de los autores de las pruebas

Dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

empleadas como de los estudiantes que participaron de la misma, usando los resultados con fines académicos.

RESULTADOS

En la tabla 1 se presentan las características sociodemográficas de los participantes del estudio donde se puede observar que el sexo femenino está representado por el 64.8% y el sexo masculino por el 35.2%, dentro de los grupos de edad el 96.5% se ubican entre las edades de 18 a 30 años y el 3.5% es representado por las edades de 31 a 46 años. Por último, el 93.1% de la muestra son solteros.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

Características sociodemográficas	Sexo	<i>f</i>	%
Sexo			64.8
	Femenino	188	35.2
	Masculino	102	
Edad			96.5
	18 a 30 años	280	3.5
	31 a 46 años	10	
Estado civil	Soltero	270	93.1
	Casado	19	6.6
	Divorciado	1	0.3

En la tabla 2 se aprecia que predomina el nivel promedio con una frecuencia de 187 y un porcentaje de 64.5%, así mismo el 20.7% se encuentra en un nivel bajo y el 14.8% en un nivel alto en la dependencia emocional de forma general.

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima sur

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	60	20.7
Promedio	187	64.5
Alto	43	14.8

Nota: N=290

En la tabla 3 se observa que predomina el nivel promedio con una frecuencia de 180 y un porcentaje de 62.1%, así mismo el 19% presenta tanto el nivel bajo como el nivel alto en satisfacción general de forma general.

Tabla 3

Frecuencia y porcentajes de la satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima sur

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	55	19.0
Promedio	180	62.1
Alto	55	19.0

En la tabla 4 se observa que predomina el nivel promedio con una frecuencia de 177 y un porcentaje de 61%, así mismo el 20% presenta un nivel bajo y el 19% un nivel alto en la resiliencia.

Tabla 4

Frecuencia y porcentajes de la resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima sur

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	58	20.0
Promedio	177	61.0
Alto	55	19.0

Contrastando la hipótesis general, la cual manifiesta que: “Existe una relación significativa entre la dependencia emocional, la satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur”, se observa en la tabla 5 que existe una relación significativa inversa entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar (-,146*), esto quiere decir que a mayor dependencia emocional menor será el nivel de satisfacción familiar, así mismo, existe una relación muy significativa inversa entre la dependencia emocional y la resiliencia (-,345**), esto indica que a mayor dependencia emocional menor será el nivel de resiliencia. Sin embargo, se evidencia una relación muy significativa directa entre la satisfacción familiar y la resiliencia (,334**), esto quiere decir que a mayor satisfacción familiar mejor será la resiliencia de los participantes.

Dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

Tabla 5

Relación entre la dependencia emocional, la satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes de una universidad de Lima sur

	Satisfacción Familiar	Resiliencia
Dependencia Emocional	-,146* .013	-,345** .000
Satisfacción Familiar		,334** .000

* $p \leq .05$; ** $p \leq .01$

En la tabla 6 se obtuvo que la dependencia emocional se correlaciona con las dimensiones y el total de la escala satisfacción familiar, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la investigadora. Asimismo, se observó que existe una correlación significativa inversa entre las dimensiones de miedo al abandono y cohesión familiar (-,122*), así mismo, hay una correlación muy significativa e inversa entre percepción de su autoestima con cohesión familiar (-,157**), adaptabilidad familiar (-,152**), y con la escala total de satisfacción familiar (-,163**). También se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión apego a la seguridad o protección con la dimensión cohesión familiar (-,144*), y con el total de la escala satisfacción familiar (-,129*), para la dimensión de idealización de la pareja se halló una correlación significativa e inversa con la dimensión cohesión familiar (-,127*), y con el total de la escala satisfacción familiar (-,127*).

Siguiendo con la primera hipótesis específica (H1), la cual menciona que: “Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur”, en la tabla 6 se obtuvo que la dependencia emocional se correlaciona con las dimensiones y el total de la escala satisfacción familiar, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por la investigadora. Asimismo, se observó que existe una correlación significativa inversa entre las dimensiones de miedo al abandono y cohesión familiar (-,122*), así mismo, hay una correlación muy significativa e inversa entre percepción de su autoestima con cohesión familiar (-,157**), adaptabilidad familiar (-,152**), y con la escala total de satisfacción familiar (-,163**), también se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión apego a la seguridad o protección con la dimensión cohesión familiar (-,144*), y con el total de la escala satisfacción familiar (-,129*), para la dimensión de idealización

de la pareja se halló una correlación significativa e inversa con la dimensión cohesión familiar (-,127*), y con el total de la escala satisfacción familiar (-,127*).

Tabla 6

Relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de la satisfacción familiar en estudiantes de una universidad de Lima sur

	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar	Satisfacción Familiar
1. Miedo al abandono	-,122*	-.051	-.099
2. Expresiones límites	-.057	-.074	-.067
3. Ansiedad por la separación	-.072	-.056	-.063
4. Búsqueda de aceptación y atención	.022	-.020	.010
5. Percepción de su autoestima	-,157**	-,152**	-,163**
6. Apego a la seguridad o protección	-,144*	-.102	-,129*
7. Percepción de su autoeficacia	.020	.026	.024
8. Idealización de la pareja	-,127*	-.107	-,127*
9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	-.115	-.089	-.109
10. Dependencia Emocional	-,142*	-,141*	-,146*

* $p \leq .05$; ** $p \leq .01$

En la segunda hipótesis específica (H2), la cual expresa que: “Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur”, en la tabla 7 se halló que la variable dependencia emocional se correlaciona de manera muy significativa e inversa con la resiliencia, comprobando la hipótesis de la investigación. Además, se muestra el análisis estadístico para las dimensiones de la dependencia emocional y resiliencia, donde se halló que existe una correlación significativa e inversa entre la dimensión miedo al abandono y la dimensión competencia personal (-,140*), para la dimensión ansiedad por la separación se encontró una correlación inversa con competencia personal (-,164**), aceptación de uno mismo y de la vida (-,122*), y con el total de la escala resiliencia (-,164**), para la dimensión búsqueda de aceptación y atención se evidencia una correlación significativa e inversa con la escala total de resiliencia (-,118*), para la dimensión percepción de su autoestima, se halló que existe una correlación con la dimensión competencia personal (-

Dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

,236**) y con la escala total de resiliencia (-,214**), para la dimensión apego a la seguridad o protección se evidencia que existe correlación muy significativa e inversa con la dimensión competencia personal (-,191**) y el total de la escala de resiliencia (-,176**), así mismo, para la dimensión de percepción de su autoeficacia encontró una correlación inversa entre competencia personal (-,275**), aceptación de uno mismo y de la vida (-,140*) y la escala total de resiliencia (-,252**), respecto a la dimensión idealización de la pareja se evidencia que existe una correlación muy significativa e inversa para las dimensión competencia personal (-,270**) y para la escala total de resiliencia (-,243**), y hay un relación negativa pero significativa con la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida (-,139*), para la última dimensión de la dependencia emocional; abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, se halló que existe una correlación muy significativa e inversa para la dimensión competencia personal (-,225**) y para la escala total de resiliencia (-,193**).

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de una universidad de Lima sur

	Competencia Personal	Aceptación de uno mismo y de la vida	Resiliencia
1. Miedo al abandono	-,140*	-.019	-.108
2. Expresiones límites	-.073	.014	-.050
3. Ansiedad por la separación	-,164**	-,122*	-,164**
4. Busqueda de aceptación y atención	-.111	-.115	-,118*
5. Percepción de su autoestima	-,236**	-.104	-,214**
6. Apego a la seguridad o protección	-,191**	-.105	-,176**
7. Percepción de su autoeficacia	-,275**	-,140*	-,252**
8. Idealización de la pareja	-,270**	-,139*	-,243**
9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	-,225**	-.087	-,193**
10. Dependecia Emocional	-,377**	-,197**	-,345**

* $p \leq .05$

** $p \leq .01$

Finalmente, contrastando la tercera hipótesis específica (H3), la cual expresa que: “Existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur”, se observa en la tabla 8 que existe

una relación muy significativa y directa entre la escala total de satisfacción familiar con las dos dimensiones y escala total de resiliencia, demostrando que se comprueba la hipótesis H3 de la investigación. Asimismo, se halló una correlación muy significativa y directa entre la cohesión familiar con la competencia personal (,310**), la aceptación de uno mismo y de la vida (,264**), y con la escala total de la resiliencia (,320**). De igual forma, se halló una relación significativa y directa para la dimensión adaptabilidad familiar con la competencia personal (,325**), la aceptación de uno mismo y de la vida (,279**), y con la escala total de la resiliencia (,337**).

Tabla 8

Relación entre las dimensiones de la satisfacción familiar y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de una universidad de Lima sur

	Competencia Personal	Aceptación de uno mismo y de la vida	Resiliencia
1. Cohesión familiar	,310**	,264**	,320**
2. Adaptabilidad familiar	,325**	,279**	,337**
3. Satisfacción Familiar	,323**	,276**	,334**

**p≤ .01

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre tres variables de estudio: dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Lima Sur; en dicho sentido se examinan y discuten los resultados.

Los hallazgos del presente estudio permiten comprobar de forma precisa la hipótesis general planteada al inicio, así como las hipótesis específicas, por tanto, en términos tanto generales como específicos se alcanzaron los objetivos de este estudio, empezando por el objetivo general, de establecer la relación que existe entre la dependencia emocional, la

Dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

satisfacción familiar y la resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur, donde se halla que sí existe una relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar y altamente significativa e inversa en relación a la resiliencia, esto quiere decir que cuanto mayor sea el nivel de dependencia emocional, menor será su nivel de satisfacción familiar y de resiliencia, como también lo han señalado Mallma (2014), Segura (2018) y Caycho (2018) evidenciando en sus investigaciones que los jóvenes que no perciben relaciones familiares positivas, que no se sienten a gusto con la dinámica familiar en la que se desenvuelven, presentan un mayor nivel de dependencia emocional, es decir, muestran de forma permanente carencias afectivas que no han sido cubiertas en su círculo familiar a edades tempranas, y buscan hacerlo de manera poco saludable, sobre todo en la relación de pareja cuando se van haciendo jóvenes (Castelló, 2012).

Dentro del estudio también se halló una relación entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar, evidenciándose que la dependencia emocional se correlaciona con las dimensiones y el total de la escala satisfacción familiar de manera significativa e inversa, asimismo se evidenciaron datos similares en Segura (2018), donde halló relación estadísticamente significativa e inversa entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar, relacionándose las dimensiones de la dependencia emocional: ansiedad por la separación, expresión afectiva y miedo a la soledad con adaptabilidad, cohesión y comunicación, asimismo, Mallma (2014) encontró resultados semejantes para el área familiar (relaciones intrafamiliares) y dependencia emocional donde halló también una relación significativa e inversa entre los totales de los puntajes entre ambas variables en universitarios, esto permite señalar que mientras el nivel de relaciones intrafamiliares (unión y apoyo, expresión y dificultades) sea menor, mayor será el nivel de dependencia emocional, de la misma forma, Agudelo y Gómez (2010) vincularon el área familiar con la dependencia emocional, encontrando que el estilo parental rígido/autoritario impuesto por la madre está relacionado con un nivel elevado de dependencia emocional, y en cuanto al estilo inductivo, mientras más inductivos sean ambos padres, menor dependencia emocional mostraran los hijos.

Continuando con los hallazgos, se halló que el total de la escala de dependencia emocional se correlaciona de manera muy significativa e inversa entre ambos componentes de la resiliencia, así como con la escala total de dicha variable, por lo que

se puede afirmar que a mayor sea el nivel de dependencia emocional, menor será el nivel de resiliencia, dichos datos fueron similares a los hallados por Momeñe y Estévez (2019) donde revelaron que tanto la dependencia emocional como el abuso psicológico disminuyeron en gran medida conforme iban incrementando los niveles de resiliencia. Frente a ello, en su investigación confirmaron que la resiliencia se presenta como un factor predictivo, ya que, al evidenciar un nivel alto de resiliencia, se observa la ausencia de la dependencia emocional y el abuso psicológico.

Finalmente, se demuestra que existe una correlación muy significativa y directa entre la escala total de satisfacción familiar con las dos dimensiones de la resiliencia, así como con escala total de dicha variable, esto afirma que, a mayor nivel de satisfacción familiar, el nivel de resiliencia será mejor en los estudiantes, los resultados descritos fueron similares a los hallados por Gamarra (2018) quien encontró una relación altamente significativa y directa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, asegurando que al incrementarse el funcionamiento familiar, también se eleva el nivel de resiliencia. Asimismo, García (2016) halló también datos semejantes a los de esta investigación, encontrando que los estudiantes cuya estructura familiar provenían de una familia de tipo extendidas o de una familia de tipo nuclear presentan un nivel adecuado de resiliencia, hallando diferencias en aquellos estudiantes que provenían de familias donde los padres no se hallaban presentes, mostrándose menos resilientes. Se halló también que los participantes que provenían de familias aglutinadas o conectadas eran más resilientes; a diferencia de los que provienen de familias desligadas que son menos resilientes, llegando a la conclusión que la resiliencia es un proceso interaccional donde numerosos factores influyen en ella, considerando a la familia como uno de los principales en la lista.

Si bien es cierto, en las descripciones que se han realizado, no se han hallado investigaciones donde se relacionen directamente a la dependencia emocional con satisfacción familiar y resiliencia, se evidencian en los estudios relacionados que los vínculos tempranos en la dinámica familiar influyen de manera positiva en el desarrollo de la resiliencia, y ambos sirven para disminuir los niveles de dependencia emocional en los jóvenes, lo cual permite afirmar que se logró el objetivo de la presente investigación.

Dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412 – 437.
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos* (Tesis inédita de posgrado). Instituto de Postgrados, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia. Recuperada de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1>
- Anicama, J., Briceño, R. y Araujo, E. (2011). *Estudio epidemiológico de violencia, consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos asociados en estudiantes de secundaria de Lima - Sur*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. 75 p.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una Escala de Dependencia Emocional en universitarios de Lima*. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Araujo, D. (2005). Satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Cultura*, 19(19), 13 – 38.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Málaga: Ediciones Corona Borealis.

- Caycho, D. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín* (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Espíritu (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG" de la Universidad Cesar Vallejo*, (2), 123-140.
- Gamarra, D. (2018). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo* (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- García, G. (2016). *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza* (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA_ZAVALA_GAB_INF.pdf
- Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" (2008). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima rural. *Revista Anales de Salud Mental*, 18(1 - 2).
- Izquierdo, S. y Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>

Dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur* (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Melillo, A. y Suárez, E. (2002). *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas, compilado*. Buenos Aires: Paidós.
- Momeñe, J. y Estévez, A. (2019). El papel de la resiliencia en la dependencia emocional y el abuso psicológico. *Revista española de drogodependencias*, 44(1), 28–43. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6877064>
- Segura, A. (2018). *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores* (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Informe sobre estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. Recuperado de https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Paz-Jesús, A. y Costa-Ball, C. (2017). Validez y confiabilidad de la escala de Satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades en Psicología*, 31(123), 89 – 98.