

**PROCESAMIENTO DE LAS EMOCIONES Y DISTORSIÓN
COGNITIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
COLOMBIA Y PERÚ QUE PRESENTAN CONDUCTA AGRESIVA**

Emotion processing and cognitive distortion in university students with aggressive
behavior from Colombia and Perú

Thalia Urrutia, R.

<https://orcid.org/0000-0001-8764-4500>

Universidad Autónoma del Perú

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between emotion processing and cognitive distortions in Colombian and Peruvian university students who present aggressive behaviors. The type of research is non-experimental, cross-sectional, comparative and correlational. The sample was composed of 300 Colombian and Peruvian university students from different careers. Instruments: Ekman's facial expressions test, Inventory of Automatic Thoughts (IPA) and the Aggression Questionnaire (AQ). Results: Non-statistically significant relationships between emotional processing and cognitive distortions ($p < 0.05$). Prevalence of cognitive distortions in the average level in Colombians is 70% and in the Peruvian sample is 73.33%. Prevalence of emotional processing at the average level in Colombians is 45.33% and in Peruvians is 40%. Finally, there are no differences between the presentation of emotional processing and the country of origin of the university students.

Keywords: emotions, cognitive distortions, aggression, university students.

*Correspondencia: Thalia Urrutia Romero. Universidad Autónoma Del Perú.

E-mail: lias2027@gmail.com

Fecha de recepción: 15 Julio de 2020 Fecha de aceptación: 18 Setiembre de 2020

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el procesamiento de las emociones y las distorsiones cognitivas en universitarios de Colombia y Perú que presentan conductas agresivas. El tipo de investigación es no experimental de corte transversal, de tipo comparativo y diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 300 universitarios colombianos y peruanos de distintas carreras. Instrumentos: Test de expresiones faciales de Ekman, Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Resultados: Relaciones no significativas estadísticamente entre el procesamiento emocional y las distorsiones cognitivas ($p < 0.05$). Prevalencia de las distorsiones cognitivas en el nivel promedio en colombianos es 70% y en la muestra peruana es de 73.33%. Prevalencia del procesamiento emocional en el nivel promedio en colombianos es 45,33% y en los peruanos es de 40 %. Finalmente, no existen diferencias entre la presentación del procesamiento emocional y el país del que provienen los estudiantes universitarios.

Palabras clave: emociones, distorsiones cognitivas, agresión, universitarios.

RESUMO

O objetivo desta investigação era estabelecer a relação entre o processamento das emoções e as distorções cognitivas nos estudantes universitários colombianos e peruanos que apresentam comportamentos agressivos. O tipo de investigação é não experimental, transversal, comparativa e correlacional. A amostra foi composta por 300 estudantes universitários colombianos e peruanos de diferentes carreiras. Instrumentos: Teste de expressão facial de Ekman, Inventário de Pensamentos Automáticos (IPA) e o Questionário de Agressão (AQ). Resultados: Relações não estatisticamente significativas entre o processamento emocional e as distorções cognitivas ($p < 0,05$). A prevalência de distorções cognitivas no nível médio dos colombianos é de 70% e na amostra peruana é de 73,33%. A prevalência de processamento emocional ao nível médio nos colombianos é de 45,33% e nos peruanos é de 40%. Finalmente, não há diferenças entre a apresentação do processamento emocional e o país de origem dos estudantes universitários.

Palavras-chave: emoções, distorções cognitivas, agressão, universidade.

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que el ser humano es un ser social por naturaleza quien desde el momento del nacimiento está en búsqueda constante del otro ya sea para expresar sus incomodidades, miedos, frustraciones, deseos y/o necesidades o simplemente para comunicarse, teniendo siempre como fin último el ser escuchado y comprendido por el otro.

Pero este tipo de interacción no termina aquí, dado que no basta con querer o desear ser escuchado por el otro, sino también saber que el otro es capaz de sentir lo que yo siento, mediante la manifestación de mis emociones, la cual no siempre es expresado de forma verbal sino gestual (quien lleva enmascarado ciertamente el material emocional). Por ende, el ser humano espera que el otro reaccione de forma positiva frente a cualquier expresión emocional que este tenga, ya sea esta positiva o negativa y es esta resultante la que genera en el individuo una sensación de alivio.

Pero cuando esto no sucede, es decir cuando el otro no es capaz de poder entender lo que decimos con palabras o con nuestros gestos (emociones), sucede que el individuo quien está en constante aprendizaje y por ende moldeamiento empieza a direccionar su conducta de acuerdo al contexto en el que se encuentra, las personas con las que se encuentra y de acuerdo a que es lo que le funciona mejor, todo ello aprendido e instaurado en resumen por los reforzadores que recibió del medio que lo rodeo anteriormente (Mulsow, 2008); el ser humano tiende a reaccionar tanto afectiva, fisiológica y conductualmente impulsado por lo que interpreta, cayendo en el error de equivocarse creando esquemas distorsionados de los hechos reales tal como lo menciona Beck en las bases de la ira, la hostilidad y la violencia (Beck, 2003 tomado de Roncero, 2016).

En el ámbito criminológico, son estas mismas cogniciones las que se ven como una de las primeras causantes y mantenedoras de la conducta agresiva, teniendo como principal objetivo el de culpabilizar a la víctima que recibe la agresión, más no al que lo hace, dado que el individuo racionaliza el delito cometido y lo minimiza dándole poca importancia al acto.

Alzate (2007) en la asamblea de la Asociación Médica Mundial menciona que la violencia es visible en todos los rincones del mundo, sin considerar el género, raza, cultura, religión, ni posiciones socioeconómicas, así mismo también refiere que el daño genera

estragos físicos y emocionales, los cuales representan obstáculos crónicos de por vida para muchas mujeres, varones, niños y niñas.

Acercándonos más a la realidad latinoamericana, en el Perú la violencia ha traído graves consecuencias tanto en el aspecto económico, en salud y en el desarrollo del estado, según un estudio Multipaís (OMS, 2005) realizado en el Perú, se encontró que el 69% de mujeres rurales y 51% de mujeres urbanas han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja alguna vez en la vida. En el último boletín emitido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Oficina de Monitoreo y Evaluación de Políticas - OMEP, 2018) se registraron desde enero hasta octubre del 2018 un total de 16 316 (equivalente al 15.1%) casos de violencia hacia el hombre a nivel nacional.

Es importante resaltar que esto no es un problema propio de un solo país, en Colombia por ejemplo, según datos brindados por Medicina legal y Ciencias Forenses, en el 2018 se han registrado 11 373 casos de homicidios ocurridos por actos violentos de los cuales 10 345 fueron víctimas varones y 1 002 fueron víctimas mujeres, así mismo también se encontró que existe mayor presencia de ocurrencia de estos homicidios violentos en grupos jóvenes y adultos que están conformados por un rango de edad entre 18 - 28 y 29 - 59 años respectivamente (Forensis 2017: Datos para la vida, 2018).

Si bien se han realizado diversos estudios para tratar de comprender la génesis de este fenómeno en distintas poblaciones, aún son pocas las que se han realizado en el ámbito universitario, lo cierto es que es justamente en esta población en donde la violencia sucede de un modo bidireccional y direccional respectivamente, así mismo se ha evidenciado que la manifestación de agresiones dejan de limitarse a la intimidad y tienden a suceder en lugares públicos, desarrollando de este modo nuevas formas en el ejercicio de la violencia (Vara et al, 2016).

Partiendo de esto último se puede deducir que la violencia es un problema que debe ser tomada como prioridad en todos los ámbitos para lograr erradicarla. Es así que uno de los ejes para lograr este objetivo es enfocarnos en que dificultades presentan los agresores, para tener en cuenta como este sentir o percibir de los otros, genera en él/ella esta conducta violenta.

Bueso et al. (2015), en España buscaban investigar la capacidad de reconocer las emociones de fotografías estandarizadas y examinar la injerencia de las palabras con

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

contenido emocional en tareas atencionales en maltratadores de género. Los resultados evidenciaron que los maltratadores tienen un mejor reconocimiento emocional en las emociones faciales de enfado y sorpresa. Por otro lado, Díaz y Vasquez (2018) llevaron a cabo una investigación en Chiclayo con respecto a las distorsiones cognitivas y conductas agresivas en internos de un centro juvenil, afirmando que no existe relación altamente significativa entre la agresividad y las distorsiones cognitivas.

Fiestas et al. (2012) realizaron una investigación epidemiológica en siete ciudades del Perú, el objetivo era reconocer los factores que estaban asociados con la posibilidad de ser agresor o víctima. Los resultados demostraron que la posibilidad de ser víctima o agresor es igual para ambos sexos ($p > 0,01$) y que esta es ajena al tiempo de convivencia.

Con respecto a las teorías que sustentan esta investigación, las emociones son consideradas como reacciones que todos los seres humanos experimentamos desde nuestro primer día de vida y que a medida que vayamos creciendo vamos a ir conociendo y gestionando, para posteriormente lograr identificarlo en la misma medida que lo hacemos en nosotros mismos, en los demás.

Paul Ekman define a las emociones como representaciones universales, las cuales aparecen en cualquier individuo sin importar el medio cultural en el que se haya encontrado inmerso, dado que actuamos utilizando estos mecanismos con el único fin de sobrevivir ante situaciones que consideremos amenazantes. Paul Ekman va a clasificar a las emociones en: alegría, tristeza, asco, ira, desprecio, sorpresa y miedo.

Con respecto a las distorsiones cognitivas, la teoría cognitiva sostiene que la conducta y las emociones se dan a partir de la percepción que se tiene de los acontecimientos (Naranjo, 2009). Estas creencias y actitudes que adopta como propia la persona, se van a estructurar de manera jerárquica o en esquemas. Los esquemas según Young son patrones que son contruidos a partir de las primeras experiencias del individuo, lo cual las hacen estables, duraderas y resistentes al cambio. Estos esquemas van a dar una interpretación errónea o exagerada de lo que sucede en el entorno, originando de este modo los pensamientos automáticos (Mate, 2018).

Ruiz y Lujan (1991) manifiestan que estos pensamientos automáticos generan errores del pensamiento, mostrándonos solo una pequeña visión de lo que sucede en el entorno y

logrando desviar a los sucesos reales, que tienden a ser cotidianos y repetitivos. Ellos agruparon a los pensamientos automáticos en: abstracción selectiva, pensamiento polarizado, sobregeneralización, interpretación del pensamiento, visión catastrófica, personalización, falacia de control, falacia de justicia, razonamiento emocional, falacia de cambio, etiquetas globales, culpabilidad, los deberías y falacia de recompensa divina.

Ahora bien, Buss y Perry describen a la agresividad como un modo de respuesta ininterrumpida y fija, el cual simboliza la singularidad del individuo y que se presenta con el propósito de lastimar a otra persona; además mencionan que estas se presentan de dos formas: verbal y física y que van relacionadas con dos emociones: hostilidad e ira (Quijano & Ríos, 2015).

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo no experimental de corte transversal, dado que no se realizó ninguna manipulación de las variables y porque los datos fueron extraídos en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así mismo es de tipo comparativo, puesto que se compara el procesamiento de las emociones y las distorsiones cognitivas en estudiantes universitarios con conducta agresiva en función a su país de origen (Ato, López y Benavente, 2013).

Este estudio es de diseño correlacional dado que pretende explicar la relación existente entre las variables: procesamiento de las emociones y las distorsiones cognitivas, sin pretender en ningún momento dar a mostrar la influencia de una variable sobre otra (Bernal, 2010).

Participantes / muestra

La muestra estuvo comprendida por 300 estudiantes universitarios de distintas carreras de la Universidad San Buenaventura de Bogotá y la Universidad Autónoma del Perú de Lima-Perú, de diversas carreras de pregrado. El muestreo fue de tipo no probabilístico y de tipo accidental (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Instrumentos

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

Para llevar a cabo la medición de los instrumentos en dos contextos distintos y lograr que estas sean óptimas y adecuadas para ambos contextos, se evaluaron las propiedades psicométricas de estos.

Para evaluar el procesamiento de las emociones se utilizó el test de expresiones faciales de Paul Ekman, el cual fue adaptado por Cozo en el 2017. La validez de contenido nos muestra que los resultados son menores a 0,05 lo cual manifiesta que el test presenta una validez adecuada. Con respecto a la confiabilidad de la prueba, el valor hallado por el K-R20 es de 0.40 lo cual indica que el test para evaluar la capacidad de decodificación de las emociones, posee una confiabilidad aceptable; así mismo, se construyeron baremos del Test de expresiones faciales Ekman para ambas poblaciones.

Las distorsiones cognitivas se evaluaron con el inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Lujan, el cual fue adaptado por Silva en 2017. La validez de contenido nos da resultados son menores a 0,05 lo cual manifiesta que el test presenta una validez adecuada. Con referente a la confiabilidad de la prueba, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,954 por el alfa de Cronbach, evidenciando de este modo que el instrumento es confiable; así mismo, se diseñaron baremos del Inventario de pensamiento automáticos (IPA), para estas poblaciones.

Para evaluar la agresividad como un criterio de inclusión dentro de la población se utilizó el Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, el cual fue adaptado por Castrillón, Ortiz y Vieco en el 2009 para población universitaria de la ciudad de Medellín (Colombia). La validez de contenido nos arroja resultados menores a 0,05 lo cual manifiesta que el test presenta una validez adecuada. Con referente a la confiabilidad se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,826; se construyeron baremos para estas poblaciones.

Procedimiento

Para la ejecución de esta investigación se requirió solicitar el permiso respectivo al Director Académico de la Universidad, así como los horarios de los estudiantes de cada carrera, con el fin de poder aplicar la prueba en los laboratorios de computación y salones. Los datos obtenidos de los cuestionarios fueron dirigidos a una base de datos, la cual estaba compuesta por una matriz que fue creada en una hoja Excel versión 2010.

Análisis de datos

Se procedió a estructurar la base de datos en Microsoft Excel, para posteriormente exportarlo al programa IBM SPSS V. 24, para llevar a cabo los análisis estadísticos correspondientes. Las propiedades psicométricas de los instrumentos fueron evaluados a través de la V de Aiken para el criterio de validez y la confiabilidad se midió a través del Alpha de Cronbach y Kuder Richardson Formula 20 (Kr-20).

Consideraciones éticas

Todos los participantes del estudio fueron comunicados de los objetivos de la investigación, a través del consentimiento informado.

RESULTADOS

En las presentes tablas se muestran las características sociodemográficas de la muestra en función del país de origen, género y nivel de agresividad.

En la tabla 1, se muestran las características de la muestra universitaria en función al género y su país de origen. Se observa que en Colombia el porcentaje según género es mayor el masculino con un 67.7 % de toda la muestra, mientras que en Perú este representa un 32.2%. Por otro lado, la muestra femenina en Colombia está representada por un 37.5% y en Perú esta es representada por un 62.5 %.

Tabla 1

Características de la muestra según género

	Colombia		Perú	
	Fi	Género %	Fi	%
Masculino	84	67.7	40	32.2
Femenino	66	37.5	110	62.5
Total	150	100	150	100

En la tabla 2, se presenta la distribución de la muestra en función a la variable agresividad y su país de origen. Se observa que en Colombia el mayor porcentaje lo tiene el nivel Promedio, el cual es representado con un 50%, al igual que en Perú con un 52.67%. Así mismo el porcentaje más bajo encontrado en Colombia lo tiene el nivel Muy bajo con un 0%, siendo el mismo en Perú con un 9.33%.

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

Tabla 2

Distribución de la muestra según nivel de agresividad

	Colombia		Perú	
	Fi	%	Fi	%
Muy bajo	-	-	14	9.33
Bajo	30	20	20	13.33
Promedio	75	50	79	52.67
Alto	30	20	22	14.67
Muy Alto	15	10	15	10
Total	150	100	150	100

En la tabla 3, se presentan los estadísticos descriptivos de las muestras de distorsiones cognitivas, tanto en los universitarios colombianos como peruanos.

Tomando en cuenta el nivel general de las distorsiones cognitivas, se evidencia que la media es mayor en los estudiantes universitarios peruanos (31.63) a diferencia de la muestra colombiana (30.60); así mismo la desviación estándar en ambas muestras evidencia la existencia de una baja dispersión de los datos.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la muestra de distorsiones cognitivas

	Colombia	Perú
N°	150	150
Media	30.60	31.63
Mediana	24.50	28.00
Moda	18	21
D.S.	20.690	20.209
Asimetría	0.387	0.746
Curtosis	-1.170	0.166

En la tabla 4 y en la figura 1, se muestran los niveles de las 15 distorsiones cognitivas en los estudiantes universitarios colombianos y peruanos. Se observa que el nivel con mayor prevalencia de las distorsiones cognitivas en la muestra colombiana es el nivel promedio: D5=Visión catastrófica representada con un 70%; D6=Personalización con un 70%; D8=Falacia de justicia 70%; D13=Etiquetas globales 70% y finalmente D15=Falacia de recompensa divina con un 70%.

Por otro lado, se muestra que el nivel con mayor prevalencia de las distorsiones cognitivas en la muestra peruana es el nivel promedio: D3= Sobregeneralización con un 73.33% y D13=Etiquetas globales con un 73.33%.

Tabla 4
Niveles de las distorsiones cognitivas en universitarios colombianos y peruanos

		Colombia																												Distorsion cognitiva			
		D1		D2		D3		D4		D5		D6		D7		D8		D9		D10		D11		D12		D13		D14		D15			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bajo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bajo		0	0	0	0	3	20	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20	3	20	0	0	3	20	0	0	3	20	0	0	30	20
Promedio		9	60	9	60	7	50	9	60	1	70	1	70	9	60	1	70	7	50	7	50	9	60	6	40	1	70	6	40	1	70	75	50
Alto		4	30	4	30	3	20	3	20	3	20	0	0	3	20	1	10	1	10	1	10	3	20	4	30	3	20	4	30	3	20	30	20
Muy Alto		1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	4	30	3	20	3	20	3	20	3	20	3	20	1	10	1	10	1	10	1	10	15	10
Total		1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	150	100
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Perú																												Distorsion cognitiva			
		D1		D2		D3		D4		D5		D6		D7		D8		D9		D10		D11		D12		D13		D14		D15			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Muy bajo		0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	8.6		
Bajo		1	10.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	16.7	0	0.0	3	24.1	3	22.9	0	0.0	2	15.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	24.1	2	15.4	21	14
Promedio		8	57.7	9	66.7	1	7.3	0	0.0	8	57.7	8	56.6	6	44.4	7	52.3	0	0.0	7	48.1	0	0.0	9	61.1	1	7.3	5	35.0	6	40.0	74	49.3
Alto		3	20.0	3	24.1	2	15.4	2	14.3	1	9.3	3	20.0	3	22.2	2	14.3	1	7.3	3	21.0	2	18.2	4	26.2	1	7.3	2	19.0	3	22.0	26	17.3
Muy Alto		1	11.1	1	10.0	1	11.1	2	16.7	2	16.7	3	23.3	1	10.0	1	11.1	2	15.0	1	12.0	1	10.0	1	12.0	2	14.3	3	21.0	2	15.0	15	10
Total		1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	150	100
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

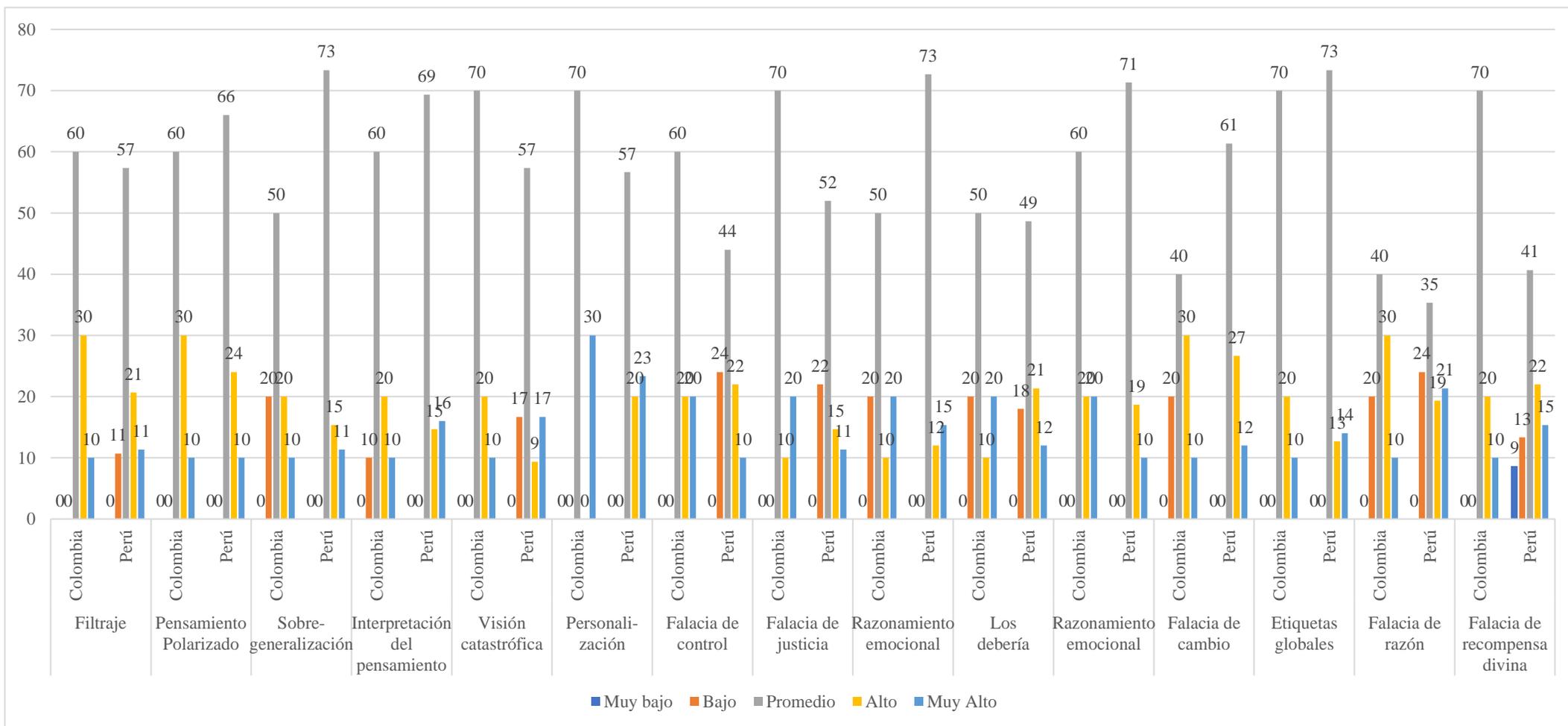


Figura 1. Niveles de las distorsiones cognitivas en estudiantes universitarios colombianos y peruana

En la Tabla 5, se observa que las puntuaciones obtenidas por la prueba de normalidad son significativas $p < 0.001$, demostrando que las muestras de los estudiantes universitarios colombianos y peruanos, tienen una distribución cercana a los parámetros no normales, por lo que se concluye que, para el análisis de las distorsiones cognitivas, estos se llevan a cabo con estadísticos no paramétricos.

Tabla 5
Kolmogorov Smirnov de las muestras de la distorsión cognitiva en universitarios colombianos y peruanos

País			D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	Distorsión Cognitiva
Colombia	Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.50	1.60	2.10	2.10	1.50	1.60	1.20	2.10	1.30	2.60	1.70	1.60	1.70	2.20	3.60	30.60
		Desviación estándar	2.210	1.749	2.029	1.979	1.633	1.204	1.170	2.029	1.008	2.297	1.798	1.433	1.682	1.081	2.809	20.690
	Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.171	0.320	0.306	0.311	0.320	0.230	0.247	0.250	0.317	0.257	0.252	0.262	0.261	0.227	0.200	0.212
		Positivo	0.171	0.320	0.306	0.311	0.320	0.208	0.247	0.250	0.317	0.257	0.252	0.262	0.261	0.173	0.200	0.212
		Negativo	-0.151	-0.188	-0.150	-0.189	-0.179	-0.230	-0.153	-0.171	-0.183	-0.152	-0.172	-0.138	-0.156	-0.227	-0.115	-0.161
	Estadístico de prueba		0.171	0.320	0.306	0.311	0.320	0.230	0.247	0.250	0.317	0.257	0.252	0.262	0.261	0.227	0.200	0.212
	P		,000 ^c															
N											150							
Perú	Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.67	1.41	1.64	1.84	2.49	1.51	1.91	2.38	1.14	2.17	1.80	1.50	1.69	2.17	4.58	30.60
		Desviación estándar	2.026	1.651	1.723	1.843	2.046	1.460	1.741	2.068	1.395	1.844	1.776	1.658	1.538	1.771	2.412	20.690
	Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.181	0.259	0.211	0.182	0.154	0.202	0.187	0.168	0.267	0.203	0.187	0.232	0.219	0.132	0.110	0.212
		Positivo	0.181	0.259	0.211	0.182	0.154	0.202	0.187	0.168	0.267	0.203	0.187	0.232	0.219	0.132	0.110	0.212
		Negativo	-0.099	-0.196	-0.171	-0.159	-0.112	-0.151	-0.136	-0.125	-0.207	-0.120	-0.155	-0.183	-0.136	-0.110	-0.095	-0.161
	Estadístico de prueba		0.181	0.259	0.211	0.182	0.154	0.202	0.187	0.168	0.267	0.203	0.187	0.232	0.219	0.132	0.110	0.212
	P		,000 ^c															
N											150							

Nota: D1= Filtraje, D2= Pensamiento Polarizado, D3= Sobregeneralización, D4= Interpretación del pensamiento, D5= Visión catastrófica, D6= Personalización, D7= Falacia de control, D8= Falacia de justicia, D9= Razonamiento emocional, D10= Los debería, D11= Razonamiento emocional, D12= Falacia de cambio, D13= Etiquetas globales, D14= Falacia de razón, D15= Falacia de recompensa divina.

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

En la tabla 6, se presentan las diferencias de la distorsión cognitiva en función del país de origen en los universitarios de Colombia y Perú, los resultados fueron obtenidos a través de la aplicación de la U de Mann-Whitney. Con un nivel de significancia de 5%, se concluye que no existen diferencias significativas entre la presentación de la distorsión cognitiva y el país de origen del que provienen los estudiantes universitarios.

Tabla 6

Comparación de las distorsiones cognitivas en función del país de origen

	Distorsiones cognitivas
U de Mann-Whitney	10935
W de Wilcoxon	22260
Z	-0.42
p	0.675

En la tabla 7, se observan los estadísticos descriptivos de las muestras del procesamiento emocional, en los universitarios colombianos como peruanos respectivamente. Tomando en cuenta el nivel general de procesamiento emocional, se evidencia que la media es mayor en los estudiantes universitarios colombianos (5,95) a diferencia de la muestra peruana (5,41); asimismo la desviación estándar en ambas muestras evidencia la existencia de una baja dispersión de los datos.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de las muestras de procesamiento emocional

	Colombia	Perú
N°	150	150
Media	5,95	5,41
Mediana	6,00	5,00
Moda	6	5
D.S	1,552	1,580
Asimetría	-,129	,050
Curtosis	-,292	-,104

En la figura 2 y 3, se muestran los niveles del procesamiento emocional encontrados en estudiantes universitarios colombianos y peruanos. Con respecto a la muestra colombiana se puede apreciar un mayor porcentaje en el nivel promedio el cual es representada con un 45,33%, seguido del nivel alto con un 20.67 % y muy alto representado por un 16.67%.

Referente a la muestra peruana y los niveles encontrados, se puede apreciar que los que alcanzan mayor puntuación son el nivel promedio con un 40 %, seguido del nivel alto con un 24.67% y el nivel muy alto representado con un 22.67%.

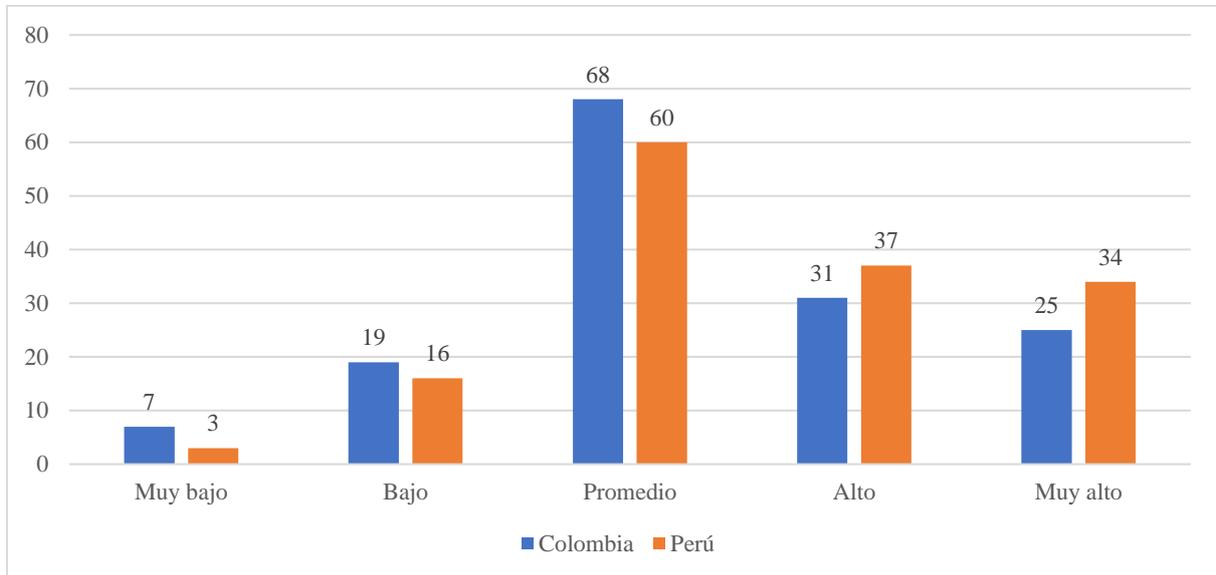


Figura 2. Frecuencia de los niveles del procesamiento emocional en universitarios colombianos y peruanos

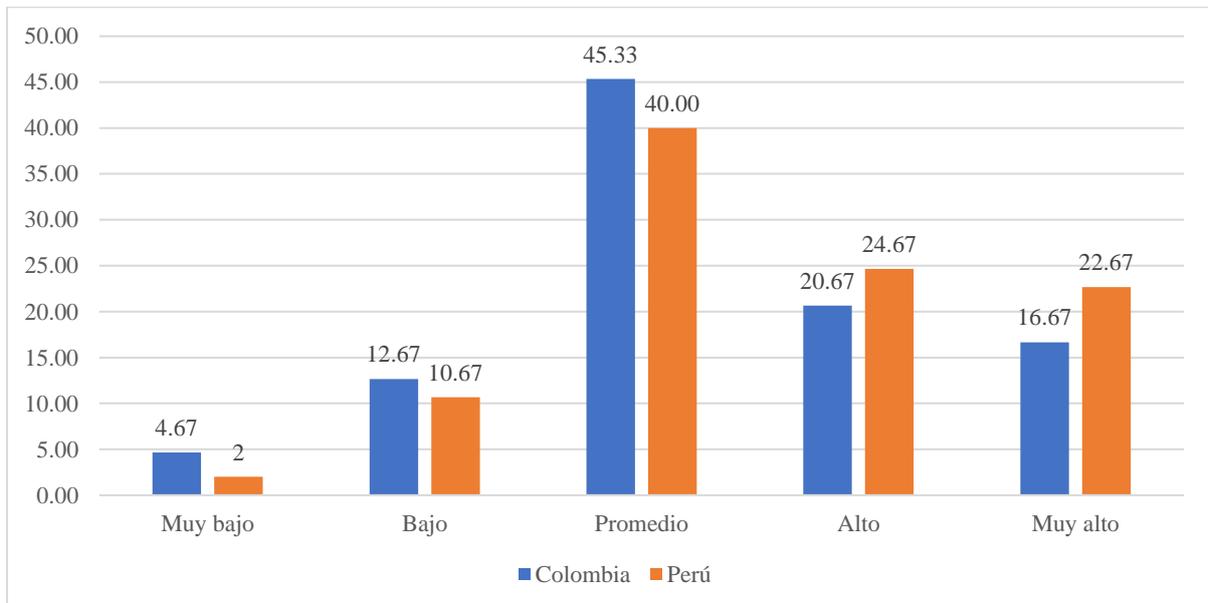


Figura 3. Porcentaje de los niveles del procesamiento emocional en universitarios colombianos y peruanos.

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

En la tabla 8, se muestra la prueba de normalidad realizada a la muestra colombiana y peruana. Se observa que las puntuaciones obtenidas por la prueba de normalidad son significativas $p < 0.001$, demostrando que las muestras de los estudiantes universitarios colombianos y peruanos, tienen una distribución cercana a los parámetros no normales, por lo que se concluye que, para el análisis del procesamiento emocional, estos se llevan a cabo con estadísticos no paramétricos.

Tabla 8

Kolmogorov Smirnov del procesamiento emocional en universitarios colombianos y peruanos

País	Procesamiento emocional		
Colombia	Parámetros normales	Media	5.95
		Desviación estándar	1.552
	Máximas diferencias extremas	Absoluta	.124
		Positivo	.124
		Negativo	-.123
	Estadístico de prueba		.124
	<i>p</i>		,000 ^c
	N		150
Perú	Parámetros normales	Media	5.41
		Desviación estándar	1.580
	Máximas diferencias extremas	Absoluta	.132
		Positivo	.128
		Negativo	-.132
	Estadístico de prueba		.132
	<i>p</i>		,000 ^c
	N		150

En la tabla 9, se muestran las diferencias del procesamiento emocional en función del país de origen en los universitarios de Colombia y Perú, los resultados fueron obtenidos a través de la aplicación del chi- cuadrado. Con un nivel de significancia de 5%, no existen diferencias entre la presentación del procesamiento emocional y el país de origen del que provienen los estudiantes universitarios.

Tabla 9

Comparación del procesamiento emocional en función del país de origen

	Valor	Df	<i>p</i>
Chi-cuadrado de Pearson	14,761 ^a	8	0.064
Razón de verosimilitud	15.738	8	0.046
Asociación lineal por lineal	8.897	1	0.003
N de casos válidos	300		

En la tabla 10, se muestran los resultados obtenidos a través de la correlación entre las variables procesamiento emocional y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú. Se hallaron relaciones no significativas estadísticamente entre el procesamiento emocional y las distorsiones cognitivas, esto demostraría que la presencia de un adecuado o inadecuado procesamiento emocional no determinará la presencia de distorsiones cognitivas, por lo que se rechaza la hipótesis.

Tabla 10

Correlación entre el procesamiento emocional y las distorsiones cognitivas

		Distorsiones Cognitivas	
Procesamiento emocional	(n=300)	<i>rho</i>	-.032
		<i>p</i>	.585

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el procesamiento de las emociones y las distorsiones cognitivas en estudiantes con conducta agresiva de Colombia y Perú. Se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables dentro de la población de estudio, por lo cual se deduce que la presencia de un adecuado o inadecuado procesamiento de las emociones en los estudiantes universitarios con conducta agresiva no estaría asociada a la existencia de distorsiones cognitivas. Estos hallazgos

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

difieren de los encontrados por Noblega (2012) en una población de Villa El Salvador, quien, si bien encontró asociación entre las características psicológicas del agresor y la violencia, estas poseían baja magnitud en la violencia física y tenían una estrecha relación con la violencia de tipo emocional, lo cual no le permitió establecer factores de riesgo o factores protectores para este tipo de violencia. Así mismo, resalta la importancia de realizar un estudio que se centre en el entorno sociocultural, puesto que estas podrían brindar mayores explicaciones a este fenómeno, dado que las características psicológicas individuales solo logran explicar un 25% este fenómeno social que afecta a nivel mundial. Esto puede deberse a que las poblaciones de estudio son distintas no solo en características sociodemográficas sino también en temporalidad.

Con respecto al nivel de presencia de distorsiones cognitivas en la población colombiana se encontró que el nivel con mayor prevalencia de las distorsiones cognitivas es el nivel promedio, los cuales fueron encontradas en las dimensiones: D5=Visión catastrófica (70%), D6=Personalización (70%); D8=Falacia de justicia (70%); D13=Etiquetas globales (70%) y finalmente D15=Falacia de recompensa divina (70%), por otro lado si bien el nivel con mayor prevalencia de las distorsiones cognitivas en la muestra peruana es el nivel promedio estas varían en cuanto a las dimensiones, como se muestran a continuación: D3=Sobregeneralización (73.33%) y D13=Etiquetas globales (73.33%); estos resultados son similares a los encontrados por Cépeda (2012) quien llevó a cabo un estudio en Colombia buscando analizar, explicar y comparar la empatía y las distorsiones cognitivas en personas sin historia de reclusión, agresores sexuales de menores de edad y delincuentes violentos no sexuales, los resultados evidenciaron que el grupo de personas sin historial de reclusión muestran una mayor presencia de distorsiones cognitivas a diferencia de las personas recluidas por agresión sexual o violencia. Los resultados demuestran que indistintamente del nivel de presencia de este fenómeno y el modo como se encuentra inmerso en ambos contextos sociales, el impacto que tiene sobre los estudiantes universitarios en ambos contextos no es diferente, debido posiblemente a que compartimos ciertos estereotipos pertenecientes a la cultura latinoamericana, la cual guía de modo significativo y encubierto la conducta del latino y la hace distinta de la cultura anglosajona, europea, entre otras.

Con referente al nivel de procesamiento de las emociones, se han encontrado en la muestra de estudiantes colombianos que estos procesan adecuadamente las emociones, los cuales son evidenciados en los resultados: promedio (45,33%), alto (20.67 %) y muy alto (16.67%); así

mismo cabe mencionar que estos resultados no son tan distintos a los hallados en la población universitaria peruana, en donde se encontraron un mayor porcentaje en los niveles: promedio (40 %) , alto (24.67%) y muy alto (22.67%); estos resultados son similares a los encontrados por Anguas y Matsumoto (2007) quienes realizaron una investigación en México con 229 estudiantes con el objetivo de explorar el reconocimiento de las expresiones faciales en estudiantes universitarios. Los resultados demostraron que las emociones de enojo, disgusto, desprecio, tristeza, temor, felicidad y sorpresa son reconocidas adecuadamente en esta población y que estas no se encuentran determinadas por el sexo o la nacionalidad, apoyando de este modo a la teoría planteada por Ekman, quien define a las emociones como representaciones universales, las cuales aparecen en cualquier individuo sin importar el medio cultural en el que se haya encontrado inmerso el individuo, dado que como según refiere, los seres humanos actuamos utilizando estos mecanismos con el único fin de sobrevivir ante situaciones que consideramos amenazantes.

Con respecto al país de origen, los resultados evidencian que indistintamente del nivel de presencia y el modo como se representan de modo particular en las culturas, el impacto que tiene sobre los estudiantes universitarios en ambos contextos no es diferente, lo cual afianza aún más la línea de investigación que seguía Ekman y nos da apertura para continuar con futuras investigaciones dentro del ámbito cultural y los distintos fenómenos sociales.

REFERENCIAS

- Anguas-Wong, A. M. y Matsumoto, D. (2007). Reconocimiento de la expresión facial de la emoción en mexicanos universitarios. *Revista De Psicología*, 25(2), 277-294. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1414>
- Ato, M., López-García, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.ª ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

- Bueso-Izquierdo, N., Hidalgo-Ruzzante, N., Burneo-Garcés, C. y Pérez García, M. (2015). Procesamiento emocional en maltratadores de género mediante el test de expresiones faciales de Ekman y la tarea Stroop emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 102-110. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.02.001>
- Castrillón, M. D., Ortiz, T. P. y Vieco, G. F. (2009). Cualidades paramétricas del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 22(2). Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/561>
- Cepeda, Z. Y. y Ruiz, J. I. (2016). Distorsiones cognitivas: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. *Revista Criminalidad*, 58(2), 141-156. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082016000200005
- Cozo Cuentas, J. C. (2017). *Reconocimiento de emociones básicas entre sentenciados por robo agravado e individuos no recluidos, Juliaca 2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/912>
- Díaz Chavesta, M. D. P. y Vasquez Heredia, G. (2018). *Distorsiones cognitivas y conductas agresivas en internos del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de menores – Chiclayo. 2017.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/113>
- Ekman, P. (2013). *El rostro de las emociones. Que nos revelan las expresiones faciales.* (J. J. Serra, Trad.). RBA Libros. (Obra original publicada en 2003).
- Fiestas, F., y Rojas, R., & Gushiken, A. y Gozzer, E. (2012). ¿Quién es la víctima y quién el agresor en la violencia física entre parejas? estudio epidemiológico en siete ciudades del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 29(1), 44-52. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000100007
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ª edición). México: McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Perú : Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016 - Nacional y Regional*. Recuperado de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses.(2018). *Forensis 2017: Datos para la vida*. Recuperado de <https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/wp-content/uploads/2018/08/Forensis-2017-pdf-interactivo.compressed.pdf>

Mate Lorden, A. I. (2018). *Esquemas cognitivos disfuncionales, distorsiones cognitivas y agresión en jóvenes y adolescentes* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46800/>

Mulsow Guerra, G. N. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31(1), 61-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>

Nóblega Mayorga, M. (2012). Características de los agresores en la violencia hacia la pareja. *Liberabit. Revista de Psicología*, 18(1), 59-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931008.pdf>

Oficina de Monitoreo y Evaluación de Políticas - OMEP. (2018). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>.

Organización Mundial de la Salud. (2005). *Estudio multipaíses de la OMS sobre salud de la mujer y la violencia doméstica : primeros resultados sobre prevalencia, eventos relativos a la salud y respuestas de las mujeres a dicha violencia : resumen del informe*. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43390>

Procesamiento de las emociones y distorsión cognitiva en estudiantes universitarios de Colombia y Perú que presentan conducta agresiva

- Quijano Signori, S. P. y Rios Fernandez, M. B. (2015). *Agresividad en adolescentes de educacion secundaria de una institucion educativa nacional, La Victoria-Chiclayo* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QUIJANOSIGNORISTEPHANIE_RIOSFERNANDEZMARCELA.PDF
- Roncero, D., Andreu, J. M. y Peña, M. E. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 88-101. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300058>
- Ruiz, J.J. y Luján, J.E. (1991). *Sentirse mejor: cómo afrontar los problemas emocionales con terapia cognitiva*. Recuperado de: <https://pdfslide.net/documents/sentirse-mejor-como-afrontar-los-problemas-emocionales-con-terapia-cognitiva-56895cd7b2ce3.html>
- Silva Tapia, M. V. F. (2017). *Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista-Callao, 2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3382>
- Vara-Horna, A., Lopez-Odar, D., Alemán, L., Asencios, Z., Bailón, Y., Bayona, B., Chafloque, R., Chuchón, G., Chuquillanqui, C., De la Cruz, C., Díaz, A., Estrada, A., Estrada, P., Fernández, L., Gálvez, J., Gavidia, M., García, M. E., Gómez, A., Huamani, J., ... Ventura, R. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas. Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería*. (1ª ed.). Recuperado de <https://info.comvomujer.org.pe/catalogo/tracd/115-2016-es-study-tracd-pe.pdf>