

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

Academic motivation and learning strategies in high schoolstudents

Sussetty Altamirano, C.

<https://orcid.org/0000-0027-2942-2940>

Jesús Bustamante, V.

<https://orcid.org/0000-0027-1492-4787>

**Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Universidad Autónoma del Perú**

ABSTRACT

This research is aimed to analyze the relationship between the academic motivation and the Learning strategies in secondary school students of a public institution of Villa Maria del Triunfo-2019. This investigation is of basic type with cross-sectional, nonexperimental, descriptive, and correlational design in which a sample of 312 students was analyzed by using an instrument validated by expert analysis, in order to determine degree of reliability. Conclusions indicated that there is a direct relationship between the academic motivation and the Learning strategies in secondary school students of a public institution of Villa Maria del Triunfo, correlation coefficient for motivation was $\rho = .0841$ with a p value of 0,003 (smaller than the predicted $\alpha = 0,05$), results that rejects null hypothesis and accepting alternate hypothesis. So it is confirmed that there is a significant relationship between the academic motivation and the Learning strategies in secondary school students of a public institution of Villa Maria del Triunfo-2019.

Keywords: Academic motivation, Learning strategies

*Correspondencia: Sussetty Altamirano, C. y Jesus Bustamante, V. Universidad Autónoma Del Perú.

E-mail: psicologiasussetty@gmail.com; jesusdubusta24@gmail.com

Fecha de recepción: 07 Julio de 2020

Fecha de aceptación: 10 Septiembre de 2020

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación que podría existir entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Villa María del Triunfo – 2019, es un estudio de tipo básico de diseño no experimental transversal de nivel descriptivo correlacional, en la que se analizó una muestra de 312 estudiantes. Se aplicó un instrumento validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad. Las conclusiones indican que si existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Villa María del Triunfo. se observa, que el coeficiente de correlación para motivación fue de $\rho = ,0841$ y un valor $p = 0,003$ menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Confirmando entonces, que si existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Villa María del Triunfo-2019.

Palabras clave: motivación académica, estrategias de aprendizaje.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar a relação que poderia existir entre motivação acadêmica e estratégias de aprendizagem em alunos do ensino médio de uma instituição pública em Villa María del Triunfo - 2019, é um estudo do tipo básico de desenho transversal não experimental. estudo descriptivo correlacional, no qual foi analisada uma amostra de 312 alunos. Foi aplicado um instrumento validado por julgamento de especialistas e determinado pelo grau de confiabilidade. As conclusões indicam que existe uma relação significativa entre motivação acadêmica e estratégias de aprendizagem em estudantes do ensino médio de uma instituição pública de Villa María del Triunfo. Observa-se que o coeficiente de correlação para motivação foi $\rho = 0,0841$ e um valor de $p = 0,003$ a menos que o nível esperado de $\alpha = 0,05$, portanto, a hipótese nula é rejeitada e a hipótese alternativa é aceita. Confirmando então, que existe uma relação significativa entre motivação acadêmica e estratégias de aprendizagem em alunos do ensino médio de uma instituição pública em Villa María del Triunfo-2019.

Palavras-chave: motivação acadêmica, estratégias de aprendizagem.

Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Villa María del Triunfo-20190*. Se ha considerado analizar la motivación académica como factor importante para el desarrollo de los estudiantes. Si un estudiante está motivado y trabaja bajo parámetros adecuados logrará desenvolverse adecuadamente y sumado a esto si trabaja con adecuadas estrategias de aprendizaje fomentará en él factores de logro que harán que mejore constantemente. La realidad educativa toma en cuenta factores personales como la motivación sobre la cual se enfatiza el logro personal que un estudiante tiene en su centro educativo, por consiguiente, haría que en el futuro los estudiantes mejoren su capacidad de logro. La motivación es un factor que hace que las personas logren metas planteadas, que desarrollen habilidades y por ende mejoren sus estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras influyendo en el rendimiento de los estudiantes y manifestándose como un logro cuando se presentan adecuadamente en todo el proceso de aprendizaje. En muchas situaciones, dentro del contexto académico de los estudiantes, se pueden plantear intervenciones educativas cuando el rol metodológico fomenta en los estudiantes un inadecuado aprendizaje, dichas intervenciones logran desarrollar una mejora en los elementos motivacionales como cognitivos, partiendo del supuesto básico de que la disposición del alumno influye en su funcionamiento cognitivo y éste, a su vez, influye en su motivación a aprender (Pintrich, Smith, García, y McKeachie, 1993).

Freiberg, Ledesma y Fernández (2017) para establecer estilos y estrategias de aprendizaje realizaron en la ciudad de Buenos Aires una investigación en estudiantes universitarios, participaron de dicho estudio 438 alumnos de distintas carreras profesionales, con edades desde los 19 hasta los 36 años. La investigación arrojó una serie de resultados que indicaban las importantes diferencias en las estrategias y las dimensiones de estilos según variables como las académicas y las sociodemográficas, también se encontraron asociaciones relevantes entre el número de recursos tecnológicos y las estrategias utilizadas por los estudiantes. Por consecuencia, las estrategias y los

estilos de aprendizaje de los alumnos varían según las características sociodemográficas y académicas.

Boza y Toscano (2012) con el propósito de determinar en los alumnos universitarios factores vinculados al aprendizaje motivado, realizaron un estudio en la Universidad de Huelva con una muestra de 938 estudiantes. Los resultados de esta investigación nos permitieron conocer datos muy importantes sobre el aprendizaje motivado de los alumnos universitarios como las metas cognitivas, las metas sociales y las de tarea, es decir; cuando la actitud del estudiante ante el aprendizaje está orientada hacia el éxito, también se descubrió que algunos estudiantes tienden al aprendizaje motivado por el deseo del trabajo que realizarán terminada la carrera profesional. Otros factores que se dieron a conocer a través del estudio realizado es la capacidad de los estudiantes por comprometerse en las labores que se realizan, la capacidad para poder desarrollarlas de manera individual y grupal, ser competentes y saber usar las estrategias de aprendizaje.

Zevallos (2016) realizó una investigación para determinar la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje motor, dicho estudio fue realizado en la institución educativa exvariante técnica de la ciudad de Juliaca con alumnos del cuarto grado, con una muestra conformada por 101 estudiantes. Los resultados se recopilaron por medio de fichas de autoevaluación de manera independiente para cada variable las cuales nos muestran que la influencia de la motivación es significativa en dimensiones como la cognitiva, la asociativa y la autonomía del aprendizaje motor. Así mismo generar un buen nivel de logro condicionado en los aprendizajes esperados de los alumnos es posible gracias a la acción comprometida y directa de una esquematización de imágenes motrices, las cuales dirigen la conducta por medio de la práctica para el logro de los objetivos.

Teran (2016) realizó un estudio para fijar la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los alumnos del 1er ciclo de una universidad privada de la ciudad de Lima, se utilizó una muestra formada por 180 alumnos de ambos sexos, para ello se utilizó el Cuestionario de Estrategias Motivadas de Aprendizaje (EAM-56P) también se aplicó la Escala ACRA – Abreviada de Justicia y De la Puente (1999). Los resultados arrojaron una relación significativa existente entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los alumnos del 1er ciclo de carreras

Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria

profesionales de Ciencias Administrativas y de Recursos Humanos, y también entre las Ciencias Contables Económicas y las Ciencias Financieras de la Unidad Académica de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres.

La presente investigación se justifica por su importancia en la detección oportuna de estudiantes que puedan presentar baja motivación académica y en las estrategias de aprendizaje para trabajar en las dificultades y mejorar los logros de los aprendizajes, además, permitirá que se ponga mayor atención a los procesos psicológicos como la motivación y los que conllevan a las estrategias de aprendizaje. En los docentes, los beneficios de la detección oportuna de la motivación, la orientación en la selección de estrategias es fundamental para una mejora de las estrategias de aprendizaje. Con todo ello las orientaciones a los padres de familia serán más efectivas buscando la sensibilización para el apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esta investigación se realiza con el fin de incrementar los conocimientos de las variables motivación académica y estrategias de aprendizaje, logrando de esta manera analizar los factores que conllevan al desarrollo y la mejora de las estrategias de los menores en un contexto de ámbito académico.

MÉTODO

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básica según Sánchez y Reyes (2009), ya que busca generar nuevos saberes y campos de investigación, además, la investigación es correlacional por la intencionalidad de establecer relación entre las variables.

Participantes

La población estará conformada según la base de datos Escala (2017) del Ministerio de Educación por 1658 estudiantes de del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo, entre hombres y mujeres de del 1er año al quinto año de secundaria, las edades oscilan entre los 12 años y 17 años.

La muestra fue calculada por el programa de Datum (2006), se calculó con un margen de error de 5%, Nivel de confianza de 95% y la población de 1658 estudiantes, obteniendo una muestra de 312 estudiantes entre hombres y mujeres.

Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos:

1. La Escala de Motivación Académica; está basada en los principios de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan y está compuesta por 28 ítems distribuidos en siete subescalas: tres corresponden a la Motivación Intrínseca, otras tres a la Motivación Extrínseca y una a la Desmotivación. La Escala es de administración individual y colectiva. Se aplica a adolescentes de educación Secundaria. Los ítems de la escala se presentan como respuesta a la pregunta “¿Por qué vas al colegio?” y se contesta con una escala tipo Likert de 7 puntos, el sujeto debe encerrar con un círculo el número que corresponda con su opinión personal.

2. Test de Estrategias de Aprendizaje – ACRA; Este test fue creado por José Román y Sergio Gallego se divide en cuatro escalas independientes:
 - Adquisición de información: Ayuda al alumno a conocer cómo debe adquirir la información necesaria para el estudio.
 - Codificación de información: Informa de cómo se deben diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.
 - Recuperación de la información: Expone los mecanismos necesarios para recuperar la información almacenada anteriormente.
 - Apoyo de la información: Qué medios y condiciones van a ayudar a la mejora del estudio. Las preguntas que se realizan deben ser contestadas de la siguiente manera: A. Si NUNCA o CASI NUNCA se hace lo que se pregunta, hay que poner. B. Si ALGUNA VEZ se hace lo que se pregunta, hay que poner. C. Si BASTANTES VECES se hace lo que se pregunta, hay que poner. D. Si SIEMPRE se hace lo que se pregunta, hay que poner.

Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria

Procedimiento

Para la aplicación del instrumento en la muestra de la presente investigación, se gestionó los permisos correspondientes con las autoridades de la facultad y la institución educativa pública de Villa María del Triunfo, además, se coordinaron las fechas de evaluación el cual fue aplicado dentro de las aulas de clases.

Análisis de datos

Una vez obtenido los datos, se procedió a la digitación de los datos en el programa estadístico SPSS 21, donde se realizó la prueba de normalidad por medio del análisis estadístico Kolmogorov -Smirnof, para determinar la distribución de la muestra siendo esta no normal $p < 0.05$, el cual permitió utilizar estadísticos no paramétricos para la obtención de los resultados de la presente investigación.

Consideraciones éticas

Para poder participar de la muestra todos los participantes del estudio fueron informados de la finalidad de la investigación y se desarrolló el mismo previo consentimiento informado.

RESULTADOS

En la tabla 1 y figura 1, se observa que la mayoría de los observados 63,78% presenta el nivel medio de motivación, mientras que un 30,45% tiene el nivel poco y el 4,81% muestra el nivel bastante, en conclusión, se determina que el nivel medio predomina en la evaluación de la motivación académica.

Tabla 1

Distribución de los niveles de la Motivación académica en estudiantes.

Motivación Académica	f	%
Muy poco	2	0,6 %
Poco	95	30,4 %
Medio	199	63,8 %
Bastante	15	4,8 %
Mucho	1	0,3 %
Total	312	100,0 %

N=312

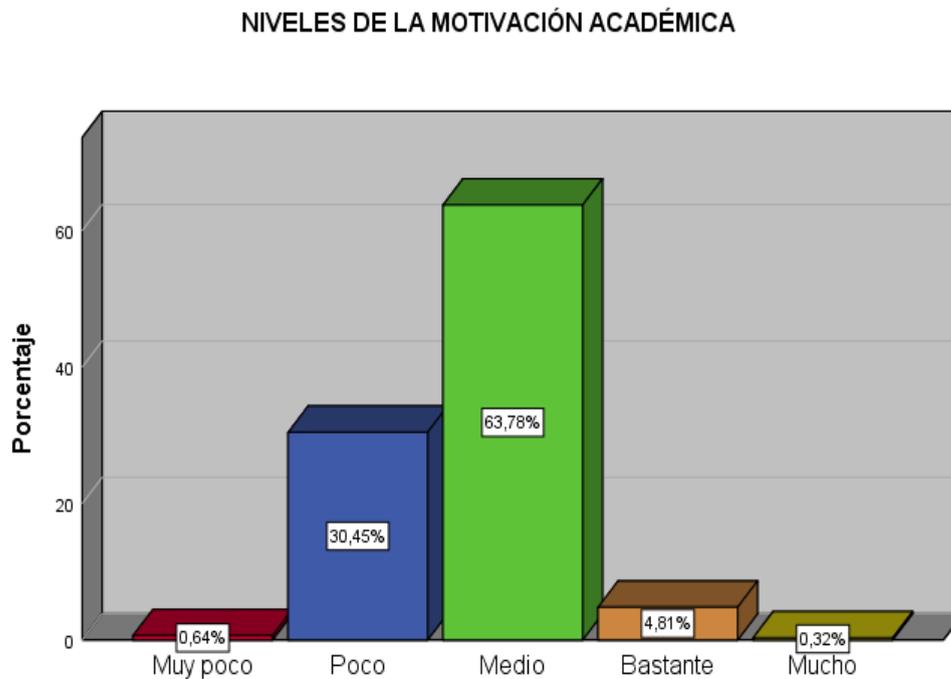


Figura 1. Distribución de los niveles de la Motivación académica en estudiantes de una institución pública de Villa María del Triunfo.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que la mayoría de los observados 85,6% tiene el nivel destacado de tendencia alto, mientras que un 10,90% se encuentra en el nivel de alto y solo el 3,53% muestra el nivel de promedio, en conclusión, se determina que el nivel destacado predomina es el de tendencia alto.

Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria

Tabla 2

Distribución de los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

Estrategias de Aprendizaje		f	%
Niveles	Promedio	11	3,5 %
	Tendencia Alto	267	85,6 %
	Alto	34	10,9 %
	Total	312	100,0 %



Figura 2. Distribución de los niveles de las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de una Institución pública de Villa María del Triunfo.

Como se observa en la tabla 3, con un valor rho Spearman = 0,781 y una $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, la Motivación académica está relacionada con las Estrategias de aprendizaje, confirmando que Existe relación directa y significativa entre la Motivación académica y las Estrategias de aprendizaje, cabe destacarse que esta relación es de una magnitud alta, desde este resultado se infiere que la Motivación académica es un factor que se encuentra en el mismo nivel de las Estrategias de aprendizaje.

Tabla 3

Correlación rho Spearman entre la Motivación académica y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una institución pública de Villa María del Triunfo.

		Estrategias de Aprendizaje
Motivación Académica	rho	,781**
	p	,000
	N	312

Como se observa en la tabla 4, con un valor rho Spearman = 0,774 y una p= 0,000 menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, la Motivación académica está relacionada con las Estrategias de adquisición, confirmando que Existe relación directa y significativa entre la Motivación académica y las Estrategias de adquisición del conocimiento, cabe destacarse que esta relación es de una magnitud alta, desde este resultado se infiere que la Motivación académica es un factor que se encuentra en el mismo nivel de las Estrategias de adquisición del conocimiento.

Tabla 4

Correlación rho Spearman entre la Motivación académica y las estrategias de adquisición del conocimiento

		Estrategias de adquisición del conocimiento
Motivación Académica	rho	,774**
	p	,000
	N	312

Como se observa en la tabla 5, con un valor rho Spearman = 0,874 y una p= 0,000 menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, la Motivación académica está relacionada con las Estrategias de codificación de la información, confirmando que Existe relación directa y significativa entre la Motivación académica y las Estrategias de codificación de la información, cabe destacarse que esta relación es de una magnitud alta, desde este resultado se infiere que la Motivación académica es un factor que se encuentra en el mismo nivel de las Estrategias de codificación de la información.

Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria

Tabla 5

Correlación rho Spearman entre la Motivación académica y las estrategias de codificación de la información

Estrategias de codificación de la información		
	rho	,874**
Motivación Académica	p	,000
	N	312

Como se observa en la tabla 6, con un valor rho Spearman = 0,794 y una p= 0,000 menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, la Motivación académica está relacionada con las Estrategias de recuperación de la información, confirmando que Existe relación directa y significativa entre la Motivación académica y las Estrategias de recuperación de la información, cabe destacarse que esta relación es de una magnitud alta, desde este resultado se infiere que la Motivación académica es un factor que se encuentra en el mismo nivel de las Estrategias de recuperación de la información.

Tabla 6

Correlación rho Spearman entre la Motivación académica y las estrategias de recuperación de la información

Estrategias de recuperación de la información		
	rho	,794**
Motivación Académica	p	,000
	N	312

Como se observa en la tabla 7, con un valor rho Spearman = 0,896 y una p= 0,000 menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, la Motivación académica está relacionada con las Estrategias de apoyo al procesamiento, confirmando que Existe relación directa y significativa entre la Motivación académica y las Estrategias de apoyo al procesamiento, cabe destacarse que esta relación es de una magnitud alta, desde este resultado se infiere que la Motivación académica es un factor que se encuentra en el mismo nivel de las Estrategias de apoyo al procesamiento.

Tabla 7

Correlación rho Spearman entre la Motivación académica y las estrategias de apoyo al procesamiento

	Estrategias de apoyo al procesamiento	
Motivación Académica	rho	,896**
	p	,000
	N	312

DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis principal presentaron un coeficiente de correlación de $r=0,781$, con una $p=0,000$ que es menor al nivel previsto de $\alpha=0,05$, afirmando que existe relación significativa entre la Motivación Académica y las Estrategias de aprendizaje en alumnos de una institución pública de nivel secundaria en Villa María del Triunfo. Estos resultados tienen coincidencia con lo analizado por Teran (2016) pues manifiestan que los estudiantes que presentan adecuada motivación académica tienen más éxito al usar estrategias de aprendizaje y hacen un trabajo más eficaz a la hora de desarrollar actividades en el salón de clases. La motivación trabajada por Terán enfatiza que los alumnos que presentan motivación para el trabajo académico logran desarrollar mejores estrategias de aprendizaje enfocadas en adquirir conocimientos, en codificar la información almacenada, en recuperar la información y sobre todo en la búsqueda de cómo procesar la información.

La presente investigación también muestra resultados similares con lo trabajado por Páucar (2015) quien encontró que un proceso psicológico importante como la motivación ayuda mucho a que los estudiantes logren mejorar progresivamente en los estudios. Es importante destacar el rol crucial que cumplen las expectativas propias de los estudiantes; ya que, al plantearse expectativas altas y sumado a la motivación por mejorar en las clases, se encuentra un uso correcto de la estrategia de aprendizaje del propio alumno.

Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación $\rho = ,774$ y un valor $p = 0,000$ menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, se confirma que existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión estrategias de adquisición del

Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria

conocimiento. En este sentido Freiberg (2017) establece que adquirir una estrategia como el conocimiento a través de la motivación es factible, debido a que factores como los logros personales, las metas de los estudiantes hacen que mientras exista más motivación, para muchos alumnos será más fácil desarrollar una estrategia que les permita aprender más, tener más conocimientos y sobre todo responder de una manera más sencilla a la hora de realizar actividades donde las estrategias formen parte. De la misma manera, la investigación concluye que los docentes de clases trabajan utilizando estilos que van acorde a las capacidades de los estudiantes; dichas capacidades fomentan en los alumnos procesos cognitivos como la motivación y de esta manera logran que el alumno desarrolle adecuadas estrategias de aprendizaje. Los docentes trabajan desarrollando la estimulación de la motivación y el alumno las usa para adquirir conocimiento, codificarlo, recuperar lo almacenado y trabajar procesando adecuadamente la información.

También, se obtuvo un coeficiente de correlación $\rho = ,874$ y un valor $p = 0,000$ menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, se confirma que existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión estrategias de codificación de la información. Por ello, Rodríguez (2009), concluye que existen metas motivacionales y estilos que fomentan el desarrollo psicológico de los estudiantes, dichos desarrollos conllevan que los docentes descubran en los alumnos, el empleo de estrategias como la capacidad de tomar el conocimiento ya aprendido y de procesar la información.

Además, Boza y Toscano (2004), consideran que la motivación forma parte del repertorio de estrategias que toda persona debe mostrar a la hora de hacer actividades importantes como estudiar, aprender actividades nuevas y lograr el desarrollo de un conocimiento.

Se halló una relación significativa entre la motivación académica y la dimensión estrategias de recuperación de la información. De este modo, se confirma lo planteado por Herrera et al. (2004) quienes investigaron en Perú si la motivación influía en el desarrollo de estrategias, encontrando una relación directa. Los alumnos que presentan la estrategia de almacenar información y luego recuperarla para trabajar adecuadamente, se encuentran motivados para el trabajo. Presentan actitudes positivas frente a los estudios

y responden de manera clara cuando tienen dificultades. La motivación y las estrategias de recuperación de la información almacenada fomentan en el estudiante que aprendan más, que sepan cómo enfrentar las actividades planeadas y desde luego se encuentran motivados para nuevos aprendizajes.

Finalmente, se halló que existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión apoyo al procesamiento. Frente a estos resultados Cerezo y Casanova (2004) concluyeron que los alumnos motivados consiguen desarrollar estrategias que actúan como medios y condiciones para mejorar su rendimiento académico y su mejora como estudiantes.

REFERENCIAS

- Boza, Á y Toscano, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16 (1), 125-142.
- Cerezo, T y Casanova, P (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 2 (1), 97-112. ISSN: 1696-2095 (2004).
- Datum Internacional (2006). Calculadora margen de error. Recuperado de: <http://www.datum.com.pe/>
- Freiberg, A; Ledesma, R y Fernández, M (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. Revista de Psicología (PUCP), 35(2), 535-573.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2003). Metodología de la Investigación México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista Iberoamericana

Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria

de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Consultado el 5 de octubre del 2008, de: <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera>. PDF.

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2017). ESCALE – Unidad de Estadística Educativa. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/>

Páucar, P (2015). Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. (Tesis optar el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Unidad De Postgrado.

Pintrich, P.R., Smith, D.A F., García, T. y Mckeachie, W.J. (1993). Reliability and predictive validity of the motivational strategies for Educational and Psychological Measurement 53, 801-813.

Rodriguez, G (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ESO. Researchgate. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277737959_Motivacion_estrategias_de_aprendizaje_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_ESO

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.

Zevallos, J (2016). Influencia de la Motivación en el Aprendizaje Motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas Ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca 2015. (Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación).