

**ESTRÉS ANTE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD  
PÚBLICA DE ICA**

Stress against communicable diseases in psychology students at a public university of Ica

**Isaúl Caico, S; Katia Chacaltana, H; Cinthya Gonzales, G; y Silvana Varela, G**

**Universidad Nacional San Luis Gonzaga**

**Universidad Autónoma del Perú**

**ABSTRACT**

The aim of this research was to know the stress levels for communicable diseases in university students of the psychology career of a public university in the Ica region. The sample consisted of 84 participants between men and women between 18 and 60 years old. This study is of a non-experimental type and a comparative descriptive design. The data collection instrument used was the Stress Scale for Communicable Diseases prepared by Anicama et al. The results showed that 77.4% present average and high levels of general stress and 78.6% present average and high levels before the dimension of stress before communicable diseases. Likewise, it was found that there are no significant differences according to sex and age; however, statistically significant differences were found according to the contagion condition of a close relative.

**Keywords:** Stress, Covid-19, coronavirus, communicable diseases, university students

---

\*Correspondencia: Silvana Varela Guevara. Universidad Autónoma Del Perú  
E-mail: svarela@autonoma.edu.pe

Fecha de recepción: 25 de Febrero del 2020      Fecha de aceptación: 28 de Julio de 2020

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer los niveles de estrés ante enfermedades transmisibles en universitarios de la carrera de psicología de una universidad pública de la región de Ica. La muestra estuvo conformada por 84 participantes entre hombres y mujeres de 18 a 60 años. Este estudio es de tipo no experimental y diseño descriptivo comparativo. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la Escala de estrés ante enfermedades transmisibles elaborada por Anicama y colaboradores. Los resultados evidenciaron que, el 77.4% presentan niveles promedio y alto de estrés general y 78.6% presenta niveles promedios y altos ante la dimensión de estrés ante enfermedades transmisibles. Así mismo, se halló que no existen diferencias significativas según sexo y edad; sin embargo, se hallaron diferencias estadísticamente significativas según la condición de contagio de un familiar cercano.

**Palabras clave:** Estrés, Covid-19, coronavirus, enfermedades transmisibles, universitarios.

## RESUMO

A presente investigação tem como objetivo conhecer os níveis de estresse por doenças transmissíveis em estudantes universitários da carreira de psicologia de uma universidade pública da região de Ica. A amostra foi composta por 84 participantes entre homens e mulheres entre 18 e 60 anos. Este estudo é do tipo não experimental e tem um desenho descritivo comparativo. O instrumento de coleta de dados utilizado foi a Escala de Estresse para Doenças Transmissíveis elaborada por Anicama et al. Os resultados mostraram que 77,4% apresentam níveis médios e altos de estresse geral e 78,6% apresentam níveis médio e alto antes da dimensão estresse antes das doenças transmissíveis. Da mesma forma, constatou-se que não há diferenças significativas segundo sexo e idade; entretanto, diferenças estatisticamente significativas foram encontradas de acordo com a condição de contágio de um parente próximo.

**Palavras-chave:** Stress, Covid-19, coronavírus, doenças transmissíveis, estudantes universitários

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente año 2020, estamos enfrentando una pandemia mundial ocasionada por el COVID-19, que ha traído consigo grandes consecuencias a nivel económico, social, emocional y físico perjudicando considerablemente a la población en sus diferentes aspectos; a partir de ello, se han establecido estrategias para evitar una mayor expansión del virus, como el aislamiento social y protocolos de cuidado. En cuanto a las consecuencias, a nivel psicológico, se destaca el miedo a contraer esta enfermedad, además, del incremento de reacciones comportamentales relacionados a la angustia y conducta de riesgo para la salud; las cuales han repercutido además a nivel físico y social (Huarcaya-Victoria, Villarreal-Zegarra, Podestà y Luna-Cuadros, 2020).

Respecto a estudiantes universitarios, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) informó que 23, 4 millones de estudiantes universitarios han sido afectados por la pandemia, y es probable que los niveles de estrés, aislamiento social y la violencia afecten su salud mental y física; así mismo, se menciona que los principales factores de estrés son: preocupación por la salud de sus familiares, el cierre de universidades, pérdida de rutina y de conexión social. En España, se realizó un estudio en la Comunidad Autónoma Vasca con 976 personas para medir estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19, el estudio refiere que las personas entre 18 a 25 años presentan estrés leve en un 58%, el 45% estrés moderado, y el 18% estrés severo; el estudio concluye que existe un mayor nivel de sintomatología (estrés, ansiedad y depresión) a partir del confinamiento, donde las personas tienen restringido salir de casa (Ozamiz-Etxebarria, Dosil-Santamaria, Picaza-Gorrochategui y Idoiga-Mondragon, 2020).

Por otro lado, un estudio realizado en México por González-Jaimes y col. (2020), sobre el impacto psicológico en estudiantes universitarios por confinamiento durante la pandemia, mencionan que el estrés se presenta en un nivel alto en hombres (57.1%) que en mujeres (42.9%) y en cuanto a la edad el estrés es mayor en las personas entre los 18-21 años (54.3%) seguido de las personas entre 22-25 años (36.2%). Además, un estudio chileno revela que los universitarios son considerados una de las poblaciones más vulnerables en este contexto de pandemia, debido a diversos acontecimientos que se viene suscitando, la salud mental de los estudiantes se ve amenazada, debido al incremento de

los síntomas de depresión, ansiedad, estrés postraumático, ideación suicida y problemas de sueño (Cobo-Rendón, Vega-Valenzuela y García Álvarez, 2020).

El Ministerio de Salud del Perú, tuvo como objetivo prestar ayuda psicosocial a través de una línea telefónica, reportando al mes de mayo del 2020, haber recibido 24, 802 atenciones, donde el 53% fueron a mujeres y el 47% a hombres. Además, refieren que las orientaciones correspondieron a: síntomas de estrés, ansiedad, depresión, síntomas psiquiátricos, por conflictos y otros motivos; siendo el estrés la orientación más frecuente con un 82.35% (Ministerio de Salud del Perú – MINSA, 2020). Así mismo, el Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2019), refiere que el 85% de la población universitaria peruana presenta algún problema de salud mental, donde el 82 % de estudiantes universitarios padece con frecuencia ansiedad, el 79% de estrés y un 52% de violencia.

Actualmente, nuestro país al igual que muchos otros países, han adaptado su educación a través de la virtualidad, generando momentos de grandes cambios, pues la forma tan abrupta conlleva resistencias, tanto de los estudiantes y de los propios docentes; es así que dicha situación ha traído muchas incertidumbres relacionadas a la mejora de los modelos de enseñanza. Por ahora, no sabemos con exactitud cuándo se podrán reiniciar las clases presenciales, lo que genera mucha preocupación en los universitarios más aún, en pleno inicio de la pandemia por el COVID – 19 (Figallo, Gonzales y Diestra, 2020). Dentro de un contexto pandémico, la población se encuentra expuesta a gran cantidad de noticias que podría generar en gran parte de ella, cierta inquietud y miedo, sobrevalorando el peligro a la cual se encuentran inmersas. Sin embargo, también se encontrará un sector de la población que puedan manejar sus miedos y tomen el control de sus emociones (García, 2020).

Rodríguez, Carbajal, Narvaez y Gutiérrez (2020) realizaron un estudio en estudiantes de una universidad privada y una universidad nacional de Lima para determinar el impacto emocional a causa del covid-19, identificaron diferencias significativas en relación al sexo, siendo las mujeres las que experimentaban mayor miedo y depresión, por otra parte, no se registraron diferencias en relación con la procedencia universitaria. Apaza y col. (2020) realizaron una investigación en estudiantes de una universidad nacional, los cuales identificaron la presencia de ansiedad, estrés y depresión durante el

## **Estrés ante enfermedades transmisibles en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica**

confinamiento a raíz de la pandemia de covid19. Así mismo, se identificó mayor incidencia de afectación en mujeres.

Cabe destacar que, en la ciudad de Ica, ubicada a 310 kilómetros de la capital, los contagios se vienen elevando considerablemente, generando incertidumbre y preocupación en toda la región, contando con un total de 37.031 casos confirmados, 3.251 son casos sospechosos, con una tasa de incidencia a fines del mes de agosto de 497, 835; con 1, 824 números de defunciones con tasa de mortalidad 18.704 (Dirección Regional de Salud de Ica - DIRESA, 2020). Así mismo, se realizó en la región un estudio entre el mes de abril y junio, sobre sobre la ansiedad ante la muerte en 386 adultos peruanos durante la pandemia de la COVID 19, concluyendo que el grado de ansiedad ante la muerte en promedio es media/alta, puntuando más alto en mujeres, viudos, amas de casa y profesores (Becerra y Becerra 2020). Además, se realizó un estudio en salud autopercebida en trabajadores de enfermería del primer nivel de atención, durante la pandemia COVID 19, obteniendo como conclusión que el nivel de mala salud autopercebida era de tendencia alta (Becerra e Ybaceta, 2020).

Cabe señalar que el estrés es un fenómeno adaptativo que ha acompañado al ser humano desde sus orígenes, su presencia se puede ejemplificar en un proceso constituido en tres momentos: percepción del peligro o amenaza, reacción de alarma y la acción generada como respuesta (Barraza, 2020). La amenaza en los inicios de la humanidad era real y objetiva; es decir, existía el agente estresor independientemente de la percepción, interpretación o valoración que pudiera hacer el propio sujeto de ella; en desarrollo de la literatura experta a estas situaciones que generan estrés son denominadas como estresores mayores (Barraza, 2006; Cruz y Varga, 2001).

En la teoría general de sistemas y modelo transaccionalista del estrés, Barraza (2006) plantea dos supuestos en su modelo Sistemático Cognoscitivista:

1. Supuesto Sistemático: refiere a la relación del individuo con el entorno en un continuo circuito de entrada y salida para lograr un equilibrio adecuado.
2. Supuesto Cognoscitivista: refiere a la relación de la persona con su entorno mediatizado por un proceso de valoración de las demandas del ambiente y los recursos que se requieren para enfrentar la demanda y la forma de enfrentarse a esta.

Por lo tanto, en esta situación de distanciamiento social y suspensión de actividades económicas, la población fue expuesta a una serie de demandas o exigencias de actuación convirtiéndose potencialmente en estresores, al que se le podría denominar estrés pandemia (Barraza, 2020)

Es importante mencionar, que hasta la fecha los estudios realizados en la región de Ica, no han sido desarrollados en universitarios, siendo por esta razón y lo antes manifestado, que creemos conveniente y de gran relevancia la realización de la presente investigación. Por lo tanto, este estudio pretende conocer los niveles del estrés ante enfermedades transmisibles en estudiantes universitarios de Psicología de Ica.

## **MÉTODO**

### ***Tipo de investigación***

La presente investigación es diseño no experimental, de tipo descriptivo – comparativo.

### ***Participantes***

La muestra del estudio la conforman 84 universitarios de ambos sexos de la Facultad de Psicología matriculados durante el semestre del 2020 del segundo año de una universidad nacional de Ica, cuyas edades oscilan entre los 18 y 60 años.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo de tipo censal.

### ***Instrumento***

La Escala estrés ante enfermedades transmisibles fue desarrollada por Anicama y col. (2020) en Perú, consta de 18 ítems y dos dimensiones: Estrés general y estrés ante enfermedades transmisibles, con una escala de tipo Likert del 0 al 3, tiene como objetivo medir el estrés ante enfermedades en tiempo de pandemia, está dirigida a adultos y sus preguntas están relacionadas con su forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones, en el último mes. Posee propiedades psicométricas adecuadas y óptimas para su aplicación.

### ***Procedimiento***

Para la aplicación del instrumento a la muestra, se gestionó los permisos correspondientes con las autoridades de la facultad, y se coordinaron las fechas de

## **Estrés ante enfermedades transmisibles en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica**

evaluación el cual fue aplicado mediante el Formulario de Google. Una vez obtenido los datos, se procedió a la digitación de los datos en el programa estadístico SPSS versión 25.

### ***Consideraciones éticas***

Todos los participantes del estudio fueron informados de la finalidad de la investigación y se desarrolló el consentimiento informado.

## **RESULTADOS**

Tabla 1

*Datos sociodemográficos de la muestra estudiada*

Datos Sociodemográficos		F	%
Sexo	Femenino	62	73.8
	Masculino	22	26.2
Edad	18 a 26 años	77	91.7
	27 a 60 años	7	8.3
Estado Civil	Soltero	80	95.2
	Conviviente	3	3.6
	Divorciado	1	1.2

En la tabla 1 se presentan los datos sociodemográficos de la muestra donde se puede observar que el sexo femenino está representado por el 73.8% y el sexo masculino por el 26.2%, dentro de los grupos de edad el 91.7% se ubican entre las edades de 18 a 26 años y el 8.3% es representado por las edades de 27 a 60 años. Por último, el 95.2% de la muestra son solteros.

Tabla 2

*Distribución de la muestra según contagio de COVID - 19*

Condición Covid-19		F	%
Paciente COVID -19	Si	25	29.8
	No	59	70.2
Familiar COVID - 19	Si	63	75.0
	No	21	25.0

En la tabla 2 se presenta la distribución de la muestra según el contagio de COVID – 19 donde el 29.8% se ha contagiado o presenta COVID – 19, y el 75% tiene algún familiar que se ha contagiado o es portador del COVID – 19.

Tabla 3

*Distribución de la muestra según condición de trabajo*

Condición de Trabajo		<i>f</i>	%
Ocupación	Trabaja	31	36.9
	No trabaja	53	63.1
Modalidad de trabajo	Presencial o Semipresencial	25	80.6
	Home Office	6	19.4

En la tabla 3 se presenta la distribución de la muestra según la condición de trabajo donde el 63.1% no trabaja, y el 36.9% trabaja, de los cuales el 80.6% trabaja de manera presencial o semipresencial y el 19.4% hace trabajo Home Office (remoto).

Tabla 4

*Niveles de la variable estrés ante enfermedades transmisibles*

Niveles		<i>f</i>	%
Estrés General	Bajo	19	22.6
	Promedio	50	59.5
	Alto	15	17.9
Estrés ante enfermedades transmisibles	Bajo	18	21.4
	Promedio	52	61.9
	Alto	14	16.7

En la tabla 4 se presentan los niveles de la variable en estudio, donde, para la primera dimensión estrés general el 77.4% presentan niveles promedio y alto, y ante la dimensión estrés ante enfermedades transmisibles el 78.6% presentan indicadores de estrés en niveles promedio y alto.

**Estrés ante enfermedades transmisibles en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica**

Tabla 5

*Comparación de la variable estrés ante enfermedades transmisibles según el contagio de Covid-19*

			N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	Sig.
Familiar COVID - 19	Estrés General	Si	63	44.48	537	-1.294	0.196
		No	21	36.57			
	Estrés ante enfermedades transmisibles	Si	63	45.67	461.5	-2.075	0.038
		No	21	32.98			
Paciente COVID - 19	Estrés General	Si	25	44.3	692.5	-0.443	0.658
		No	59	41.74			
	Estrés ante enfermedades transmisibles	Si	25	49.18	570.5	-1.641	0.101
		No	59	39.67			

En la tabla 5 se presenta la comparación de la variable estrés ante enfermedades transmisibles según el contagio, donde, se ha hallado que solo existen diferencias significativas en estrés ante enfermedades transmisibles si han tenido o tienen un familiar con COVID - 19. Asimismo, es importante nombrar que no se han hallado diferencias significativas según edad, estado civil y sexo.

## DISCUSIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) alrededor de 1570 millones de estudiantes han experimentado cambios radicales en su educación superior, pues no ha existido algún antecedente similar en relación al cierre de las universidades y sus clases presenciales, pues ahora se tiene una educación a distancia, lo que genera la continuidad de las clases, pero también el nacimiento de nuevos obstáculos, tales como: baja o nula conectividad, no contar con los recursos tecnológicos apropiados e incluso que el propio estudiante o algún familiar cercano sea diagnosticado con el Covid - 19.

Ante ello en el presente apartado se muestra la discusión de los resultados, realizado en un contexto pandémico, pues el incremento de casos de covid-19 ha disminuido la capacidad de respuesta de los países; trayendo como consecuencia un impacto negativo en las personas. Por otra parte, las medidas adoptadas de aislamiento social han demostrado una afectación negativa en la salud mental; es decir, se ha identificado en la población el aumento en los niveles de estrés, miedo, ansiedad, entre otros (Amthauer et ál, 2020).

Dentro de los hallazgos de la investigación se encontró que el 77.4% presentan niveles promedio y alto de estrés general, y en la dimensión estrés ante enfermedades transmisibles el 78.6% presentan indicadores en niveles promedio y alto; estos resultados discrepan en un 25.2% con los hallados por el Ministerio de Salud – MINSA (2020) donde, informaron que el 52.2% de la población de Lima Metropolitana sufre estrés moderado a severo, causado principalmente por el covid-19 y los problemas de salud, económicos o familiares que trae consigo la pandemia, esto se puede deber a que la región Ica estuvo más expuesta en un nivel de Riesgo al Covid-19 extremo, teniendo medidas más drásticas como la inmovilización social obligatoria.

Así mismo, Tamayo, Miraval y Mansilla (2020) refieren que, a consecuencia del encierro los estudiantes universitarios el 46% indicaron presentar ansiedad y depresión, el 22% señaló presentar depresión y estrés, y el 17% de universitarios refirió presentar estrés post traumático por el confinamiento de la pandemia. Ante estos índices podemos mencionar a Cao et al. (2020) quienes manifiestan que dentro de los principales estresores se identifican los retrasos académicos y sus repercusiones en la vida cotidiana lo cual está relacionado con los resultados hallados en los universitarios iqueños, puesto que sus clases virtuales iniciaron meses después, en comparación de las otras universidades.

Por otro lado, se realizaron los análisis comparativos donde se evidencia que no existen diferencias significativas según sexo y edad, esto indica que tanto hombres como mujeres y entre las edades de 18 a 60 años pueden presentar el mismo nivel de estrés ante enfermedades transmisibles en este caso ante el Covid-19; sin embargo, se halló diferencias significativas según la condición de contagio, es decir que aquellos estudiantes que tienen o han tenido un familiar contagiado del Covid-19, presentan mayores niveles de estrés ante enfermedades trasmisibles, esto puede deberse al vínculo emocional que se da entre los miembros de la familia, llevando a un alto nivel de

## **Estrés ante enfermedades transmisibles en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica**

preocupación, compromiso y responsabilidad ante el cuidado del paciente covid-19 y de su persona ya que está expuesto a grandes niveles de estrés. Lo hallado coincide con Amthauer et ál, (2020) identificaron cambios considerables en aquellas personas que tienen familiares cercanos con covid-19; es decir, invierten tiempo y dedicación al familiar enfermo, enfocándose mucho más por lograr la recuperación y bienestar por el ser querido, lo cual podría repercutir en el ámbito social, laboral o académico del familiar.

Un contexto pandémico crea múltiples retos para la salud, los cuales se dan desde el inicio de la infección, la recuperación y posible control. Pues, en este proceso, la angustia caracteriza no sólo al paciente, además de ello, a los familiares. Dicha situación se vio reflejada en diferentes epidemias como la del ébola y la influenza H1N1, en la cual la población atravesó por situación de confusión, ansiedad, miedo y estrés, como resultado del confinamiento (Organización Mundial de la Salud – OMS, 2019).

Además, Kwok et al. (2020) refiere que existe afectación en la salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia a raíz del covid-19; en China se halló un impacto negativo en diferentes áreas, tanto en el aspecto social, laboral y sobre todo académico, puesto que el inicio de las clases a distancia estaría inmerso en ello.

Definitivamente el impacto del Covid-19 a generado en los estudiantes universitarios no solo estresores académicos, sino también vinculados al ámbito familiar, laboral y social que se ha visto inmerso la deserción estudiantil, bajo rendimiento académico y en algunos casos poca predisposición para involucrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **REFERENCIAS**

Amthauer, M., Espinoza, J., Padilla, C., Palma, A., Rojas, N., Rojas, V., San Martín, K., Valdebenito, C., Varela, L. y Vargas-Araya, V. (2020). *Recomendaciones para el cuidado y acompañamiento de familiares de pacientes con diagnóstico Covid-19*. Sociedad chilena de Medicina intensiva. Recuperado de: <https://www.medicina-intensiva.cl/revista/articulo.php?id=28>

- Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 9(3), 110- 129. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028/18052>.
- Barraza, A. (2020). *El estrés de pandemia (COVID19) en población mexicana*. Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Coronavirus.pdf>.
- Becerra, B y Becerra, D. (2020). Ansiedad ante la muerte en adultos peruanos, durante la pandemia de la COVID-19. Revista Cubana de Enfermería.2020;36. Recuperado de: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3999/615/>
- Becerra, B y Ybaceta, J. (2020). Salud autopercebida en trabajadores de enfermería del primer nivel de atención, durante la pandemia de COVID-19. Revista Médica PANACEA, 9 (2). Recuperado de: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/330/461/>
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287(1), 1-5. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Cobo-Rendón, R., Vega-Valenzuela, A. & García Álvarez, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en universitarios frente al Covid-19. *CienciAmérica*, 9 (2), 277-284. Recuperado de: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/322>
- Cruz, C., & Vargas, L. (2001). *Estrés. Entenderlo es manejarlo*. México: Alfa Omega.
- Dirección Regional de Salud de Ica (2020). Sala de Situación COVID-19 Componente Dinámico. 2020 del 24 de agosto.
- Figallo, F., Gonzales, M. y Diestra, V. (2020). Perú: Educación superior en el contexto de la pandemia por el COVID-19. *Revista de Educación superior en América latina*, 1 (8), 20 – 28. Recuperado de: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13404/21442144483>

**Estrés ante enfermedades transmisibles en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica**

- García, M. (2020). *Webinar miedo, ansiedad, estrés y depresión en tiempos de COVID19* [Webinar]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/uneweb/destacado-docente-espanol-manuel-garciadiserta-sobre-miedo-ansiedad-estres-y-depresion-en-tiempos-de-covid-19/>
- González-Jaimes, N., Tejeda-Alcántara, A., Espinosa-Méndez, C., y Ontiveros-Hernández, Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
- Huarcaya-Victoria, J., Villarreal-Zegarra, D., Podestà, A. y Luna-Cuadros, M. (2020). Psychometric Properties of a Spanish Version of the Fear of COVID-19 Scale in General Population of Lima, Peru. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 22, 1 – 14. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00354-5>
- Kwok, K., Wong, V., Wan In Wei, V., Shan Wong, S., & Wei-Tze, J. (2020). Novel coronavirus (2019-nCoV) cases in Hong Kong and implications for further spread. *Journal of Infection*, 80(6), 671-693. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.02.002>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2020). *Covid-19 y la educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Un mundo en peligro: informe anual sobre preparación mundial para las emergencias sanitarias*. Recuperado de: [https://apps.who.int/gpmb/assets/annual\\_report/GPMB\\_Annual\\_Report\\_Spanish.pdf](https://apps.who.int/gpmb/assets/annual_report/GPMB_Annual_Report_Spanish.pdf)
- Apaza, C., Seminario, R. y Santa-Cruz, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25 (90), 401 – 410. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>

Ministerio de Salud (2020). Reporte del aplicativo INFOSALUD - mayo del 2020. Plan De Salud Mental Perú, 2020 - 2021 (En El Contexto Covid-19). Recuperado de: <https://infosalud.peru.com>

Ministerio de Educacion del Perú (2020). Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental [Internet]. Lima-Perú: Ministerio de Educacion del Perú; 2019 [citado 10 de setiembre de 2020]. Disponible en: [https:// www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el%20minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la%20salud-mental/](https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el%20minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la%20salud-mental/)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/09/la-universidad-siempre-sabe-salir-airosa-de-las-pandemias/>

Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., y Idoiga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 2020; 36(4). Recuperado de: <https://blog.scielo.org/wp-content/uploads/2020/04/1678-4464-csp-36-04-e00054020.pdf>

Rodríguez, L., Carbajal, Y., Narvaez, T. y Gutiérrez, R. (2020). Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 1 (16), 5 – 22. Recuperado de: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/download/153/106/>

Tamayo, M; Miraval, Z y Mansilla,P (2020). Trastornos de las emociones a consecuencia del covid-19 y el confinamiento en universitarios de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú. *Rev Comun Salud*. 2020; 10(2): 343–354.