

**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA CON ALTA Y BAJA ACTITUD HACIA LA
AUTORIDAD INSTITUCIONAL DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**

Coping styles in high school students with high and low attitudes towards institutional
authority in an educational institution of San Juan de Miraflores

Ana Vizcarra, S*

Universidad Autónoma del Perú

ABSTRACT

The present study compared coping styles in students with high and low attitudes towards institutional authority in 265 secondary school students of both genders. The study was an empirical, cross-sectional, comparison of contrasting groups design, using the Adolescent Coping Scale ACS and the Attitudes Toward Institutional Authority Scale AAI-A as instruments. The coping styles with the highest prevalence in the very high level are active coping with the problem (23.8%), social distancing (24.2%) and the search for social and emotional support with the problem (23.8%). In relation to the positive attitude towards institutional authority, the prevalent level is low (30.6%), while in the positive attitude towards transgression (63%) of the participants present a very high level.

Keywords: coping styles, attitude towards authority, students.

*Correspondencia: Anais Vizcarra Sajami. Universidad Autónoma del Perú.

E-mail: anavizcasa@gmail.com

Fecha de aceptación: 14 de Febrero de 2020 Fecha de recepción: 18 de Junio de 2020

RESUMEN

En el presente estudio se compararon los estilos de afrontamiento en estudiantes con alta y baja actitud hacia la autoridad institucional en 265 estudiantes de ambos sexos que cursan el nivel secundario. El estudio fue de tipo empírico y de diseño de comparación de grupos contrastantes y corte transversal, empleándose como instrumentos, la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS y la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional AAI-A. Los estilos de afrontamiento con mayor prevalencia en el nivel muy alto son; el afrontamiento activo frente al problema (23.8%), el distanciamiento social (24.2%) y la búsqueda de apoyo social y emocional frente al problema (23.8%). En relación a la actitud positiva frente a la autoridad institucional, el nivel prevalente es el bajo (30.6%), mientras que, en la actitud positiva hacia la trasgresión el (63%) de los participantes presenta un nivel muy alto.

Palabras clave: estilos de afrontamiento, actitud hacia la autoridad, estudiantes.

RESUMO

O presente estudo comparou os estilos de lidar com estudantes com atitudes altas e baixas em relação à autoridade institucional em 265 estudantes do ensino secundário de ambos os sexos. O estudo foi uma comparação empírica, transversal, de concepção de grupos contrastantes, utilizando como instrumentos a Escala de Cópia de Adolescentes ACS e a Escala de Atitudes em Relação à Autoridade Institucional AAI-A. Os estilos de enfrentamento com maior prevalência no nível muito alto são: enfrentamento activo do problema (23,8%), distanciamiento social (24,2%) e procura de apoio social e emocional com o problema (23,8%). Em relação à atitude positiva em relação à autoridade institucional, o nível prevalecente é baixo (30,6%), enquanto que na atitude positiva em relação à transgressão (63%) dos participantes apresenta um nível muito elevado.

Palabras chave: estilos de sobrevivência, atitude perante a autoridade, estudantes.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades contemporáneas exigen para los adolescentes en la actualidad cambios significativos en su estilo de vida, en comparación con los adolescentes de las décadas anteriores, debido en gran medida, al desarrollo ávido de la tecnología y la revolución social producto de las tecnologías de información y redes sociales, los cuales, han dado origen a nuevos problemas conductuales en los adolescentes, los cuales, en la actualidad desde niños tienen que enfrentar diversas situaciones estresantes que afectan su normal desarrollo académico y emocional.

En América Latina, los adolescentes que cursan la educación básica regular es un porcentaje significativo de la población, como resultado de la alta tasa de natalidad de los países de latinoamericanos en décadas pasadas, llegando en países como el Perú a superar (5.5) a finales del siglo pasado. La amplia población adolescente del Perú es un gran desafío para los sistemas educativos y de salud, puesto que un número significativo de estos adolescentes vive en extrema pobreza. Para este estudio, se consideró como población a los adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores, distrito con un porcentaje alto de pobreza extrema, los cuales diariamente se encuentran expuestos a altos niveles de violencia e inseguridad ciudadana.

El contexto social presentado anteriormente, hace que los estudiantes del nivel secundario desde niños se encuentren expuestos a muchas situaciones estresantes, (violencia, bullying, delincuencia, etc.), puesto que, un número significativo de ellos se queda en casa solo mientras sus padres salen a trabajar, creciendo de esta manera con un débil control parental que le impide desarrollar habilidades sociales y conductas necesarias para la gestión de su comportamiento y sus emociones. Estas condiciones han llevado a que un porcentaje significativo de adolescentes que cursan sus estudios secundarios en instituciones públicas de Lima Metropolitana, como los participantes de este estudio, desarrollen estilos de afrontamiento que estimulan la actitud favorable a la trasgresión de la norma, que se manifiesta en la alta prevalencia del consumo drogas y embarazo no planificado en los adolescentes de Lima Metropolitana, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) refiere que la población adolescente es muy significativa, puesto que, representan a más de la tercera parte de la población a nivel mundial, siendo por ello, una de las poblaciones más densas y vulnerables, situación por el cual, se encuentran expuestos a muchos factores de riesgo, siendo los más importantes, la inseguridad ciudadana, la violencia y la agresión en las escuelas, por ello para asegurar el óptimo desarrollo de los adecuados estilos de afrontamiento que doten a los adolescentes de habilidades para gestionar de manera asertiva las situaciones estresantes que enfrentara durante toda etapa escolar. La OMS (2020) reportó que el 20% de adolescentes presentan algún trastorno mental o problema del comportamiento, debido a que no han tenido un desarrollo sano en la infancia y adolescencia, por ello, recomendó a los comités de salud y educación de sus países miembros, el desarrollo de programas que mejoren las habilidades sociales, el respeto a las normas de convivencia y la capacidad de resolver problemas de los adolescentes en edad escolar, los cuales solo podrán cumplirse si los adolescentes adquieren en los primeros años de las escuelas estrategias de afrontamiento que favorezcan su desarrollo integral.

En este estudio, describe la problemática asociada a trasgresión de la autoridad institucional en adolescentes escolarizados, debido a que las actitudes prevalentes hacia las figuras de autoridad de los adolescentes en los países occidentales son prevalentemente negativas (Jiménez, Estévez y Murgui, 2014), siendo ello uno de los principales factores de riesgo para el bajo desarrollo biopsicosocial. El significado de autoridad desata controversia (Duran, 2010), debido en gran medida a que se encuentra relacionado a los castigos, el cual, es un tema sensible que afecta la calidad de comunicación de los adolescentes con los representantes de la autoridad en las instituciones sociales donde se desarrollan como la escuela, familia, comunidad, etc. que de no ser abordado de manera asertiva puede afectar la forma como los adolescentes establecen sus relaciones interpersonales. Cava, Estévez, Buelga y Musitu (2013) definen a la autoridad institucional como; el conjunto de actitudes y comportamientos de los adolescentes hacia el respeto de las normas en el colegio y el hogar, estos autores indican que estas actitudes se construyen desde la infancia en la familia y el colegio y son determinante al momento de que las personas se relacionen autónomamente en su medio social.

Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria con alta y baja actitud hacia la autoridad institucional de una institución educativa de San Juan de Miraflores

En las instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, existe un clima escolar negativo que se caracteriza por la presencia de problemas psicosociales como la violencia, agresión y acoso escolar, los cuales tienen su origen en la alta prevalencia de la actitud positiva hacia la trasgresión de la norma y desacato de la autoridad, puesto que los estudiantes no respetan las normas de convivencia en el aula o las indicaciones de sus docentes, convirtiendo el aula de clase en un ambiente poco favorable para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en las escuelas secundarias de Lima Metropolitana una alta prevalencia de estudiantes agresivos, hostiles y agresores escolares. Carbajal, Contreras y Herrera (2016) en un estudio con adolescentes de Lima Metropolitana halló que el 40.8% son agresivos con sus compañeros de clase, mientras que, Ortega y Tomanguillo (2018) en un estudio con estudiantes de secundaria de Moyobamba, determinaron que los estudiantes desconocen de los procedimientos para la denuncia de acoso escolar en la escuela. Estos dos estudios evidencian una alta actitud de los adolescentes que cursan el nivel secundario por trasgredir la norma institucional, situación que ha sido demostrado por, Ruiz y Lujan (2019) que un estudio con adolescentes de Trujillo, identificaron relación positiva entre la trasgresión de la norma institucional con las conductas agresivas de los estudiantes.

Uno de los espacios sociales más importantes para que los adolescentes aprendan a respetar la normas, es el colegio (Orpinas y Horne, 2006), el cual junto a la familia y la comunidad son los espacios de socialización más importantes en la formaran sus actitudes, hábitos y conductas que formaran en la adultez su personalidad. Pretender explicar por qué los estudiantes no tienen respeto hacia la autoridad institucional, es muy complejo, ya que es un problema multicausal, sin embargo, en la literatura científica se han desarrollado algunos estudios como los de Ricardo (2019) que vinculan con los principales problemas del comportamiento en los adolescentes con los trastornos mentales, mientras que, Musitu, Veiga, Lila, Martínez, Herrero, Estévez y Moura (2014) la relacionan con los comportamientos disruptivos, Carrascosa, Cava y Buelga (2015) con los bajos niveles de comunicación familiar, y Romero-Abrio, et al. (2018) con la violencia.

Un estudio realizado por Ricardo (2019), en 304 estudiantes de secundaria de una institución educativa, quien tuvo como finalidad precisar el tipo de vínculo que tienen las actitudes hacia la autoridad institucional y el clima familiar, El estudio se desarrolló siguiendo la metodología del tipo de investigación no experimental y el diseño correlacional,

empleando como instrumentos de recolección de las observaciones al Cuestionario de Clima Familiar y el Inventario de actitudes hacia a la autoridad. El estudio identificó relación significativa entre las actitudes hacia la autoridad institucional con el clima familiar.

Según Ambrocio (2018) realizó una investigación con 995 adolescentes que cursan el nivel secundario de la ciudad de Trujillo, que tuvo como propósito determinar qué tipo de asociación existe entre los estilos de afrontamiento y la impulsividad. El estudio se desarrolló empleando las estrategias y técnicas del paradigma investigativo cuantitativo, empírico, considerándose además como diseño de investigación, al diseño correlacional descriptivo. Identificándose asociación significativa entre la agresividad premeditada con el afrontamiento no productivo y referencia a otros, por otro lado, se identificó relación inversa entre la agresividad intencional y premeditada con el afrontamiento que se centra en resolver el problema.

Ortega-Barón, Buelga, Cava y Torralba (2017) examinaron el tipo de relación que existe entre la violencia escolar y la actitud hacia la autoridad institucional de los estudiantes que han sido identificados como agresores de acoso escolar virtual. El estudio fue de tipo cuantitativo, siendo el diseño empírico y correlacional, considerándose como muestra a 1062 adolescentes que cursan el nivel secundario en la comunidad Valenciana de España. Los instrumentos empleados fueron, la Escala AF5, la Escala CYBCIC, la Escala FES y CES. El estudio identificó que el 53.11% de los adolescentes ha ejercido violencia a sus compañeros empleando las redes sociales o la internet, también, halló que el 35.3% de los estudiantes son, agresores ocasionales y el 11.58% agresores frecuentes. El estudio identificó diferencias significativas en la actitud positiva hacia la autoridad y trasgresión de la norma y conducta violenta relacional, según sexo, además, explica que la conducta violenta, las actitudes hacia la trasgresión de la norma y actitud positiva a la autoridad explican el 34.6% de los casos de violencia escolar desarrollados mediante la internet y las redes sociales, mientras que, la violencia relacional, explica el 6.6%. El estudio concluye, recomendando el uso de técnicas cualitativas en la investigación de esta problemática, puesto que permite profundizar la percepción de los estudiantes sobre la trasgresión de las normas y la autoridad en el ámbito escolar.

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se consideró para este estudio siguió el enfoque cuantitativo, puesto que se cuantificaron las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). También, es de tipo empírico, puesto que se analizó la evidencia empírica recolectada mediante las encuestas de auto aplicación (Ato, López y Benavente, 2013).

El diseño de este estudio es no experimental, ya que no hubo manipulación de ninguna variable (Hernández, Fernández y Baptista 2014), por otro lado, según Alarcón (2013) el estudio es de diseño comparación de grupos contrastantes, puesto que se compararon los estilos de afrontamiento en los estudiantes de secundaria con altos y bajos niveles de actitud hacia la autoridad y hacía la trasgresión.

Participantes

La muestra de estudio, fue conformado por 265 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilaron entre los 15 y 18 años de edad, cursando desde el tercer al quinto año de nivel secundaria.

Instrumentos

La técnica para este estudio es la encuesta, siendo los autoinformes, Escala de Actitudes Hacia la Autoridad Institucional y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, ambos instrumentos adaptados en el contexto peruano en los últimos cinco años, en población adolescente que cursan el nivel secundario, se empleó el uso instrumentos psicométricos como:

- 1) Evaluación de las actitudes hacia la autoridad (AAI-A)

Fue desarrollada en España por Estévez et al. (2013) con la finalidad de identificar las actitudes de los estudiantes de educación secundaria frente a la autoridad institucional.

Este instrumento desde su creación ha presentado altos niveles de confiabilidad y validez en sus nueve ítems y dos dimensiones, evidenciando de esta manera en España y otros contextos culturales que es altamente válida y confiable en la medición de la actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes. Este instrumento, fue adaptado al Perú por, (Vásquez, 2016) en Trujillo, en una muestra de 266 adolescentes del nivel secundario.

Sobre el Índice de Homogeneidad, Cava, Estévez, Buelga y Musito (2013) en México evaluaron el índice de discriminación, identificando coeficientes en la r de Pearson superiores a 0.20 en 1494 estudiantes mexicanos, de la misma manera. En el Perú, Vásquez (2016) considerando una muestra de 716 estudiantes trujillanos identificó índices e homogeneidad superior a 0.61 en los 9 ítems. Para este estudio, considerando la muestra final de (266) se evaluó el índice de homogeneidad de los 9 ítems de la Escala AAI-A, identificándose coeficientes en la r de Pearson superiores a 0.20, confirmando de esta manera el alto poder discriminante de los ítems del instrumento, en la medición de las actitudes hacía la autoridad institucional en adolescentes que cursan el nivel secundario en el Distrito de San de Miraflores.

Los estudios desarrollados por Cava, Estévez, Buelga y Musito (2013) en adolescentes españoles, como los estudios de Vásquez (2016) en adolescentes trujillanos, han evaluado la confiabilidad por consistencia interna de la escala AAI-A, hallando coeficientes moderado y altos en la consistencia interna por el método Alpha de Cronbach (superiores a 0.60) en las dimensiones y escala general. Para este estudio se evaluó la confiabilidad por consistencia interna del instrumento considerando los 265 participantes, hallándose que presentan niveles de confiabilidad altos y moderados, D1: actitud positiva (0.681), en la D2: actitud hacía la trasgresión (0.805), mientras que en la escala general un Alpha de Cronbach de (0.705) evidenciando de esta manera que el instrumento es confiable para la medición de las actitudes hacía la autoridad institucional en adolescentes de San Juan de Miraflores.

2) Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

Fue construida por Frydenberg y Lewis en 1997 considerando el modelo de afrontamiento del enfoque cognitivo del estrés de Lazarus y Folkman (1986). Este instrumento es uno de los más empleados en la medición del afrontamiento a nivel mundial,

Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria con alta y baja actitud hacia la autoridad institucional de una institución educativa de San Juan de Miraflores

pues sus 80 reactivos te brindan la posibilidad de medir 18 estrategias de afrontamiento que pueden agruparse en seis estilos de afrontamiento. Para este estudio se utilizó el protocolo de la Escala ACS desarrollada por Canessa (2002) y confirmada por (Sales, 2019) en estudios con estudiantes de secundaria de Lima Sur. Esta adaptación en el contexto de los adolescentes peruanos consideró 18 estrategias de afrontamiento agrupados en seis estilos de afrontamiento. Respecto a las propiedades psicométricas del instrumento, Pereña y Seisdedos (1997) en la adaptación española identificaron un alpha superior 0.75 para cada uno de los estilos; así mismo Canessa (2002) identificó coeficientes alpha, entre (0.48 y 0.84). Por último, Valdez (2018) en adolescentes de San Juan de Miraflores, identificó coeficientes alpha superiores a 0.60.

Canessa (2002) en un estudio con 1236 estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, evaluó la consistencia interna de las 18 estrategias de afrontamiento, identificando coeficientes Alpha de Cronbach superiores a 0.60 e inferiores a 0.89 evidenciando que el instrumento es confiable en esta población. Algunos estudios desarrollados posteriormente en Lima Metropolitana por Valdez (2018) y Sales (2019) en estudiantes de secundaria, analizaron la confiabilidad por consistencia interna de la Escala ACS, identificando coeficientes altos y moderados en el Alpha de Cronbach.

La validez de constructo de la Escala ACS desarrollada por diferentes estudios han arrojado una estructura factorial variable, debido a que el análisis confirmatorio se ha desarrollado en algunos casos considerando las 18 estrategias y en otros casos los 80 ítems. Canessa (2002) considerando una muestra de 1236 estudiantes escolarizados identificó una estructura factorial con seis estilos, mismo modelo que ha sido confirmado por sales en Lima sur (2019), por otro lado, (Valdez, 2019) avaluó la validez de constructo mediante el análisis factorial de la Escala ACS identificando tres estilos de afrontamiento. Para este estudio considerando la muestra total de 265 estudiantes se elaboraron normas percentilares con cuatro categorías, los cuales servirán para identificar los niveles de los estilos de afrontamiento de los estudiantes.

Procedimiento

Para la aplicación de los instrumentos, se gestionó los permisos con el director del colegio, asimismo la coordinación de fechas y horarios para la toma de las muestras. El procesamiento de datos primero se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel, posteriormente se exportaron los datos al programa SPSS 24, donde se obtendrán los porcentajes y frecuencias, así como la media y la desviación estándar.

Consideraciones Éticas

Los participantes de la investigación fueron informados del objetivo del estudio, todo lo realizado fue previo consentimiento informado respetando la privacidad de los estudiantes.

RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la muestra de estilos de afrontamiento

	AA	ANP	DG	BS	IPP	BSIP
Mínimo	33	17	12	23	27	14
Máximo	69	43	26	71	54	57
Media	51.87	29.57	20.67	51.05	39.95	35.66
Desviación estándar	8.53	6.04	3.62	12.51	6.94	10.37
Varianza	72.68	36.5	13.1	156.57	48.2	107.54
N	265	265	265	265	265	265

Se observa que la media más alta la presenta el estilo de afrontamiento activo frente al estrés (51.8) y el estilo búsqueda de apoyo social (51.5), mientras que las medias más bajas los presentan el distanciamiento en general (20.6) y el afrontamiento no productivo (29.5). La dispersión de los datos es inferior a 11 por ello, se puede afirmar que no existe una alta dispersión de los datos.

Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria con alta y baja actitud hacia la autoridad institucional de una institución educativa de San Juan de Miraflores

Tabla 2

Niveles de estilos de afrontamiento en los estudiantes

	AA		ANP		DG		BS		IPP		BSIP	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy baja	79.0	29.8	73.0	27.5	100.0	37.7	68.0	25.7	70.0	26.4	66.0	24.9
Baja	54.0	20.4	60.0	22.6	47.0	17.7	68.0	25.7	70.0	26.4	67.0	25.3
Alta	69.0	26.0	98.0	37.0	54.0	20.4	66.0	24.9	78.0	29.4	72.0	27.2
Muy alta	63.0	23.8	34.0	12.8	64.0	24.2	63.0	23.8	47.0	17.7	60.0	22.6
Total	265	100	265	100	265	100	265	100	265	100	265	100

Se puede observar los niveles de los estilos de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa participante, en donde destacan por presentar los mayores puntajes en el nivel muy alto, los estilos; (AA) afrontamiento activo frente al problema en el 23.8%, el (DG) distanciamiento en general 24.2% y el estilo (BS) búsqueda de apoyo social y emocional frente al problema 23.8%. El estilo de afrontamiento menos empleado por los estudiantes es el DG, distanciamiento en general puesto que el 37.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy bajo.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la muestra de actitudes hacia la autoridad institucional

	D1	D2
	APAI	ANAI
Mínimo	7.00	4.00
Máximo	20.00	13.00
Media	12.45	7.50
Desviación estándar	2.79	2.99
Varianza	7.81	8.96
N	265	265

Se presentan los estadísticos descriptivos de las muestras de las actitudes hacia la autoridad institucional en los 265 estudiantes participantes de este estudio. Se puede observar que la media más alta la presenta la dimensión 1; actitud positiva hacia la autoridad institucional (12.45) mientras que, en la D2, ANAI, una media de (7.50), los niveles de

desviación estándar son inferior a 3, por ello, se concluye que la dispersión de los datos es baja.

Tabla 04

Niveles de actitudes hacia la autoridad institucional

	D1		D2	
	APAI		ANAI	
	fi	%	fi	%
Muy baja	66.0	24.9	69.0	26.0
Baja	81.0	30.6	15.0	43.4
Alta	61.0	23.0	18.0	6.8
Muy alta	57.0	21.5	63.0	23.8
Total	265	100	265	100

Se pueden observar los niveles de las actitudes hacia la autoridad institucional de los estudiantes participantes de este estudio. Los niveles con mayor prevalencia de la actitud positiva hacia la autoridad son los niveles bajos puesto que en este estudio el 55.4% de estudiantes se encuentra en ese nivel (24.9% en nivel muy bajo y 30.6% en nivel bajo); en relación a la actitud positiva hacía la trasgresión se identificó que el 23.8% de los estudiantes presentan una muy alta actitud hacia la trasgresión de la autoridad institucional.

DISCUSIÓN

Este estudio, tuvo como finalidad comparar los estilos de afrontamiento en los estudiantes de secundaria con altos y bajos niveles de actitud hacia la autoridad institucional en una institución educativa de San Juan de Miraflores. El estudio solo identificó diferencias significativas $p < 0.05$ en el estilo de afrontamiento (distanciamiento en general DG), destacando por presentar los mayores puntajes los estudiantes con alta actitud hacía la autoridad institucional, por ello podemos afirmar, que los estudiantes que respetan las normas dentro del aula de clase y a sus docentes presentan como principal estrategia de afrontamiento el retirarse socialmente del problema, alejándose lo antes posible de los estímulos estresantes, evitando los problemas escolares como, violencia escolar, discusiones, etc., estos resultados son opuestos a los hallazgos de (Musitu, Veiga, Lila,

Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria con alta y baja actitud hacia la autoridad institucional de una institución educativa de San Juan de Miraflores

Martínez, Herrero, Estévez y Moura, 2014) quienes en un estudio con adolescentes brasileiros identificaron, que los estudiantes de secundaria con alta actitud hacia la autoridad institucional presentan dificultades en la integración social, debido a que se encuentran involucrados en problemas escolares que van acompañados de actos de agresión y violencia escolar.

Evidenciando la predisposición de los estudiantes de secundaria, que tienen altas actitudes positivas hacia la autoridad institucional a no involucrarse en situaciones escolares estresantes como, acoso escolar y problemas escolares, debido a que el ser partícipes de estos problemas, en su percepción es un evento amenazante para su seguridad personal (Begoña y León, 2003). Esta estrategia de los adolescentes respetuosos de las normas y la autoridad, puede explicarse considerando la alta prevalencia del acoso escolar en las instituciones educativas de Lima Sur, el cual alcanza al 26.6% de estudiantes (Quispe, 2015). Otros estudios desarrollados en otros contextos sociales como España, como los de Ortega-Barón, Buelga, Cava y Torralbab (2017) identificaron que el 34% de los estudiantes con actitudes positivas hacia la autoridad institucional desarrollan conductas violentas hacia sus pares, por ello, el uso de la estrategia de afrontamiento, distanciamiento en general, empleados por los estudiantes con altas actitudes positivas hacia la autoridad institucional hallados en este estudio es asertivo, puesto que, el acoso escolar y conductas violentas son muy frecuentes dentro de la institución educativa.

En este estudio se identificó que los estilos de afrontamiento más empleados por los adolescentes fueron, el afrontamiento activo frente al problema (23.8% en el nivel muy alto), el distanciamiento en general (24.2% en nivel muy alto) y la búsqueda de apoyo social (23.8% en muy alto), hallazgos relativamente similares a los identificados por algunos estudios con esta variable en distritos de Lima Sur, puesto que, (Valdez, 2018) en un estudio con adolescentes del distrito de San Juan de Miraflores, identificó como estilos de afrontamiento prevalentes, los estilos; auto-inculparse y evasión del problema; mientras que, Sales (2019) en un estudio con adolescentes que cursan el nivel secundario de Villa El Salvador, tienen como estilo de afrontamiento, a la acción hedonista frente al problema. Lazarus y Folkman (1986) definen a los estilos de afrontamiento, como el conjunto de estrategias y comportamientos que tienen los adolescentes para enfrentar las situaciones estresantes que ponen en riesgo su seguridad personal. Considerando esta definición, se

puede considerar que el adecuado desarrollo de estilos de afrontamiento por parte de los adolescentes escolarizados que cursan el nivel secundario son un factor personal muy importante para su desarrollo saludable en el ámbito, social, académico y emocional.

Los resultados presentados anteriormente, dejan en evidencia que las estrategias de afrontamiento empleados por los estudiantes de secundaria de la Institución educativa participante de este estudio, son mayoritariamente improductivos (distanciamiento social, acción hedonista y afrontamiento activo frente al problema) condición que los hace vulnerables a presentar problemas en la integración escolar, acoso escolar y violencia escolar o a desarrollar problemas del comportamiento como; ideación suicida, depresión, estrés, ansiedad, etc., tal como lo evidencian algunos estudios, internacionales como los desarrollados por Viñas, Gonzáles, García, Malo y Casas (2015) con adolescentes españoles, quienes identificaron asociación directa entre el afrontamiento improductivo con los bajos niveles de bienestar emocional, así mismo, Ambrocio (2018) halló asociación significativa directa entre estilos de afrontamiento improductivos con los altos niveles de impulsividad, Benítez (2018) halló asociación entre las conductas agresivas de los estudiantes con los estilos de afrontamiento improductivos y por último (Cárdenas, 2016) en un estudio con estudiantes de Lima, determinó que los adolescentes con estilos de afrontamiento no productivo y el afrontamiento hedonista, ha hecho que el 24% de los estudiantes presenten ideación suicida permanente. Frydenberg (1997) indica que el afrontamiento es importante, puesto que evidencia el repertorio conductual de los adolescentes para hacer frente las situaciones estresantes, siendo determinantes no solo en su desarrollo, sino también en la formación de su autopercepción y bienestar psicológico, en tal sentido, los resultados y discusión científica presentada anteriormente deja en evidencia que los estudiantes participantes de este estudio, tienen dificultades para enfrentar los retos escolares, condición que puede definir significativamente el desarrollo de sus habilidades sociales, competencias y actitudes necesarias para que puedan integrarse asertivamente en la vida adulta.

El objetivo específico de este estudio, tuvo como propósito describir los niveles de las actitudes hacia la autoridad institucional de los estudiantes. En este estudio se identificó que el nivel prevalente de actitudes positivas hacía la autoridad institucional, son los niveles bajos (24.9% en muy bajo y 30.6% en bajo), mientras que el nivel prevalente en las actitudes hacía la trasgresión institucional, también son bajos (26. % en bajo y 43.4% en bajo). Estos

Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria con alta y baja actitud hacia la autoridad institucional de una institución educativa de San Juan de Miraflores

resultados son similares a los hallazgos de otros estudios, como los de Ortega-Barón, Buelga, Cava y Torralbab (2017) quienes reportaron que el 35.3% de estudiantes secundaria de instituciones educativas de Valencia, España, no respetan las normas del colegio y las instituciones de la comunidad, evidenciando de esta manera que la actitud hacía la trasgresión de la norma institucional en los estudiantes es altamente prevalente.

Cruz (2004) refiere que la autoridad juega un rol importante en el cumplimiento de las normas de convivencia saludable, en tal sentido, la autoridad es muy importante al momento del desarrollo de las actividades académicas y actividades sociales sobre todo en adolescentes escolarizados, en ese sentido (Gadamer, 2000) refiere que el concepto de autoridad en el ámbito educativo es muy relevantes, puesto que, es la encargada de guiar y moldear el comportamiento de los estudiantes con la finalidad de que desarrollen relaciones sociales asertivas y con respeto.

Los resultados de este estudio y los antecedentes presentados anteriormente nos permiten afirmar que no se puede hacer una inferencia del rol de las actitudes hacia la autoridad institucional y la trasgresión institucional en los estudiantes participantes de estudio, debido a que no se han desarrollado estudios empíricos suficientes con esta variable en adolescentes peruanos, que nos permitan identificar una tendencia o asociación, por ello es importante hacer un llamado hacía la comunidad científica local a que desarrollen estudios que permitan identificar los factores personales, familiares y sociales, asociadas con las actitudes hacía la trasgresión de autoridad institucional en estudiantes de secundaria, puesto que, los problemas del comportamiento y conductas agresivas son muy prevalentes en este nivel educativo en las escuelas de Lima Metropolitana, tal como lo evidenciaron, (Gamarra, 2018) quien identificó que el 39% de estudiantes de secundaria del distrito de Pachacamac presentan altos niveles de agresión y (Narro, 2018) halló que el 29.2% de estudiantes de Villa El Salvador, presentan bajo ajuste social y el 28.6% un bajo ajuste familiar.

Por último, es importante precisar que los resultados obtenido en este estudio considerando la metodóloga comparativa, nos ha permitido profundizar el estudio de los estilos de afrontamiento en los estudiantes con actitud positiva hacía la trasgresión de la norma institucional, el cual es uno de los factores psicológicos más importantes que

propician dos de los problemas más importantes en las escuelas peruanas (problemas del comportamiento y trastornos mentales), por ello, es importante que los futuros estudios que aborden esta problemática deben considerar la metodología comparativa, puesto que, permite identificar la población vulnerable con mayor profundidad.

REFERENCIAS

Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Editorial Universitaria- Lima: Perú.

Ambrocio, R. (2018). *Estilos de afrontamiento y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito La esperanza* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia*. Manual Moderno: México.

Begoña, M. y León, A. (2003). *Estrategias de afrontamiento y proceso de adaptación a la lesión medular*. Editores Madrid: España.

Benítez, J. (2018). *Agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Canessa, B. (2002). Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, 5, 191-233. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>

Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria con alta y baja actitud hacia la autoridad institucional de una institución educativa de San Juan de Miraflores

Carbajal, J., Contreras, L. y Herrera J. (2016). *Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigacheo 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

Cárdenas, R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas* (Tesis de doctoral). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Carrascosa, L. Cava, M. y Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma Psicología*, 22(1), 102-109. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438115000181>.

Cava, M., Estévez, E., Buelga, S. y Musitu, G. (Julio, 2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A). *Anales de Psicología*, 29(2), 540-548.

Durán, J. (2010). La crisis de autoridad en el mundo. una interpretación sociológica. Recuperado de <https://acortar.link/iUxZg>

Cruz, A. (2010). El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristóteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo. *Contaduría y Administración*, 231, 53-78. Recuperado en 31 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422010000200004&lng=es&tlng=es.

Estévez, E., Emler, N. Cava, M. y Inglés, C. (2013). Psychosocial adjustment in aggressive popular and aggressive rejected adolescents at school. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 57-67.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1984). *Juego de los adolescentes; el deporte y las niñas: la edad, el género y la etnia como factores determinantes de la supervivencia*. New York, Estados Unidos.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1997). *Escala de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: TEA.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (2000). *Escala de Afrontamiento para adolescentes*. Madrid: TEA.

Gadamer, H. (2000). *Educación es educarse*. Editorial Paidós: España.

Gamarra, M. (2018). *Autoeficacia y agresión en adolescentes de una institución educativa de Villa Pachamac* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Niñez y Adolescencia*. Recuperado de <https://bit.ly/3a9LQbh>

Jiménez, T. Estévez, E. y Murgui, S. (2014). Ambiente comunitario y actitud hacia la autoridad: relaciones con la calidad de las relaciones familiares y con la agresión hacia los iguales en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1086-1095.

Lazarus y Folkman (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC: Barcelona.

Musitu., G., Veiga, F., Lila, M., Martínez, B., Herrero, J., Estévez, E. y Moura, H. (2014). Conductas disruptivas e actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes: El rol de la escuela. *Porto*, 2(1), 649-658.

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad autónoma del Perú. Perú.

Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria con alta y baja actitud hacia la autoridad institucional de una institución educativa de San Juan de Miraflores

- Organización Mundial de la Salud (2019). *Adolescentes: Salud del adolescente y el joven adulto*. Recuperado de <https://acortar.link/9oaqq>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de <https://acortar.link/paCrc>
- Orpinas, P. y Horne, A. (2006). *Bullying prevention: Creating a positive school climate and developing social competence*. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/11330-000>
- Ortega, C. y Tomanguillo, L. (2018). *Comportamientos de bullying en adolescentes de educación secundaria de colegios públicos de Moyobamba* (Tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Perú.
- Ortega-Barón, J. Buelga, S. Cava, M. y Torralba, E. (2017). Violencia Escolar y actitud hacia la autoridad de estudiantes agresores de cyberbullying. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 23-28.
- Pedrero, E., Pérez, I. y Morón, J. (2016). *Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales: En adolescentes y jóvenes*. Ediciones Narcea: Madrid.
- Pereña, J., y Seidedos, N. (1997). *ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes*. Adaptación española Adolescent Coping Scale. TEA, Ediciones, España.
- Quispe, V. (2015). *Epidemiología del bullying en Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.)
- Ricardo, S. (2019). *Influencia del clima familiar y escolar en las actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2018* (Tesis de doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

- Romero-Abrio, A. Musitu, G. Sánchez, J. Villarreal-Gonzalez, M. (2018). Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia. *Revista Peruana de Psicología*, 24(1), 29-43.
- Ruiz, W. y Luján, E. (2019). *El rol de los padres de familia y su influencia en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta la Virginia de Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo*. Recuperado de <https://acortar.link/s9h3I>
- Sales, R. (2019). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes con alto y bajo bienestar psicológico de tres instituciones educativas de Villa El Salvador*. (Tesis de pregrado). Universidad autónoma del Perú. Perú.
- Valdez, M. (2018). *Estilos de afrontamiento en adolescentes con alto y bajo nivel del clima social familiar en una institución pública educativa de Lima Sur*. (Tesis de pregrado). Universidad autónoma del Perú, Perú.
- Vásquez, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes de secundaria de colegios públicos – Trujillo*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.