

**CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA DE TRASTORNOS DEL
COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 3^{ro} A 6^{to} DE PRIMARIA EN
VILLA EL SALVADOR**

Construction of a scale of behavioral disorders in children from 3th to 6th of primary
school in Villa El Salvador

Nascia Marquina R.*

Universidad Autónoma del Perú

ABSTRACT

The objective of this research was to build an instrument that has valid and reliable psychometric properties in 1240 students of Villa El Salvador, which evaluates defiant negativist behavioral disorders, tantrums and impulsivity. The Marquina Behavior Disorder Scale (CTE) identifies whether or not there are indicators characteristic of the three mentioned disorders, consisting of 3 dimensions and 3 sub-dimensions; in the validity test was requested the evaluation of 10 experts in both the clinical and educational area, in the validity item-test 4 items were deleted (5, 12, 13, and 22) for not complying with the parameter of discrimination ($IHC > .20$), in the validity of construct by factor analysis it was obtained that the index of adequacy of sample of Kaiser-Meyer-Olkin for this matrix is .885, in the rotated components corresponded to eliminate 4 items (1, 8, 14, 27) remaining finally 34 items that compose the scale; in relation to the reliability an omega of .838 and in the Guttman test obtained .78 evidencing that the instrument is reliable; the respective scales were drawn up according to size, sex, age and grade, respecting the indices of relationship between each dimension. It was finally possible to conclude that the CTE is valid or useful for the respective evaluation of the indicators of behavioural disorders; on the other hand, it is recommended to revise the instrument to corroborate the results found in this study

Keywords: psychometric properties, behavioral disorders, clinic.

*Correspondencia: Nascia Marquina Ruiz. Universidad Autónoma Del Perú.

E-mail: nascia.marquina@autonoma.pe

Fecha de recepción: 06 de Febrero del 2020 Fecha de aceptación: 05 de Junio de 2020

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue construir un instrumento que cuente con propiedades psicométricas válidas y confiables en 1240 alumnos de Villa El Salvador, el cual evalúa trastornos comportamentales negativistas desafiantes, pataletas y rabietas e, impulsividad. La Escala de Trastornos del Comportamiento Marquina (ETC) identifica si hay presencia o no de indicadores característicos de los tres trastornos mencionados, consta de 3 dimensiones y 3 sub dimensiones; en la prueba de validez se solicitó la evaluación de 10 expertos tanto en el área clínica como educativa, en la validez ítem-test se eliminaron 4 ítems (5, 12, 13, y 22) por no cumplir con el parámetro de discriminación ($IHC > .20$), en la validez de constructo por análisis factorial se obtuvo que el índice de adecuación de muestra de Kaiser-Meyer-Olkin para esta matriz es .885, en los componentes rotados correspondió eliminar 4 ítems (1, 8, 14, 27) quedando finalmente 34 ítems que componen la escala; en relación a la confiabilidad se obtuvo un omega de .838 y en la prueba de Guttman obtuvo .78 evidenciando que el instrumento es confiable; se elaboraron los baremos respectivos por dimensión según sexo, edad y grado respetando los índices de relación entre cada dimensión. Finalmente se pudo concluir que la ETC es válida o útil para la evaluación respectiva de los indicadores de trastornos del comportamiento; por otro lado, se recomienda revisar el instrumento para corroborar los resultados encontrados en este estudio.

Palabras clave: propiedades psicométricas, trastornos del comportamiento, clínicas.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi construir um instrumento que conte com propriedades psicométricas válidas e confiáveis em 1240 alunos de Villa El Salvador, o qual avalia transtornos comportamentais negativistas desafiantes, pataletas e birras e, impulsividade. A Escala de Distúrbios de Comportamento Marquina (ETC) identifica a presença ou não de indicadores característicos das três perturbações supramencionadas, consistindo em 3 dimensões e 3 sub-dimensões; na prova de validade foi solicitada a avaliação de 10 especialistas tanto na área clínica como educativa, na validade item-teste foram eliminados 4 itens (5, 12, 13, e 22) por não cumprir com o parâmetro de discriminação ($IHC > .20$), na validade de construção por análise fatorial foi obtido que o índice de adequação de amostra de Kaiser-Meyer-Olkin para esta matriz é .885, nos componentes rotados correspondeu eliminar 4 itens (1, 8, 14, 27) ficando finalmente 34 itens que compõem a escala; em relação à confiabilidade obteve-se um Ômega de .838 e no teste de Guttman obteve .78 evidenciando que o instrumento é confiável; foram elaboradas as respectivas tabelas por dimensão, por sexo, idade e grau, respeitando os índices de relação entre cada dimensão. Por último, foi possível concluir que a CTE é válida ou útil para a respectiva avaliação dos indicadores de perturbações comportamentais; por outro lado, recomenda-se a revisão do instrumento para corroborar os resultados encontrados neste estudo.

Palavras-chave: propriedades psicométricas, transtornos do comportamento, clínica.

Construcción de una escala de trastornos del comportamiento en niños de 3^{ro} a 6^{to} de primaria en Villa El Salvador

INTRODUCCIÓN

Los problemas más frecuentes en las Unidades de Salud Mental de trastornos de comportamiento son en la población infanto – juvenil, a nivel mundial tienen una frecuencia de 12% entre las edades de 4 a 7 años, siendo el comportamiento oposicionista junto con desobediencia, agresividad e hiperactividad. Además, el 16% de la población infantil presentan comportamientos negativista desafiantes (American Psychiatric Association, 2005, citado en López y Huamaní, 2017)

Por diversos factores el comportamiento de los niños se ha visto alterado y se encuentra que los principales cambios aparecen durante su desarrollo y el de su entorno, en distintos niveles siendo uno de los más importantes el comportamental seguido por el nivel emocional, físico, biológico y cognitivo.

La revisión de la clasificación de los trastornos mentales de la Organización Mundial de Salud (OMS) para la atención primaria, CIE-11-AP (2011) sostiene que la frecuencia de este comportamiento se da en todos los ámbitos de la vida o limitarse a la escuela u hogar únicamente, se caracteriza por comportamientos antisociales repetitivos, persistentes y excesivos descritos como destrucción de la propiedad, robo, incendios; agresivos como actos violentos, de intimidación o, desafiantes, pudiendo persistir durante seis o más meses.

Rodríguez (2017) señala que el trastorno negativista desafiante (TND) y el trastorno disocial (TD) pertenecen a los trastornos del comportamiento (TC), y son el motivo de consulta más importante en las diversas unidades de salud mental de infantes y adolescentes.

Otro frecuente comportamiento muy observado en los niños es la impulsividad, caracterizado por tener actitudes impacientes para esperar su turno, interrumpir conversaciones o el juego de otros niños, tienen muy marcado el no poder dar una respuesta concisa o clara ante una pregunta, dando respuestas en relación a otros temas ya sean reales o imaginarios, así mismo autores como Cherek, Moeller, Dougherty y Rhoades (1997); y Dolan, Anderson y Deakin (2001) los relacionan con la agresión, cuyo comportamiento es de gran impacto social.

Por otro lado, Dougherty, Mathías, Marsh, Moller y Swann (2004) las relacionan a la tendencia suicida y uso de sustancias; con la conducta criminal, ludopatía, abuso físico y sexual, según menciona McCown y DeSimone en 1993 y Hart con Dempster en 1997, entre otros (citados en Morales 2007).

Sin embargo, se requiere el control y detección a tiempo para evitar que se conviertan en problemas de comportamiento inadaptativo permanente, así como asociarse a los fracasos escolares y sociales pudiendo ser a largo o corto plazo; el DSM-IV-TR está considerando al trastorno disocial como trastorno del comportamiento perturbador, el trastorno negativista desafiante además del trastorno del comportamiento perturbador no especificado.

Parasi (2015) muestra datos de un estudio realizado por el Ministerio de Salud (MINSA, 2014) donde se muestra que la presencia de los trastornos emocionales y conductuales es del 50% en Lima, ubicados mayormente entre individuos de 0 a 17 años de edad.

Tabla 1
Casos de trastornos emocionales y del comportamiento registrados en consulta externa en hospitales del MINSA Perú 2014

	Trastornos emocionales de comienzo específico en la niñez (F93)		Trastornos emocionales con trastorno de conducta (F92)		Otros trastornos emocionales y el comportamiento de comienzo en la infancia y adolescencia (F98)	
	Nivel Nacional	Lima	Nivel Nacional	Lima	Nivel Nacional	Lima
0 – 11a						
Total	9 995	626	4 007	1 809	7 571	3 582
12 – 17a						
Total	889	92	1 948	931	1 117	618
18 – 29a						
Total	11	9	7	0	94	84
30 – 59a						
Total	3	3	2	0	3	3
60a - >						
Total	0	0	1	0	2	2
Total	10 898	6 485	5 985	2 800	8 787	4 289

Construcción de una escala de trastornos del comportamiento en niños de 3^{ro} a 6^{to} de primaria en Villa El Salvador

Estos problemas presentes en los niños generan consecuencias en desempeño académico y dificultades en el aprendizaje a comparación de los niños reflexivos, siendo el estilo impulsivo con mayor presencia en el modo de actuar del niño y adolescente, por tanto, los intentos de recuperación, aun en los mejores casos resulta ser limitado tal como lo señalan Agustín, Barceló y Moreno (1998).

En el Perú, UNICEF refiere que el maltrato al 2015, el 26,1% son castigados físicamente según declaraciones de madres de familia; siendo las zonas rurales donde predomina este tipo de castigos. Además, 2 825 niños y adolescentes fueron específicamente por incumplimiento de normas de comportamiento, de los cuales 1261 casos en la ciudad de Lima recibieron orientación psicológica y 757 fueron derivados del sector educación.

En el contexto de Villa El Salvador al igual que en otros colegios existe la posibilidad de tener alumnos e hijos con ciertos indicadores de Trastornos del Comportamiento ya sean de Impulsividad, Negativismo Desafiante y Pataletas y Rabietas. Igualmente, la atención en los centros de salud a niños ya se reportan frecuencias significativas de casos atendidos en este tipo de problemas de comportamiento, tal como lo señalan Jiménez, Vicuña, Pineda y Henao en el año 2003.

Para poder detectar la presencia de estos problemas en los niños es necesario contar con material que mida específicamente estos tres problemas del comportamiento: negativismo desafiante, pataletas y rabietas e, impulsividad siendo esta última dimensión la que cuenta con instrumentos de medición y evaluación como el BIS-11 de Barratt, sin embargo, las otras dos dimensiones no cuentan con los instrumentos necesarios para una evaluación específica de ellas.

Por lo expuesto el objetivo principal es construir una escala de evaluación de trastornos del comportamiento que cuente con las adecuadas propiedades psicométricas para poder medir: el negativismo desafiante, las pataletas y rabietas y, la impulsividad.

MÉTODO

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo instrumental porque busca desarrollar y adaptar una prueba (Montero y León, 2002).

Participantes

La población estuvo conformada por el total de niños entre las edades de 8 a 13 años quienes cursaban de 3° a 6° grado de primaria de 3 instituciones educativas en Villa El Salvador siendo el total de 1240 alumnos.

El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional es decir que nos permite seleccionar casos dentro de una población limitada con características similares. Es empleada en poblaciones con gran variabilidad y por consiguiente la muestra es pequeña (Otzen y Manterola, 2017)

Instrumento de medición

Esta investigación por tener como objetivo construir un instrumento que cuenta con las propiedades psicométricas válidas y confiables para la evaluación de Trastornos del Comportamiento: Negativista Desafiante, Pataletas y Rabietas e Impulsividad, y además de ser una investigación de tipo Instrumental, se han elaborado las propiedades psicométricas de este nuevo instrumento Escala de Trastornos del Comportamiento teniendo como resultado una validez por criterio de jueces se obtuvo una V de Aiken entre .88 – 1, en la validez ítem – test se obtuvo un IHC= .248 - .456, en la validez por constructo el análisis factorial la adecuación de muestra Kaiser-Meyer-Olkin para la matriz de esta investigación es de .885, además por ser una prueba dicotómica se calculó la confiabilidad por consistencia interna KR-20 en la cual se obtuvo un valor de .93 indicando ser alta, en cuanto a su confiabilidad en el análisis factorial se obtuvo un Omega de .825 en conato al análisis factorial confirmatorio se obtuvieron KMO= .885, RMSEA= .0412, CFI= .989, evidenciando que el instrumentos esta apta para su empleabilidad.

Construcción de una escala de trastornos del comportamiento en niños de 3^{ro} a 6^{to} de primaria en Villa El Salvador

La prueba quedo compuesta por 34 ítems, el tiempo estimado para su aplicación es de 15 a 20 minutos, el ámbito de aplicación es clínica, educativo y social-familiar, población óptima para su aplicación es en niños de 8 años a adolescentes de 13 años de edad, las opciones de respuesta son Si o No, está compuesta por tres dimensiones Negativista Desafiante, Pataletas y Rabietas e, Impulsividad y tiene como objetivo identificar la presencia de síntomas o indicadores de trastornos del comportamiento específicamente en sus tres dimensiones mencionadas.

Procedimientos de ejecución para la recolección de datos

Se realizó una revisión rápida y consultas a expertos en relación a los instrumentos de evaluación de los Trastornos del Comportamiento en el Perú, donde se verificó que hay escasez de instrumentos nacionales que pretendan medir o evaluar esta variable.

Seguidamente se revisó la CIE-10 y del DSM IV-TR para poder identificar y definir la variable de estudio. Se definió operacionalmente la variable Trastorno del Comportamiento y se identificaron los componentes a estudiar.

Se procedió a escribir los ítems, teniendo en cuenta la definición operacional establecida, así como esencialmente la descripción de estos trastornos expresados en el DSM IV-TR, en el CIE 10 y Aportaciones de Expertos.

Se solicitaron permisos / autorizaciones de padres y alumnos para la respectiva evaluación.

Procedimiento de análisis estadístico de los datos

Luego de la escala aplicada, se procedió a elaborar una Base de datos usando un sistema Excel que se traslada al programa SSPS versión 23.0 para ser procesado según los pasos anteriormente indicados y que en esencia deben de cubrir tres grandes aspectos que sería describir las variables componentes del Trastorno del Comportamiento.

RESULTADOS

Tabla 2
Validez de contenido de ETC

Ítems	J1	J 2	J 3	J 4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	A	D	A	V
Ítem 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.9	1.11
Ítem 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	0.9	1
Ítem 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.9	1.11
Ítem 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	0.83	1.11
Ítem 10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	0	1	0.88
Ítem 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	0	1	0.88
Ítem 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1
Ítem 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1
Ítem 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1.11
Ítem 42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1

**Construcción de una escala de trastornos del comportamiento en niños de 3^{ro} a 6^{to}
de primaria en Villa El Salvador**

Tabla 3

Análisis de ítems-test de la Escala trastornos del comportamiento

Rho de Spearman			Total Trastorno de Comportamiento		
Item 1	r	.425**	Item 22	r	.025**
	p	0		p	.375
Item 2	r	.425**	Item 23	r	.307**
	p	0		p	0
Item 3	r	.282**	Item 24	r	.346**
	p	0		p	0
Item 4	r	.328**	Item 25	r	.383**
	p	0		p	0
Item 5	r	-.114**	Item 26	r	.340**
	p	0		p	0
Item 6	r	.301**	Item 27	r	.438**
	p	0		p	0
Item 7	r	.341**	Item 28	r	.429**
	p	0		p	0
Item 8	r	.264**	Item 29	r	.308**
	p	0		p	0
Item 9	r	.339**	Item 30	r	.329**
	p	0		p	0
Item 10	r	.366**	Item 31	r	.427**
	p	0		p	0
Item 11	r	.249**	Item 32	r	.248**
	p	0		p	0
Item 12	r	.185**	Item 33	r	.256**
	p	0		p	0
Item 13	r	-.110**	Item 34	r	.456**
	p	0		p	0
Item 14	r	.384**	Item 35	r	.394**
	p	0		p	0
Item 15	r	.345**	Item 36	r	.382**
	p	0		p	0
Item 16	r	.298**	Item 37	r	.409**
	p	0		p	0
Item 17	r	.363**	Item 38	r	.410**
	p	0		p	0
Item 18	r	.392**	Item 39	r	.286**
	p	0		p	0
Item 19	r	.449**	Item 40	r	.440**
	p	0		p	0
Item 20	r	.325**	Item 41	r	.401**
	p	0		p	0
Item 21	r	.254**	Item 42	r	.449**
	p	0		p	0

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores del coeficiente de la V de Aiken son $> .88$, en la Tabla 2 y en la Tabla 3 muestra eliminar 4 ítems (5, 12, 13, 22) por no cumplir el índice de discriminación $IHC > .20$ (Ebel y Frisbie, 1986), los ítems restantes cumplen con el índice de discriminación.

Tabla 4

Prueba KMO y prueba de Bartlett de la muestra

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.885
Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig.	.000

En la tabla 4 se muestra que el índice de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin para esta matriz es de 0.885, considerándose bueno al igual que la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < .001$) haciendo referencia que el modelo factorial para explicar los datos es adecuado.

Tabla 5

Comunalidades de los ítems de la escala ETC

	Inicial	Extracción		Inicial	Extracción
Ítem 1	1	0.295	Ítem 24	1	0.387
Ítem 2	1	0.365	Ítem 25	1	0.306
Ítem 3	1	0.357	Ítem 26	1	0.329
Ítem 4	1	0.393	Ítem 27	1	0.562
Ítem 6	1	0.472	Ítem 28	1	0.569
Ítem 7	1	0.272	Ítem 29	1	0.291
Ítem 8	1	0.261	Ítem 30	1	0.45
Ítem 9	1	0.278	Ítem 31	1	0.414
Ítem 10	1	0.284	Ítem 32	1	0.48
Ítem 11	1	0.356	Ítem 33	1	0.362
Ítem 14	1	0.425	Ítem 34	1	0.418
Ítem 15	1	0.265	Ítem 35	1	0.464
Ítem 16	1	0.47	Ítem 36	1	0.386
Ítem 17	1	0.498	Ítem 37	1	0.439
Ítem 18	1	0.432	Ítem 38	1	0.375
Ítem 19	1	0.317	Ítem 39	1	0.418
Ítem 20	1	0.304	Ítem 40	1	0.409
Ítem 21	1	0.295	Ítem 41	1	0.554
Ítem 23	1	0.325	Ítem 42	1	0.313

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 5 se presenta las comunalidades de los ítems que componen la ETC. La comunalidad de los ítems indica la proporción de su varianza que puede ser explicada por el modelo factorial obtenido.

Construcción de una escala de trastornos del comportamiento en niños de 3^{ro} a 6^{to} de primaria en Villa El Salvador

Tabla 6

Matriz de componentes rotados de la escala ETC

Matriz de componente rotado	Componente			Matriz de componente rotado	Componente			Matriz de componente rotado	Componente		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
ítem 30	0.614			ítem 26	0.362			ítem 14	0.245	0.279	0.259
ítem 32	0.577			ítem 27	0.33	0.303	0.276	ítem 21		0.238	
ítem 33	0.572			ítem 23	0.31			ítem 6		0.202	
ítem 37	0.517			ítem 16		0.536		ítem 41			0.608
ítem 29	0.504			ítem 18		0.527		ítem 11			0.501
ítem 31	0.488			ítem 17		0.487		ítem 40			0.464
ítem 24	0.479			ítem 23		0.47		ítem 34			0.452
ítem 39	0.443			ítem 09		0.429		ítem 19			0.415
ítem 28	0.434			Ítem 02		0.405		ítem 36			0.4
ítem 20	0.425			ítem 7		0.36		ítem 35			0.385
ítem 38	0.424			ítem 1	0.036	0.359	0.307	ítem 42			0.383
ítem 10	0.41			ítem 3		0.304					
ítem 15	0.381			ítem 8	0.273	0.288	-				
							0.073				

Método de extracción: análisis de componentes principales

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a La rotación ha convergido en 7 iteraciones

Nascia Marquina R.

Posterior al estudio de los componentes principales en el análisis factorial, en la tabla 6 se muestra que se eliminaron los ítems 1, 8, 14, 27. Finalmente, la escala queda compuesta por 34 ítems.

Tabla 7

Estadísticas de Confiabilidad de la ETCM según McDonald

McDonald's ω	
ETCM	.838

En las Tablas 7 se sustenta alta confiabilidad interna de la escala ETCM es decir que está dentro del rango establecido para este análisis (.70 – .90)

Tabla 8

Prueba de Guttman para la escala ETC

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	.703
		N de elementos	19a
	Parte 2	Valor	.787
		N de elementos	19b
	N total de elementos		38
Correlación entre formularios			.639
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		.78
	Longitud desigual		.78
Coeficiente de dos mitades de Guttman			.78 21

En la tabla 8 se aprecia el valor de 0.78 refiriendo que los niveles de confiabilidad por consistencia interna a través del método por mitades son altos.

Tabla 9

Estadísticas de Confiabilidad de la ETCM según KR-20

KR-20	
ETCM	0.93

En la Tabla 9, el valor sustenta alta confiabilidad de la ETCM en cuanto a su consistencia interna.

Construcción de una escala de trastornos del comportamiento en niños de 3^{ro} a 6^{to} de primaria en Villa El Salvador

Tabla 10

Medidas de ajuste de la ETCM

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	Lower	Upper	AIC	BIC
.989	.980	.0193	.0412	.0260	.0573	23820	23943

En la tabla 10 muestra el valor del RMSEA .0412, indica la probabilidad de obtener resultados similares en otras investigaciones con el uso de este instrumento.

Tabla 11

Normas percentiles de la Escala ETC según sexo.

Percentil	Masculino	Femenino	Percentil	Masculino	Femenino	Percentil	Masculino	Femenino
99	24	23	65	13	12	31	8	8
98	23	21	64	13	12	30	8	7
97	22	20	63	13	12	29	8	7
96	21	20	62	13	12	28	8	7
95	20	19	61	13	12	27	8	7
94	20	19	60	12	12	26	7	7
93	19	18	59	12	11	25	7	7
92	19	18	58	12	11	24	7	6
91	19	18	57	12	11	23	7	6
90	18	17	56	12	11	22	7	6
89	18	17	55	12	11	21	7	6
88	18	17	54	12	11	20	6	6
87	17	16	53	12	11	19	6	5
86	17	16	52	11	10	18	6	5
85	17	16	51	11	10	17	6	5
84	17	16	50	11	10	16	6	5
83	16	15	49	11	10	15	5	5
82	16	15	48	11	10	14	5	4
81	16	15	47	11	10	13	5	4
80	16	15	46	11	10	12	5	4
79	16	15	45	10	10	11	4	4
78	15	14	44	10	9	10	4	3
77	15	14	43	10	9	9	4	3
76	15	14	42	10	9	8	3	3
75	15	14	41	10	9	7	3	2
74	15	14	40	10	9	6	2	2
73	15	14	39	10	9	5	2	1
72	14	13	38	9	9	4	1	1
71	14	13	37	9	8	3	1	.
70	14	13	36	9	8	2	.	-1
69	14	13	35	9	8	1	-2	-2
68	14	13	34	9	8			
67	14	13	33	9	8			
66	13	12	32	8	8			

Nascia Marquina R.

Tabla 12

Normas percentiles de la Escala ETC para la muestra según edad.

Percentil	8a	9a	10a	11a	12a	13a	Percentil	8a	9a	10a	11a	12a	13a
99	23	22	23	25	25	27	49	10	10	11	12	11	13
98	21	21	22	23	23	25	48	10	9	11	11	11	12
97	20	20	21	22	22	24	47	9	9	11	11	11	12
96	20	19	20	22	22	23	46	9	9	10	11	11	12
95	19	18	20	21	21	23	45	9	9	10	11	11	12
94	19	18	19	20	20	22	44	9	9	10	11	11	12
93	18	17	19	20	20	22	43	9	9	10	11	10	12
92	18	17	18	20	20	21	42	9	9	10	11	10	12
91	17	17	18	19	19	21	41	9	9	10	10	10	11
90	17	16	18	19	19	20	40	8	8	10	10	10	11
89	17	16	18	19	19	20	39	8	8	9	10	10	11
88	16	16	17	18	18	20	38	8	8	9	10	10	11
87	16	16	17	18	18	19	37	8	8	9	10	10	11
86	16	16	17	18	18	19	36	8	8	9	10	9	11
85	16	15	16	18	17	19	35	8	8	9	10	9	10
84	15	14	16	17	17	19	34	8	8	9	9	9	10
83	15	14	16	17	17	18	33	7	7	9	9	9	10
82	15	14	16	17	17	18	32	7	7	8	9	9	10
81	15	14	16	17	17	18	31	7	7	8	9	8	10
80	15	14	15	16	16	18	30	7	7	8	9	8	10
79	14	14	15	16	16	18	29	7	7	8	9	8	9
78	14	14	15	16	16	17	28	7	7	8	8	8	9
77	14	14	15	16	16	17	27	6	7	8	8	8	9
76	14	13	15	16	16	17	26	6	6	7	8	8	9
75	14	13	15	16	15	17	25	6	6	7	8	8	9
74	13	13	14	15	15	17	24	6	6	7	8	7	8
73	13	13	14	15	15	16	23	6	6	7	8	7	8
72	13	13	14	15	15	16	22	6	6	7	7	7	8
71	13	13	14	15	15	16	21	5	6	7	7	7	8
70	13	13	14	15	14	16	20	5	5	6	7	7	8
69	13	12	14	15	14	16	19	5	5	6	7	6	7
68	12	12	13	14	14	16	18	5	5	6	7	6	7
67	12	12	13	14	14	15	17	4	5	6	6	6	7
66	12	12	13	14	14	15	16	4	5	6	6	6	7
65	12	12	13	14	14	15	15	4	4	5	6	6	6
64	12	12	13	14	14	15	14	4	4	5	6	5	6
63	12	11	13	14	13	15	13	4	4	5	5	5	6
62	12	11	13	13	13	15	12	3	4	5	5	5	6
61	11	11	12	13	13	14	11	3	3	4	5	4	5
60	11	11	12	13	13	14	10	3	3	4	5	4	5
59	11	11	12	13	13	14	9	2	3	4	4	4	5
58	11	11	12	13	13	14	8	2	2	3	4	3	4
57	11	11	12	13	12	14	7	2	2	3	3	3	4
56	11	11	12	13	12	14	6	1	2	3	3	3	3
55	11	10	12	12	12	13	5	1	1	2	2	2	3
54	10	10	11	12	12	13	4	.	1	2	2	1	2
53	10	10	11	12	12	13	3	-1	.	1	1	1	1
52	10	10	11	12	12	13	2	-2	-1
51	10	10	11	12	12	13	1	-3	-2	-2	-1	-2	-1
50	10	10	11	12	11	13							

Construcción de una escala de trastornos del comportamiento en niños de 3^{ro} a 6^{to} de primaria en Villa El Salvador

Tabla 13

Normas percentiles de la Escala ETC para la muestra según grado.

Percentil	3°	4°	5°	6°	Percentil	3°	4°	5°	6°	Percentil	3°	4°	5°	6°
99	22	23	24	25	65	12	12	13	14	31	7	7	9	9
98	21	22	22	23	64	12	12	13	14	30	7	7	8	9
97	20	21	21	22	63	12	12	13	14	29	7	7	8	9
96	19	20	20	22	62	11	12	13	13	28	7	7	8	9
95	19	19	20	21	61	11	12	13	13	27	7	7	8	8
94	18	19	19	20	60	11	12	12	13	26	6	7	8	8
93	18	18	19	20	59	11	11	12	13	25	6	6	8	8
92	17	18	19	20	58	11	11	12	13	24	6	6	7	8
91	17	18	18	19	57	11	11	12	13	23	6	6	7	8
90	17	17	18	19	56	11	11	12	13	22	6	6	7	8
89	16	17	18	19	55	10	11	12	12	21	5	6	7	7
88	16	17	17	18	54	10	11	12	12	20	5	5	7	7
87	16	16	17	18	53	10	11	12	12	19	5	5	6	7
86	16	16	17	18	52	10	10	11	12	18	5	5	6	7
85	15	16	17	18	51	10	10	11	12	17	5	5	6	7
84	15	16	16	17	50	10	10	11	12	16	4	5	6	6
83	15	15	16	17	49	10	10	11	12	15	4	4	6	6
82	15	15	16	17	48	10	10	11	12	14	4	4	5	6
81	15	15	16	17	47	9	10	11	11	13	4	4	5	6
80	14	15	16	16	46	9	10	11	11	12	3	4	5	5
79	14	15	15	16	45	9	9	10	11	11	3	3	5	5
78	14	14	15	16	44	9	9	10	11	10	3	3	4	5
77	14	14	15	16	43	9	9	10	11	9	3	3	4	4
76	14	14	15	16	42	9	9	10	11	8	2	2	4	4
75	13	14	15	16	41	9	9	10	11	7	2	2	3	4
74	13	14	15	15	40	8	9	10	10	6	1	1	3	3
73	13	14	14	15	39	8	9	10	10	5	1	1	2	3
72	13	13	14	15	38	8	8	10	10	4	.	.	2	2
71	13	13	14	15	37	8	8	9	10	3	.	.	1	1
70	13	13	14	15	36	8	8	9	10	2	-1	-1	.	.
69	12	13	14	15	35	8	8	9	10	1	-3	-3	-1	-1
68	12	13	14	14	34	8	8	9	10					
67	12	13	13	14	33	7	8	9	9					
66	12	12	13	14	32	7	7	9	9					

DISCUSIÓN

Con el objetivo de elaborar las propiedades psicométricas de la escala ETC se obtuvieron resultados óptimos tanto en la validez de contenido con valores de V de Aiken 0.88 a 1, en la confiabilidad con un omega de McDonald 0.838 indicando tener una buena consistencia interna, además se obtuvo un KR-20 de valor .93 haciendo referencia que el nivel de confianza de esta escala es alto. Como es una construcción no se encontraron antecedentes previos por ello se va a contrastar con instrumentos que midan las mismas variables como el análisis de las propiedades psicométricas del CAPI-A, Pariona (2018) obtuvo en la prueba de mitades la ETC obtuvo .703 para la primera mitad y .787 para el segundo grupo, en el caso de CAPI-A para ambos grupos obtuvo .796. Pese a su leve diferencia de índices de fiabilidad o valoración ambos instrumentos muestran resultados óptimos para su aplicación y beneficio al evaluador y futuras investigaciones.

En relación a la escala comportamiento en la escuela (ACE), Sotelo, Sotelo y Domínguez obtuvieron índice de confiabilidad de .937, además elaboraron la prueba “t” para la elaboración de sus baremos en muestras independientes según sexo, en comparación de la ETC su índice de confiabilidad es mayor a .80, la elaboración de sus baremos también fue para muestras independientes no solo en sexo sino también por grado y edad. Ambas pruebas miden conductas de si hace caso o no, agrede de manera física o verbal a sus compañeros, miente, grita indebidamente fuera del contexto, entre otros indicadores relacionados. Por otro lado, mediante los resultados obtenidos se orientó el establecimiento de normas para la baremación de tipo percentil.

Comparando los resultados obtenidos por Morales, et al. En el 2015, los valores de fiabilidad y validez del inventario de prácticas de crianza obtuvieron 4 factores en el análisis exploratorio indicando si las escalas concuerdan teóricamente con el arreglo factorial del grupo, en el caso de ETC obtuvo 3 factores en el análisis exploratorio de la muestra.

De acuerdo a los indicadores mencionados en el DSM-IV, la impulsividad está considerado dentro del trastorno por déficit de atención con hiperactividad donde se requiere seis indicadores de inatención o bien seis de hiperactividad/impulsividad.

Construcción de una escala de trastornos del comportamiento en niños de 3^{ro} a 6^{to} de primaria en Villa El Salvador

Los indicadores de impulsividad dentro del TDAH son: a menudo se precipita a dar respuestas antes de ser completadas las preguntas, a menudo tiene dificultades para guardar turno, a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros; indicadores que la escala ETC evalúa, pero como un trastorno independiente al TDAH. De esta manera se puede demostrar que la escala cuenta con bases diagnósticas generales adecuadas para ser empleada en el medio clínico, escolar y social; así poder identificar los indicadores o síntomas para su prevención o intervención psicológica respectiva.

Es así como se puede recalcar que la ETC es apropiada para la aplicación o uso en evaluaciones dentro de los ámbitos clínicos, educativos y social puesto que está demostrando su calidad según los datos obtenidos y comparados con otros instrumentos que miden o evalúan indicadores relacionados a las tres dimensiones de la escala de trastornos del comportamiento: negativismo desafiante, pataletas y rabietas e, Impulsividad.

En consecuencia, a base a los objetivos establecidos se demuestra que la Escala de Trastornos del Comportamiento en niños de 3^o a 6^o grado nivel primaria en Villa el Salvador, obtuvo una "V" de Aiken superior a .88, haciendo referencia que el instrumento posee un adecuado nivel de validez de contenido.

En la validez de Ítem – Test las correlaciones puntuaron entre .30 a .45, es decir la escala cuenta con un adecuado índice de homogeneidad.

La escala ETC obtuvo en la validez de constructo análisis factorial un KMO de .885 y en la esfericidad de Bartlett .0 siendo significativa, lo cual indica que el modelo factorial para explicar los datos son apropiados.

Además, presenta confiabilidad por consistencia interna adecuada ya que para la escala total obtuvo una confiabilidad según Mc Donald un $\omega = .838$, siendo aceptable por estar dentro del rango de valoración .70 a .90.

Nascia Marquina R.

En cuanto a su confiabilidad por el KR-20 obtuvo un valor de .93 evidenciando la alta fiabilidad de la ETC. Por otro lado, en la confiabilidad por el método de división por mitades existe un valor de .78 estando en un nivel adecuado.

En cuanto a baremación hay diferencias entre sexo para la dimensión de pataletas y rabetas, sin embargo, según grado y edad no hay diferencias entre las tres dimensiones.

REFERENCIAS

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.

CIE11. (2011). *Revisión de la Clasificación de los Trastornos Mentales de la OMS para Atención Primaria*, LA CIE- 11- AP.

Ebel, R.L. y Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of Education Measurement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1434697?seq=1>

Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

21

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Ed. Mac Graw Hill.

Jiménez, S.; Vicuña, p.; Pineda, D. y Henao, G. (2003). Perfiles neuropsicológicos y conductuales en niños con trastorno por déficit de atención / hiperactividad de Cali, Colombia. *Revista de Neurología*, 37(7), 608-615.

Kaplan, R. y SAccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas: principios, aplicaciones y temas*. (6), México: Thomson.

Construcción de una escala de trastornos del comportamiento en niños de 3^{ro} a 6^{to} de primaria en Villa El Salvador

- López, L y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), undefined-undefined. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337/33720308>"
- Morales, C., Félix, R., Rosas, P., López, C., Nieto, G. (2015). Prácticas de Crianza Asociadas al Comportamiento Negativista Desafiante y de Agresión Infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 57-76. Doi: [dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05](https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05)
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. Universidad Rovira I Virilgili. Cataluña, España.
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1):227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parasi, C. (2015). *Construcción de propiedades psicométricas de la escala de conducta emocional inadaptada en niños y adolescentes de 8 a 15 años en Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.
- Pariona, V. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur (Tesis para Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú
- Rodríguez, P. (2017). Trastornos del Comportamiento. *Pediatría Integral*, 21(2), 73-81.

Nascia Marquina R.

Sotelo, L.; Sotelo, N. y Domínguez, S. (2011). Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE). *Revista IIPSI*, 14(1), 137 – 146.

Unicef. (2015). Niñez amazónica, remando hacia la igualdad. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/gobierno-regional-de-ucayali-y-unicef-presentan-el-estudio-ninez-amazonica>