

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN
VILLA EL SALVADOR**

Family functioning and suicidal ideation in high school students
of educational institutions in Villa El Salvador

Miriam Hilares M.*

Universidad Autónoma del Perú

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between family functioning and suicidal ideation in high school students from educational institutions in Villa El Salvador. A correlational non-experimental design study was carried out in a sample made up of 840 students aged 14 to 17 years in Lima. The instruments used were the Olson, Portner and Lavee Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the Beck, Kovacs and Weissman Suicidal Ideation Scale. The results indicate that in family cohesion the type of unrelated family predominates (29.5%) and in family adaptability the type of rigid family predominates (29.0%). Regarding suicidal ideation, the low level was more prevalent (46.5%). When correlating the variables, it is verified that it is inverse, low and significant ($p < .05$). Concluding that the lower the family cohesion and adaptability, the higher the suicidal ideation.

Keywords: family functioning, suicidal ideation, high school students

*Correspondencia: Universidad Autónoma del Perú. Escuela de Psicología. Miriam Hilares.
E-mail: miaraaxd@gmail.com

Fecha de recepción: 20 de noviembre del 2019 Fecha de aceptación: 28 de diciembre del 2019

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa El Salvador. Se realizó un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional, en una muestra conformada por 840 estudiantes con edades de 14 a 17 años en Lima. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee y la Escala de ideación suicida de Beck, Kovacs y Weissman. Los resultados indican que en la cohesión familiar predomina el tipo de familia desligada (29.5%) y en la adaptabilidad familiar predomina el tipo de familia rígida (29.0%). En cuanto a la ideación suicida, se halló mayor predominación del nivel bajo (46.5%). Al correlacionar las variables, se verifica que es inversa, baja y significativa ($p < .05$). Concluyendo que a menor cohesión y adaptabilidad familiar, mayor es la ideación suicida.

Palabras clave: funcionamiento familiar, ideación suicida, estudiantes de secundaria

RESUMO

Este estudo teve como objetivo determinar a relação entre funcionamento familiar e ideação suicida em estudantes do ensino médio de instituições de ensino em Villa El Salvador. Um estudo correlacional de desenho não experimental foi realizado em uma amostra de 840 alunos de 14 a 17 anos em Lima. Os instrumentos utilizados foram a Escala de Avaliação de Coesão e Adaptabilidade Familiar de Olson, Portner e Lavee e a Escala de Ideação Suicida de Beck, Kovacs e Weissman. Os resultados indicam que na coesão familiar predomina o tipo de família não aparentada (29.5%) e na adaptabilidade familiar predomina o tipo de família rígida (29.0%). Em relação à ideação suicida, o nível baixo foi mais prevalente (46,5%). Ao correlacionar as variáveis, verifica-se que é inversa, baixa e significativa ($p < .05$). Concluindo que quanto menor a coesão e adaptabilidade familiar, maior a ideação suicida.

Palabras-chave: funcionamento familiar, ideação suicida, alunos do ensino médio

INTRODUCCIÓN

Se considera a la familia como la principal fuente de desarrollo del ser humano, debido a que brindan bienestar, protección y educación durante la infancia, niñez y adolescencia además de ser considerado como el núcleo fundamental en donde se pasan por diversas fases generando un cambio del desarrollo individual ya sea en la familia y en la sociedad (Camacho, León y Silva, 2009), permitiendo tener una idea general de como la familia puede satisfacer sus propias necesidades (Cari y Zevallos, 2017). Así mismo, Olson, Portner y Lavee (1985) definen al funcionamiento familiar como la unión que existe en la familia a causa de la interacción de los vínculos afectivos entre los miembros del sistema familiar y a su vez que tan capaces pueden ser para cambiar la estructura con el propósito de superar las dificultades propias de la organización. De igual manera, en la familia se puede delegar responsabilidades que causan bienestar dentro del sistema; a todo esto Zaldivar (2008) indica que el funcionamiento familiar es considerado óptimo cuando se cumplen con los objetivos asignados, logrando la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales, sin embargo, si no se cumple con este requerimiento se puede tornar en una situación preocupante cuando no se manifiesta una comunicación adecuada y solo se crea conflictos afectando a la salud física y emocional (Mercado y Marmanillo, 2018). Para explicar cómo es el funcionamiento en las familias, se toma en cuenta el modelo circuplejo de Olson, Russell y Sprenkle (1979) en el que se explica sobre la interacción de los miembros en el sistema familiar convirtiéndose en un gestor para el desarrollo de habilidades, y a través de este modelo se explica los 16 tipos de familia al vincularse la cohesión y la adaptabilidad familiar.

En cuanto a la ideación suicida, son considerados los planes, ideas o pensamientos que tiene la persona respecto al suicidio, generando expectativas sobre una posible ejecución de estos pensamientos (Beck, Kovacs y Weissman, 1979), entonces se comprende que la ideación suicida subyace de los pensamientos distorsionados que genera el sujeto al sentirse afligido ante alguna situación que puede ser considerado como estresante, incluyendo aquellos pensamientos que deja entrever la falta de valor de la propia vida, deseos sobre la muerte, fantasías con el suicidio y planificación del acto suicida (Arce, 2020). Además, estos pensamientos

suicidas se vuelven peligrosos cuando se considera como la única vía de escape ante las dificultades que se presentan en el medio (Valadez, Amezcua, Gonzalez, Montes y Vargas, 2011). En el caso de los adolescentes, la ideación suicida se puede manifestar con ideas suicidas no específicas como la vida no vale la pena o sentir que es una tortura encontrarse en el hogar, a ideas suicidas específicas que traen consigo la intención de morir o encontrarse en planes específicos del suicidio (Grandez, 2011), además evidencia síntomas como dificultad de concentrarse, cambio repentino del comportamiento, comportamientos autodestructivos y hablar sobre la muerte (Peña, 2018). No obstante, para comprender la ideación suicida, se toma en cuenta la teoría cognitiva que explica que los sucesos que surgen en la sociedad, el individuo lo torna como desencadenante generando tensión y preocupación, llevando a la intensión del suicidio, convirtiéndose en un continiun ya que por un lado se tienen los pensamientos y la intensión de morir, y por el otro la posibilidad de seguir con vida.

Entonces, se puede comprender que el suicidio es un detonante que afecta a la población en general y que conlleva a poner en riesgo el bienestar biopsicosocial del ser humano. Pero cabe destacar, que es en la etapa de la adolescencia donde puede haber mayor afectación a nivel emocional respecto al suicidio, debido a que es catalogado como la tercera causa de muerte en adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y 19 años según la Organización Mundial de la salud (OMS, 2019), además puede estar relacionada con el entorno y con la familia, quienes se encuentran presentes durante el desarrollo del ser humano.

Por lo tanto, en la adolescencia se requiere mayor soporte emocional por parte de los padres quienes son el principal gestor durante el desarrollo y crecimiento de los hijos; tal como lo menciona Jimenez, Musitu y Murgui (2005), al identificar la importancia de la presencia de los padres como fuente de apoyo en el ajuste social y emocional que tiene el adolescente, así mismo, la participación de los padres fortalece la relación entre la familia y la escuela (Cruz, 2018). Entonces se puede inferir que mientras la relación entre los padres e hijos sea de constante dialogo, apoyo y respeto, existen mayores probabilidades que el funcionamiento familiar sea permanente dentro del sistema, disminuyendo la intensidad de pensamientos acerca del suicidio por parte del adolescente. Pero al ocurrir lo contrario, puede surgir problemas de ajuste emocional, debido a que el vínculo y unión de la familia se

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador

puede ver deteriorado causando la obtención de pensamientos relacionados a la muerte, confirmándolo con la investigación de Pérez, Rivera, Atienzo, De Castro, Leyva y Chávez (2010) quienes concluyen que el tener poco apoyo por parte de la familia aumenta un 69% más de probabilidad de presentar ideación suicida, además de que un 17% puede tener un buen funcionamiento familiar con baja presencia de ideación suicida (Reategui.2019).

De modo que, el objetivo del presente estudio es determinar la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de instituciones educativas en Villa El Salvador.

Estudios previos afirman que la ideación suicida se encuentra presente al haber un inadecuado funcionamiento familiar, tal como lo confirma Rojas e Yzquierdo (2018) al determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad Privada. Desarrollaron un estudio no experimental de tipo transversal correlacional, en una muestra de 188 participantes con edades comprendidas de 18 a 30 años en Cajamarca. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de ideación suicida de Beck, Kovacs y Weissman y la Escala de apgar familiar de Smilkstein. Los resultados evidencian que un 43% presentó buena función familiar y un 97.5% presentó un nivel bajo de ideación suicida. Las variables funcionalidad familiar e ideación suicida se correlacionan de manera inversa ($r=-.404$) y significativa ($p=.000$). Concluyendo que a menor funcionalidad familiar, mayor es la ideación suicida.

Finalmente, Forero, Siabato y Salamanca (2017) tuvieron como objetivo analizar la relación entre ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes. Desarrollaron un estudio no experimental de tipo descriptivo, en una muestra de 289 estudiantes con edades comprendidas de 13 a 17 años en Colombia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de ideación suicida positiva y negativa de Osman, Gutiérrez, Jiandani, Barrios, Linden y Truelove, la Escala de apgar familiar de Smilkstein, y la Escala de identificación de trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT) de la OMS. Los resultados indican que un 53.3% presento un nivel bajo de ideación suicida y un 67% presento una buena funcionalidad familiar. Las variables evidencia que existe mayor nivel de ideación suicida en quienes

perciben disfuncionalidad grave en sus familias ($X^2=44.$; $p<.001$). Concluyendo que existe relación mayor entre ideación suicida y el tipo de funcionalidad familiar grave.

MÉTODO

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo correlacional, debido a que se pretendió predecir o conocer la relación que existe entre dos variables de una muestra en particular tal como es el caso del presente estudio. Del mismo modo, fue cuantitativo al haber empleado datos numéricos para poder estimar resultados. (Salkind, 1998, p. 10).

Corresponde a un diseño de investigación no experimental, ya que las variables no van a ser manipuladas; así mismo es de tipo transversal, porque solo se van a observar los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizada en un único momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.127).

Participantes

La muestra se conformó por 609 estudiantes matriculados en el año escolar 2019, cuyas edades oscilarán entre los 14 a 17 años de 4° y 5° de secundaria de los turnos mañana y tarde de instituciones educativas estatales de Villa El Salvado, se seleccionó la muestra a través del método no probabilístico de tipo intencional, ya que se obtuvo criterios de inclusión para aplicar los instrumentos a los estudiantes que estuvieron presentes durante la evaluación.

Instrumentos

Para la realización del estudio se usaron las siguientes escalas

- 1) Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (FACES III)

La escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar también conocida en la versión en inglés como family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III) fue elaborada por Olson, Portner y Lavee en 1985, con el propósito de

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador

evaluar el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados entre ellos, y en la medida que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar.

Consta de 20 ítems con respuesta tipo Likert con puntuaciones del 1 al 5. Cada dimensión cuenta con 10 ítems, siendo los números impares para cohesión y los números pares para adaptabilidad. La administración del instrumento es individual y colectiva, con una duración de 15 minutos.

Respecto a las propiedades psicométricas de la prueba según Olson et al. (1985) la confiabilidad obtenida del instrumento fue por consistencia interna según Alfa de Cronbach, en donde se evidencia que en la dimensión de cohesión familiar ($r=.77$) presenta una buena confiabilidad, a diferencia de la dimensión de adaptabilidad familiar ($r=.62$) y en la escala total ($r=.68$) en el que existe una confiabilidad aceptable. Por otro lado, la validez del instrumento utilizado fue la de constructo según el análisis de factores, en el que se obtuvo puntajes estadísticamente superiores para ambas dimensiones respectivamente. Finalmente las propiedades psicométricas en el Perú, Reusche (1994) realizó la confiabilidad del instrumento según el coeficiente de Alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones. Así mismo, evidenció la confiabilidad del test-retest, con un intervalo de 4 a 5 semanas, en donde se evidenciaron alta confiabilidad para ambas dimensiones. Por otro lado, realizó a la validez de contenido a través del criterio de jueces expertos, además de realizar un análisis cualitativo del instrumento respectivamente.

2) Escala de ideación suicida de Beck, Kovacs y Weissman (SSI)

La escala de ideación suicida conocida en la versión en inglés como scale for suicidal ideation (SSI) fue elaborada por Beck, Kovacs y Weissman en 1979, con el propósito de cuantificar y evaluar la intensidad suicida, o el grado de seriedad e intensidad que tiene la persona al haber pensado o está pensando en suicidarse.

Consta de 19 ítems con 3 opciones de respuesta. Evalúa 4 dimensiones siendo actitud hacia la vida / muerte, pensamientos / deseos suicidas, proyecto del intento de suicidio y realización del intento proyectado. La administración del instrumento es individual y colectiva, con una duración de 15 minutos.

Respecto a las propiedades psicométricas de la prueba según Beck et al. (1979) la confiabilidad realizada es de (.81) coincidiendo con Plutchik. La consistencia interna del instrumento fue de (.84) siendo altamente confiable (Beck et al., 1979). Además de tener una confiabilidad de inter examinador elevado de (.83) respectivamente. Por otro lado, la validez realizada por los autores se da mediante la validez de constructo por análisis factorial ya que se halla 3 factores principales en la construcción de la escala de intencionalidad suicida, en donde coincide con Plutchik en el análisis factorial de la escala; es entonces que se evidencia la existencia de 4 factores subyacentes principales respectivamente. Finalmente, las propiedades psicométricas en el Perú, Bobadilla (2004) en sus hallazgos evidenció que la consistencia interna, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, tiene una buena fiabilidad ($r=.82$) para todas las dimensiones. Por otro lado, el autor realizó la validación del instrumento, demostrando la adecuación de los factores por las correlaciones factor-test, añadiendo las variables sociodemográficas de sexo y edad, cuyas relaciones tuvieron una significancia del 99% de confianza ($p<.01$), además de la validez por análisis factorial con rotación varimax respectivamente.

Procedimiento

En un inicio, se realizó las coordinaciones pertinentes con cada institución educativa nacional y se les hizo entrega del documento para la aplicación de las pruebas. Luego, se seleccionó la muestra que va a formar parte de la investigación y se procedió a aplicar los instrumentos de medición. Una vez obtenido todos los instrumentos aplicados, se procedió a pasar por el control de calidad de los protocolos excluyendo los que no cumplieron con los criterios de inclusión para después realizar la numeración de las pruebas respondidas correctamente por los estudiantes respectivamente.

Análisis de datos

Para realizar el estudio piloto de las escalas del funcionamiento familiar y de la ideación suicida, se procedió a obtener una muestra de 255 sujetos con características similares a la muestra de estudio. En cuanto a la validez, se procedió a realizar mediante dos formas, primero la validez de contenido mediante jueces expertos que analizan la pertinencia de cada instrumento y luego la validez de constructo mediante

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador

el análisis factorial confirmatorio en el que se exportó la base de datos al estadístico Jamovi 0.9.6.9 para que de esta manera se confirme la teoría y el análisis factorial exploratorio para observar cuantos factores son extraídos y propuestos para el modelo teórico. Respecto a la confiabilidad, se procedió a realizar mediante dos formas, primero la confiabilidad por correlación ítem-test para identificar los índices de homogeneidad y la confiabilidad por consistencia interna mediante 4 coeficientes, siendo Alfa de Cronbach, Dos mitades, Spearman-Brown y Omega de McDonald's. En cuanto a los baremos, se procedió a utilizar a la muestra de estudio en el que se establecieron normas percentiles otorgando niveles o categorías.

Para realizar el análisis descriptivo, se procedió a realizar la sumatoria por dimensión y por totales de cada escala, luego se utilizan los baremos en el que se asigna valores y categorías. En primer lugar, se identificó a la media, mediana, moda, desviación estándar, asimetría, curtosis, mínimo y máximo. Seguidamente, se procedió a identificar los niveles de ambas variables mediante la frecuencia y los porcentajes obtenidos.

Para realizar el análisis comparativo, se procedido a identificar la prueba de normalidad de la muestra a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra son $>$ a 50, en el que nos indica que la distribución de la muestra es no normal ($p < .05$) para la dimensión de cohesión familiar, adaptabilidad familiar e ideación suicida en función a las variables sociodemográficas; por lo tanto se procede a utilizar estadísticos no paramétricos. Luego se procedió a utilizar la U de Mann-Whitney para identificar si existen diferencias significativas en las variables de estudio en función al sexo, edad y grado.

Finalmente, para realizar el análisis correlacional, se procedió a identificar la prueba de normalidad de la muestra a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra son $>$ a 50, en el que nos indica que la distribución de la muestra es no normal ($p < .05$) para la dimensión de cohesión y adaptabilidad familiar y funcionamiento familiar en contraste a la ideación suicida; por lo tanto se procede a utilizar estadísticos no paramétricos. Luego se procedió a utilizar el coeficiente de

correlación Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio respectivamente

Consideraciones éticas

Esta investigación cumple con los requerimientos establecidos que debe tener todo estudio, al solicitar la autorización correspondiente a las autoridades institucionales para obtener acceso a los estudiantes a evaluar. De igual manera los estudiantes que desearon participar obtuvieron un asentimiento informado que autoriza el acceso a la información personal de cada uno de los evaluados. Finalmente, este estudio es de carácter confidencial ya que la información brindada por cada estudiante se registra en una base de datos al cual se le coloco contraseña, para que otra persona ajena a la investigación no tenga acceso alguno a la información.

RESULTADOS

En la tabla 1, se presentan los niveles de la dimensión de cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Respecto a la primera dimensión, se observa la predominación de un 29.5% de la familia desligada, seguidamente un 24.0% de la familia amalgada, luego un 23.3% de la familia separada, y finalmente un 23.1% de la familia conectada. En cuanto a la segunda dimensión, se observa la predominación de un 29.0% de la familia rígida, seguidamente un 24.8% de la familia caótica, luego un 23.6% de la familia flexible, y finalmente un 22.6% de la familia estructurada.

Tabla 1
Niveles de las dimensiones del funcionamiento familia

	Niveles	Fr	%
Cohesión familiar	Desligada	248	29.5
	Separada	196	23.3
	Conectada	194	23.1
	Amalgada	202	24.0
	Rígida	244	29.0
Adaptabilidad familiar	Estructurada	190	22.6
	Flexible	198	23.6
	Caótica	208	24.8
	Total	840	100.0

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador

En la tabla 2, el 41.1% presenta un tipo de familia de rango medio en el que predomina estructuralmente desligada con un 7.4%, seguidamente un 33.3% presenta un tipo de familia extremo en el que predomina rígidamente desligada con un 17.7%, finalmente un 25.6% presenta un tipo de familia balanceado en el que predomina flexiblemente conectada con un 7.3%.

Tabla 2
Tipos de familia del funcionamiento familiar

Sistema Familiar	Fr	%
Balanceado	215	25.6
Flexiblemente separada	57	6.8
Flexiblemente conectada	61	7.3
Estructuralmente separada	53	6.3
Estructuralmente conectada	44	5.2
Rango Medio	345	41.1
Caóticamente separada	26	3.1
Caóticamente conectada	61	7.3
Flexiblemente desligada	23	2.7
Flexiblemente amalgada	54	6.4
Estructuralmente desligada	62	7.4
Estructuralmente amalgada	32	3.8
Rígidamente separada	58	6.9
Rígidamente conectada	29	3.5
Extremo	280	33.3
Caóticamente desligada	15	1.8
Caóticamente amalgada	107	12.7
Rígidamente desligada	149	17.7
Rígidamente amalgada	9	1.1
Total	840	100.0

En la tabla 3, el 46.5% presenta un nivel bajo, seguidamente un 30.8% presenta un nivel alto y finalmente un 22.6% presenta un nivel medio.

Tabla 3
Niveles de la ideación suicida

Niveles	Fr	%
Bajo	391	46.5
Medio	190	22.6
Alto	259	30.8
Total	840	100.0

En la tabla 4, respecto a la primera dimensión, se observa la predominancia de un 50.4% del nivel bajo, seguidamente un 24.9% del nivel alto y finalmente un

24.8% del nivel medio. En cuanto a la segunda dimensión, se observa la predominancia de un 59.9% del nivel bajo, seguidamente un 24.3% del nivel alto y finalmente un 15.8% del nivel medio. Así como también en la tercera dimensión, se observa la predominancia de un 68.2% del nivel bajo, seguidamente un 16.0% del nivel medio y finalmente un 15.8% del nivel alto, en la cuarta dimensión, se observa la predominancia de un 52.1% del nivel bajo, seguidamente un 28.5% del nivel medio y finalmente un 19.4% del nivel alto.

Tabla 4
Niveles de las dimensiones de la ideación suicida

	Niveles	Fr	%
Actitud hacia la vida / muerte	Bajo	423	50.4
	Medio	208	24.8
	Alto	209	24.9
Pensamientos / deseos suicidas	Bajo	503	59.9
	Medio	133	15.8
	Alto	204	24.3
Proyecto de intento de suicidio	Bajo	573	68.2
	Medio	134	16.0
	Alto	133	15.8
Desesperanza	Bajo	438	52.1
	Medio	239	28.5
	Alto	163	19.4
	Total	840	100.0

En la tabla 5, se analiza la prueba de normalidad a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov para la dimensión de cohesión, adaptabilidad familiar e ideación suicida en el que se observa una distribución no normal de la muestra ($p < .05$) para cada variable, por lo tanto se procede a utilizar estadísticos no paramétricos respectivamente.

Tabla 5
Prueba de normalidad de la muestra para la dimensión de cohesión, adaptabilidad familiar e ideación suicide.

	K-S	gl	<i>p</i>
Cohesión familiar	.067	840	.000
Adaptabilidad familiar	.048	840	.000
Ideación suicida	.200	840	.000

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador

En la tabla 6, se evidenció que no existen diferencias significativas para la cohesión familiar en contraste con la variable sexo ($p=.750$), edad ($p=.434$) y grado ($p=.904$) respectivamente.

Tabla 6
Análisis de comparación para la dimensión de cohesión familiar y variables sociodemográficas.

		n	Rango promedio	Z	U de Mann-Whitney	p
Cohesión familiar	Femenino	432	423.09	-.319	87008.000	.750
	Masculino	408	417.75			
Cohesión familiar	14 y 15 años	480	426.16	-.782	83683.500	.434
	16 y 17 años	360	412.95			
Cohesión familiar	Cuarto	441	419.54	-.121	87556.500	.904
	Quinto	399	421.56			

En la tabla 7, se evidenció que no existen diferencias significativas para la cohesión familiar en contraste con la variable sexo ($p=.834$), edad ($p=.317$) y grado ($p=.651$) respectivamente.

Tabla 7
Análisis de comparación para la dimensión de cohesión familiar y variables sociodemográficas.

		n	Rango promedio	Z	U de Mann-Whitney	p
Adaptabilidad familiar	Femenino	432	422.20	-.210	87393.000	.834
	Masculino	408	418.70			
Adaptabilidad familiar	14 y 15 años	480	427.74	-1.000	82926.500	.317
	16 y 17 años	360	410.85			
Adaptabilidad familiar	Cuarto	441	416.90	-0.453	86393.000	.651
	Quinto	399	424.48			

En la tabla 8, se evidenció que existen diferencias significativas para la ideación suicida en contraste con la variable sexo ($p=.000$) y grado ($p=.007$), sin embargo, no

existe diferencia significativa para la ideación suicida en contraste con la variable edad ($p=.441$) respectivamente.

Tabla 8

Análisis de comparación para la dimensión de cohesión familiar y variables sociodemográficas.

		n	Rango promedio	Z	U de Mann-Whitney	p
Ideación suicida	Femenino	432	475.47	-6.869	64380.500	.000
	Masculino	408	362.30			
Ideación suicida	14 y 15 años	480	425.99	-.770	83763.500	.441
	16 y 17 años	360	413.18			
Ideación suicida	Cuarto	441	441.71	-2.708	78624.500	.007
	Quinto	399	397.05			

En la tabla 9, se observa los resultados obtenidos en la dimensión de cohesión y adaptabilidad incluyendo al funcionamiento familiar en función a la ideación suicida a través del coeficiente de correlación Spearman.

Tabla 9

Análisis de correlación para la dimensión de cohesión, adaptabilidad y funcionamiento familiar en función a la ideación suicida

	Ideación suicida	
	rho de Spearman	p
Cohesión familiar	-.296**	.000
Adaptabilidad familiar	-.250**	.000
Funcionamiento familiar	-.302**	.000

Respecto a la dimensión de cohesión familiar e ideación suicida, se evidenciaron correlaciones estadísticamente significativas, además de ser negativa y baja entre ambas variables (-.296**), indicando de esta manera que a mayor presencia de cohesión familiar, existirá menor probabilidad de ideación suicida.

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador

En cuanto a la dimensión de adaptabilidad familiar e ideación suicida, se evidenciaron correlaciones estadísticamente significativas, además de ser negativa y baja entre ambas variables (-.250**), indicando de esta manera que a mayor presencia de adaptabilidad familiar, existirá menor probabilidad de ideación suicida.

Finalmente, se presenta los resultados entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida, evidenciando correlaciones estadísticamente significativas, además de ser negativa y baja entre ambas variables (-.302**), indicando de esta manera que a mayor presencia de un funcionamiento familiar, existirá menor probabilidad de ideación suicida; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar e ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador respectivamente.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa El Salvador. A continuación se procede a interpretar y discutir los resultados obtenidos.

En la etapa de la adolescencia, es considerado como vulnerable, porque diversos autores lo clasifican como un periodo de riesgo y es explicado debido a que están en constante cambio conforme van creciendo y afectando no solo a nivel personal y social, sino que también a nivel familiar.

Los hallazgos de este estudio indican que para la dimensión de cohesión familiar en función a la ideación suicida, los resultados evidencian una relación inversa, baja (-.296**) y significativa ($p < .05$) entre ambas variables indicando que mientras menor es el vínculo emocional y la unión familiar, existe mayor probabilidad de presentar pensamientos recurrentes sobre el suicidio, estos resultados coinciden con Grandez (2011) quien en su estudio evidenció una correlación inversa (-.430**) y significativa

($p < .05$) asemejándose a los resultado se Rios (2014) quien indica que no existe diferencias significativas ($\chi^2=1.204$) en sus variables de estudio. De igual manera, en la dimensión de adaptabilidad familiar en contraste a la ideación suicida, los resultados evidencian una relación inversa, baja ($-.250^{**}$) y significativa ($p < .05$) entre ambas variables indicando que mientras menor es la capacidad de cambio de la estructura familiar, existe mayor probabilidad de presentar pensamientos recurrentes sobre el suicidio, coincidiendo también con Grandez (2011) al evidenciar una correlación inversa ($-.301^{**}$) y significativa ($p < .05$) parecidos a los hallazgos de Rios (2014) quien indica que no existe diferencias significativas ($\chi^2=3.942$) entre sus variables de estudio.

Por lo tanto, los resultados de la presente investigación demuestran que el vínculo emocional y la unión familiar junto con la capacidad para cambiar la estructura familiar puede determinar la presencia de pensamientos recurrentes sobre el suicidio, debido a que se encontró una correlación inversa, baja ($-.302^{**}$) y significativa ($p < .05$); concluyendo que a menor funcionamiento familiar, existe mayor probabilidad de ideación suicida; tal como lo indica un estudio realizado por Pérez (2016) quien encontró que el funcionamiento familiar se correlaciona de manera inversa ($-.303^{**}$) y significativa con la ideación suicida en estudiantes de quinto de secundaria en San Juan de Miraflores, siendo semejantes a las características de la muestra de esta investigación. Otro estudio con resultados similares es de Rojas e Yzquierdo (2018) quienes evidenciaron una correlación inversa ($-.404^{**}$) y significativa, al igual que Alanocca (2018) que al correlacionar las variables cohesión y adaptabilidad familiar en contraste a la ideación suicida encontró una correlación inversa, alta ($-.724^{**}$) y significativa. Por último, Forero, Siabiato y Salamanca (2017) encontraron que los que perciben una disfunción familiar grave se correlaciona significativamente con la ideación suicida ($X^2=44.1$), siendo semejantes con los resultados de Eguiluz y Ayala (2014) quienes al relacionar ideación suicida y las cinco escalas del funcionamiento familiar identificaron correlaciones inversas y significativas ($p < .05$) en un contexto internacional. Estos resultados confirman que a nivel nacional e internacional incluyendo el contexto de Villa El Salvador, la familia tiene un rol principal en los adolescentes e inclusive la OMS (2014) fundamenta que la familia y los grupos pares son una fuente relevante

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador

de apoyo social, emocional y financiero, debido a que en épocas de crisis permite mitigar el riesgo de suicidio; es decir al brindar un adecuado sistema familiar hay mayor presencia de equilibrio emocional; sin embargo, al haber conflicto en la organización familiar, existe mayor probabilidad de desencadenar pensamientos sobre la ejecución del suicidio.

Por lo tanto a nivel de funcionamiento familiar, se evidencia mayor predominancia del tipo de familia de rango medio con un 41.1%, en el que se observa un mayor porcentaje en estructuradamente desligada con un 7.4%; estos datos indican que una mayor proporción de estudiantes presentan ciertas dificultades en una dimensión y en la otra dimensión suele ser estable, esto puede ser originado por momentos de estrés que la familia probablemente está atravesando (Lorente y Martínez, 2003, citado por Granados, 2016, p. 15), estos resultados coinciden con Baquerizo (2014), quien en su estudio encontró mayor predominancia del tipo de familia de rango medio con un 41.58%, al igual que Parián (2018), quien también encontró que existe mayor predominación del tipo de familia de rango medio con un 48.5% de su muestra de estudio.

Estos resultados confirman que a nivel nacional, es frecuente encontrar familias con un inadecuado funcionamiento familiar percibido de esta manera por los adolescentes, ya que al considerar la existencia de una desvinculación de los padres, hay mayor probabilidad de aparición de problemas afectivos y emocionales causando inseguridad e inmadurez durante su desarrollo biopsicosocial (Ramírez y De Andrade, 2005); e inclusive Zdanowicz, Pascal y Reynaert (2004) refuerzan a lo mencionado anteriormente al indicar que una inadecuada cohesión y adaptabilidad familiar puede ser un detonante para la aparición de cualquier trastorno clínico.

En cuanto a la ideación suicida, se evidencia mayor predominancia del nivel bajo con un 46.5%, seguidamente un 30.8% presenta un nivel alto y por último un 22.6% presenta un nivel medio; estos datos indican que un mayor porcentaje presenta poca probabilidad de ideación suicida; sin embargo, una cantidad considerable de la muestra presenta pensamientos suicidas con frecuencia considerándose como alarmante, esto puede deberse a los cambios que atraviesa el adolescente, la falta de

madurez, los riesgos a los que está expuesto y no contar con el apoyo de los padres se convierten en factores de riesgo que aumenta la presencia de ideación suicida (Pérez, Uribe, Vianchá, Bahamón, Verdugo y Ochoa, 2013); estos resultados coinciden con Valencia (2019) quien en su estudio encontró una mayor predominancia de ideación suicida baja con un 89%, al igual que Sifuentes (2018) quien también evidenció que existe una mayor predominancia de ideación suicida baja con un 49.7% de su muestra de estudio.

En conclusión, se asume que la familia es el fundamento principal para mantener el equilibrio emocional debido a que fomenta el bienestar biopsicosocial, además de ser considerado como el primer gestor durante el desarrollo del ser humano. En tal caso, si la familia brinda un adecuado funcionamiento familiar existen menores probabilidades de pensar, planificar o atentar contra la vida sobre todo en el grupo etario de adolescentes quienes son más vulnerables a ejecutar dichos actos.

REFERENCIAS

- Alanocca, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptabilidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.S.P. Perú Birf de la ciudad de Juliaca* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Arce, A. (2020). *Relación entre la ideación suicida y el clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Cerro Colorado* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Baquerizo, M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the scale for suicide ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352.
- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la escala de ideación suicida en la facultad de humanidades de la escuela de la escuela de psicología de la universidad particular Señor de Sipán* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85.
- Cari, E. y Zevallos, N. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Juliaca* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

- Cruz, Y. (2018). *Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Forero, I., Siabato, E. y Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 431-442.
- Grandez, R. (2011). *Factores familiares asociados a la ideación suicida en los adolescentes de la institución educativa Benito Juárez* (Tesis de pregrado). Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, Lima, Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología*, 36(2), 181-195.
- Mercado, O. y Marmanillo, R. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Faces III: family adaptability y cohesion evaluation scale*. Minnesota, Estados Unidos: Universidad de Minnesota
- Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, D. (1979). Circumplex model of marital and family systems: cohesion and adaptability dimensions family types and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28.
- Organización Mundial de la Salud (02 de Setiembre del 2019). *Suicidio*. Estados Unidos: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>.

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador

- Organización Mundial de la Salud (2014). *Prevención del suicidio: un imperio global*. Washington DC., Estados Unidos: Organización Mundial de la Salud.
- Parián, J. (2018). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Andes Huancasancos, Ayacucho 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú.
- Peña, J. (2018). *Programa de prevención de conducta suicida (preconsui) y autoestima en adolescentes de la institución educativa estatal Mariscal Castilla – distrito el Tambo – Ihuancayo* (Tesis de doctorado). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Pérez, B., Rivera, L., Atienzo, E., De Castro, F., Leyva, A. y Chávez, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la república Mexicana. *Salud Pública de México*, 52(4), 124-133.
- Pérez, P. (2016). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *PsiqueMag*, 4(1), 81-93.
- Ramirez, M. y De Andrade, D. (2005). La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes Guayaquil-Ecuador. *Revista Latino-Americana de enfermagem*, 13(1), 813-818.
- Reategui, E. (2019). *Relación del funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio IEP. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú.
- Reusche, R. (1994). *El modelo circunflejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar de adolescentes de nivel socio-económico medio: un estudio*

exploratorio en residentes de Lima (Tesis de maestría). Universidad Sangrado Corazón de Jesús, Lima, Perú.

Rios, J. (2014). *Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitario en la ciudad de Huancayo* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Rojas, K. e Yzquierdo, L. (2018). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.

Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación* (3° ed.). Ciudad de México, México: Pretince Hall.

Sifuentes, F. (2018). *Clima Social Familiar e ideación suicida en adolescentes del centro pre-universitario de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú.

Valadez, I., Amezcua, R., González, N., Montes, R. y Vargas, V. (2011). Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 783–796.

Valencia, E. (2019). *Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del hospital regional de Issemym de Atlacomulco* (Tesis de postgrado). Universidad Nacional Autónoma de México, Toluca, México.

Zaldivar, P. (2008). *Funcionalidad familiar*. Nuevo León, México.

Zdanowicz, N., Pascal, J. y Reynaert, C. (2004). ¿Juega la familia un papel clave en la salud durante la adolescencia?. *The European journal of psychiatry (edición en español)*, 18(4), 215-224.