

**PROGRAMA FORMO PARA MEJORAR LA LECTURA DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.**

FORM program to improve reading of texts in elementary students.

**Max Chauca C.\***

**Universidad César Vallejo  
Universidad Autónoma del Perú**

**ABSTRACT**

The present investigation had as general objective to determine the effect of the execution of the FORMO Program to improve the reading of texts, in elementary students, San Juan Educational Institution in the San Juan de Miraflores district, the population consisted of 139 boys and girls who were in the third grade of primary education, morning shift, the intentional non-probabilistic sample considered 59 students; in which the variable was used: FORMO Program: Strengthening the Operating Memory. The method used in the research was the hypothetical deductive one, this research used for its purpose the experimental design of an explanatory level, of a quasi-experimental class, which collected the information in a specific period, the instrument was applied: Reading Comprehension Test of Linguistic Complexity Progressive (CPL) 3rd level A, whose results are presented graphically and textually. The research concludes that there is no significant evidence to affirm that the application of the "FORMO" program significantly improves the reading of texts in third grade students of the San Juan Educational Institution, San Juan de Miraflores.

**Keywords:** FORMO program, operative memory, text lecture, students.

---

\*Correspondencia: Max Chauca C. Escuela de Psicología. Universidad Autónoma del Perú.

E-mail: camax9669@hotmail.com

Fecha de recepción: 12 de febrero del 2019    Fecha de aceptación: 20 de marzo del 2019

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto de la ejecución del Programa FORMO para mejorar la lectura de textos, en estudiantes de primaria, Institución Educativa San Juan en el distrito San Juan de Miraflores, la población estuvo constituida por 139 los niños y niñas que cursaban el tercer grado de educación primaria, turno mañana, la muestra no probabilística intencional consideró 59 estudiantes; en los cuales se empleó la variable: Programa FORMO: Fortaleciendo la Memoria Operativa. El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño experimental de nivel explicativo, de clase cuasi experimental, que recogió la información en un período específico, se aplicó el instrumento: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CPL) 3º Nivel A, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. La investigación concluye que no existe evidencia significativa para afirmar que la aplicación del programa “FORMO” mejore significativamente la lectura de textos en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan, San Juan de Miraflores.

**Palabras clave:** Programa FORMO, memoria operativa, lectura de texto, estudiantes.

## **RESUMO**

A presente investigação teve como objetivo geral determinar o efeito da execução do Programa FORMO para melhorar a leitura de textos, em alunos do ensino fundamental, Instituição de Ensino San Juan no distrito de San Juan de Miraflores, a população era de 139 meninos e meninas que cursavam a terceira série do ensino fundamental, turno da manhã, a amostra não probabilística intencional considerou 59 alunos; em que foi utilizada a variável: Programa FORMO: Fortalecimento da Memória Operacional. O método utilizado na pesquisa foi o hipotético dedutivo, esta pesquisa utilizou para sua finalidade o desenho experimental de um nível explicativo, de uma aula quase experimental, que coletou as informações em um período específico, foi aplicado o instrumento: Teste de Compreensão de Leitura de Complexidade Lingüística Progressivo (CPL) 3º Nível A, cujos resultados são apresentados de forma gráfica e textual. A pesquisa conclui que não há evidências significativas para afirmar que a aplicação do programa “FORMO” melhora significativamente a leitura de textos em alunos da terceira série da Instituição de Ensino San Juan, San Juan de Miraflores.

**Palavras-chave:** Programa FORMO, memória operativa, texto expositivo, alunos.

### **INTRODUCCIÓN**

En el campo de la psicología, aun cuando las dificultades para los aprendizajes matemáticos son específicas, estos no son un motivo relativamente frecuente de consulta y derivación de parte de los docentes, especialmente del nivel primaria. Más marcada son las derivaciones por los problemas relacionados con las dificultades en el lenguaje, especialmente los referidos a la comprensión de textos como parte de su competencia lectora.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) define a la competencia lectora como la capacidad que tiene la persona como comprender, usar, reflexionar e involucrarse con textos escritos e involucrarse con textos escritos, y, de este modo, sea posible alcanzar metas propias, desarrollar conocimientos, así como participar en la sociedad.

Hacia finales de la década de los noventa surgió en el ámbito internacional el interés por la evaluación del rendimiento estudiantil especialmente en los grados correspondientes a la Educación Básica Regular (EBR). La razón de este interés era comprobar como la mejora del indicador educación, reflejaba el progreso de un país. En esta coyuntura global la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desarrolló el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA).

El objetivo de PISA es averiguar en qué medida los estudiantes de quince años de edad son capaces de afrontar los desafíos de la vida diaria usando de manera competente los conocimientos, habilidades aprendidos en su educación escolar de manera ética, evaluando no sólo que dominen las competencias que establece la malla curricular, especialmente en las áreas de lectura, matemática y ciencia, sino que demuestren competencia (lo que pueden hacer con lo que aprenden). Los datos recabados por estas evaluaciones (PISA) han aportado datos importantes sobre el sistema educativo sus políticas, así como los instrumentos promovidos por los países participantes (Boccio y Gildemeister, 2016).

En el 2009, el enfoque se centró en la comprensión lectora mientras que el 2012, en las matemáticas y la evaluación del 2015 en la ciencia. La nota promedio que establece PISA para las áreas de matemáticas, ciencias y comprensión lectora son de 494, 501 y 496 respectivamente (OCDE, 2010).

## **Programa FORMO para mejorar la lectura de textos en estudiantes de primaria**

El Perú ha participado desde el 2001 en las mencionadas pruebas y a partir del 2009 cada tres años de manera regular, los resultados no coinciden con los esfuerzos desplegados tanto a nivel gubernamental como por parte de la plana docente. Cada vez los resultados son más desalentadores en todas las materias, pero en especial en el área de comprensión lectora. El año 2012 el Perú quedó relegado a los últimos lugares siendo superado por 64 países participantes, ocupando el último lugar en las tres categorías con los siguientes resultados: 368 para matemáticas, 373 para ciencias y 384 para comprensión lectora (OCDE, 2013). Sin embargo, a pesar de que en los últimos tres años los resultados mostrados indican que el Perú ha crecido en estos índices seguimos siendo últimos, pues de 70 participantes ocupamos el puesto 64.

Estos datos justifican que hay que introducir cambios en las orientaciones curriculares y en la práctica pedagógica en todos los niveles, otro factor importante sería fortalecer nuestro sistema de prevención desarrollando instrumentos para la detección temprana o programas para el fortalecimiento de los factores cognitivos implicados en cada uno de estos procesos. Una de estas variables implicadas para una adecuada comprensión de textos es función de la memoria específicamente la memoria operativa como lo demuestran diversas investigaciones al respecto.

Últimamente, las investigaciones y el uso de nuevas tecnologías como el de las neuroimágenes nos permiten reconocer el papel primordial de sistemas o procesos cognitivos básicos como el de la memoria para la realización eficiente de procesos cognitivos complejos como la comprensión y el razonamiento, que inciden en el aprendizaje. Del mismo modo estas investigaciones nos permiten ya no solo describir sino explicar las diferencias individuales que subyacen en los trastornos del aprendizaje. El concepto de memoria se ha ido superando hasta llegar al de Memoria Operativa (MO) en la actualidad este término se usa para describir a un sistema de memoria que actuando bajo el control atencional sustenta y favorece la capacidad para procesar información como para seleccionarla. En el caso de la lectura desempeña un papel determinante pues se encarga del proceso de integración, intercambio y actualización entre la memoria de corto plazo (memoria léxica) y la memoria de largo plazo (memoria semántica). Como se describirá más profundamente en el presente trabajo este espacio de trabajo mental es necesario para un amplio rango de actividades cognitivas superiores como son el

## Max Chauca C.

razonamiento, el cálculo y está relacionada con todas las habilidades lingüísticas necesarios para la comprensión como el monitoreo e inferencias, lo que implica que una falla en esta habilidad no permitirá construir una representación global y anafórica del texto leído ni permitirá la regulación del proceso lector.

Un claro indicio de que hay que introducir cambios en las orientaciones curriculares y en la práctica pedagógica en todos los niveles, otro factor importante sería fortalecer nuestro sistema de prevención desarrollando instrumentos para la detección temprana o programas para el fortalecimiento de los factores cognitivos implicados en cada uno de estos procesos. Una de estas variables implicadas para una adecuada comprensión de textos es función de la memoria específicamente la memoria operativa como lo demuestran diversas investigaciones al respecto

Para desarrollar la presente investigación usaremos como marco de referencia de la variable dependiente la competencia 12 denominada: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna contenido en el Programa curricular de educación primaria aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016 MINEDU, aplicado a partir de este año que sustituye a (Comprensión de textos escritos según Resolución Ministerial N° 199 – 2016 MINEDU que modificaba parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado por Resolución Ministerial N° 0440 – 2008 – ED) además de las capacidades e indicadores de desempeño en el área correspondiente la nueva programación curricular para el nivel primario describe las de áreas curriculares, las competencias y capacidades que las integran e incorpora indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo, y los logros según corresponda. Conforme a lo establecido en los anexos dichas capacidades para el presente trabajo son tomadas como dimensiones de la variable dependiente y son los siguientes: Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito, Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto y Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (MINEDU, 2016).

A nivel local, en la Institución Educativa San Juan del distrito San Juan de Miraflores, los estudiantes de tercer grado de primaria presentan algunas dificultades y deficiencias para comprender un texto similar a la media del resto de estudiantes, como lo confirman sus notas escolares. Además, encontramos, que no existe el hábito de lectura, es decir se

## **Programa FORMO para mejorar la lectura de textos en estudiantes de primaria**

visualiza la misma realidad problemática nacional, los alumnos promovidos del segundo al tercer grado siguen presentando dificultades al afrontar una lectura nueva, sus niveles de comprensión se limitan al nivel de recuperar información explícita y organizarlos con ayuda por tanto son pocos los que logran hacer inferencias, elaborar críticas y tomar posición respecto a las intenciones del autor, esto tiene implicancias no solo dentro del aula sino en el contexto social y cultural donde se desenvuelven.

### **Cognición y lectura**

La teoría cognitiva explica desde su punto de vista lo que para muchos estudiosos de este proceso cognitivo complejo es todavía una incógnita. Parodi (2009) sostuvo enfáticamente que por ser un fenómeno que acontece en nuestro cerebro, es necesario su investigación y reflexión y que deben apoyarse en pesquisas empíricas que revelan la estructura cognitiva humana y el tipo de representaciones mentales en que se materializan los procesos lectores.

### **Arquitecturas cognitivas**

El desarrollo de una explicación descriptiva de la arquitectura funcional que sostenga la teoría de la comprensión lingüística deviene de satisfacer los objetivos teóricos necesarios, de este modo la descripción más específica de este sistema de procesamiento pasa por:

(a) Identificar los componentes cognitivos, (b) Establecer la disposición temporal de los componente cognitivos donde se puede encontrar dos posturas una sostiene que los mecanismos se ordenan de manera serial y otra donde que sostiene que se presentan en un proceso paralelo y (c) Determinar el modo en que los componente se relacionan entre sí, punto también controversial sobre como fluye y es procesada la información, una posición sostiene que esta es procesada siempre desde abajo hacia arriba, es decir desde los datos del textos hacia la mente del lector, esto es, hacia los niveles de procesamiento cognitivo superior. Por lo contrario, también se admite que debe existir un tipo de operación descendente, es decir, un flujo de información desde el conocimiento previo del lector hacia los datos del texto (proceso de arriba hacia abajo) (Parodi, 2009).

De las razones expuestas se consideró que la aplicación de un programa de fortalecimiento de la memoria operativa es necesaria para la mejora de la comprensión de textos; así mismo a través de ella, los estudiantes realizarán una serie de actividades y experiencias con variedad de materiales que le permitirán experimentar en los procesos básicos de la memoria operativa como son hacer ejercicios que usan recursos atencionales, que mantengan y retengan la información; por lo tanto, la presente investigación intentará determinar el efecto de la ejecución del programa FORMO para la mejora de la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa —San Juan, denominado también Centro Base, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores, situación que al igual que muchos centros educativos del cono sur, presenta, a vista de los resultados, un déficit en la comprensión de textos.

## **PROGRAMA FORMO**

El programa abarca propuestas que permiten potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo, de los usuarios, a través de un conjunto de actividades que proporcionan experiencias cognitivas con el fin de que los estudiantes hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan; lograr mejoras en las tareas a realizar, así como la forma de llevarlas a cabo, poder llegar al nivel de profundidad de los temas y ser capaces de auto controlar su trabajo.

La lectura es definida por el MINEDU (2016) como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

El programa denominado Programa Fortaleciendo la memoria Operativa (FORMO) fue elaborado teniendo en cuenta el constructo teórico “memoria operativa” y está relacionado con la psicología cognitiva, se utiliza para referirse a un sistema de memoria temporal que actúa bajo el control atencional y que sostienen nuestra capacidad de almacenamiento temporal y manipulación de información, así como de pensamiento complejo (Baddley, 2007, 2012). El enfoque multicomponente de la memoria operativa

## **Programa FORMO para mejorar la lectura de textos en estudiantes de primaria**

de Baddeley persigue, comprender la manera en que la información es temporalmente retenida y activada en los trabajos de procesos cognitivos complejos (como, por ejemplo, el razonamiento verbal y la comprensión lectora).

En este estudio el programa tuvo como objetivo el entrenamiento de funciones importantes para la comprensión lectora: a) Ejercicios para la mejora de recursos atencionales b) Ejercicios para el mantenimiento de la información visual y fonológica en el almacén de trabajo c) Ejercicios para mejorar la retención e c) Incrementar las conexiones semánticas de las distintas oraciones del texto añadiendo nueva información al modelo mental que construye el lector.

### **MÉTODO**

#### ***Tipo y diseño de investigación***

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño experimental de nivel explicativo, de clase cuasi experimental.

#### **Ficha técnica del programa FORMO:**

Nombres:	FORMO Programa para el fortalecimiento de la memoria operativa
Autor:	Max Hamilton Chauca Calvo.
Año:	2016
Objetivo	Entrenamiento para el fortalecimiento de la memoria operativa
Modelo Teórico:	Modelo cognitivo-conductual.
Cantidad de sesiones:	12 dobles (45 minutos cada una)
Público objetivo:	Escolares de 1ero de primaria.
Base teórica:	El presente programa se ha elaborado teniendo como base las definiciones y modelos de Baddley, 2007, 2012 y Sierra (memoria operativa y problemas de aprendizaje)
Dimensiones:	Recursos Atencionales, Almacén visual - fonológico y Retención La V de Aiken es mayor a 0.80 en todos los casos, por lo tanto, cada una de las sesiones presenta validez de contenido y Validez de contenido del Programa FORMO según la Prueba binomial la p es menor a 0.05 en todos los casos, por lo tanto, el programa es válido

Indicadores



## **Max Chauca C.**

Claridad:	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.
Objetividad:	Está expresado en conductas observables.
Actualidad:	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
Suficiencia:	Comprende los aspectos en cantidad y calidad
Intencionalidad:	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias
Consistencia:	Basado en aspectos teórico-científicos
Coherencia:	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.
Metodología:	La estrategia responde al propósito del diagnóstico
Pertinencia:	El instrumento es funcional para el propósito de la Investigación

### ***Participantes***

La población estuvo constituida por 139 los niños y niñas que cursaban el tercer grado de educación primaria, turno mañana de una Institución educativa en San Juan de Miraflores la muestra no probabilística intencional consideró 59 estudiantes.

### ***Instrumentos***

- 1) Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para tercer grado de primaria – Forma A (CLP 3 –A)

La prueba fue elaborada por Felipe Allende, Mabel Condemarin y neva Milic en una investigación hecha en Chile para medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte de un niño desde aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en lector independiente. Está diseñada de modo que presente una dificultad creciente desde el punto de vista lingüístico, pero de manera paralela se acompaña de un incremento en la dificultad de la comprensión.

Para determinar los niveles de comprensión se tienen tres operaciones específicas y cuatro áreas de aplicación. En el año 2004, se aplicó la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva –CLP en niños de escuelas estatales y particulares de Lima Metropolitana para comparar el nivel de comprensión lectora de niños del 1er al 3er grado de primaria, estableciéndose su confiabilidad a través de su consistencia interna, encontrando coeficientes Alfa de Cronbach que oscilaban entre .63 y .84 y validez concurrente y de constructo (Delgado, Escurra y Torres, 2007).

## Programa FORMO para mejorar la lectura de textos en estudiantes de primaria

### RESULTADOS

En la tabla 1, se observa que, en la comparación de grupos del post test, no existen diferencias entre los puntajes del grupo control y el grupo experimental ( $p > 0.05$ ).

Tabla 1

*Comparación del post test en el grupo control y grupo experimental*

Grupo control y Grupo experimental	
U de Mann-Whitney	343.500
W de Wilcoxon	808.500
Z	-1.202
<i>p</i>	<b>.229</b>

Por lo tanto, en base a los resultados obtenidos, no se acepta la hipótesis general y se toma la hipótesis nula:

H0: La aplicación del programa Fortaleciendo la Memoria operativa no mejora positivamente la Lectura de diversos tipos de textos escritos en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa “San Juan”, San Juan de Miraflores – 2016.

#### *Diferencias entre el Pre – Test y Post – Test del Grupo Experimental*

Tabla 2

*Comparación del grupo experimental*

	A1	A2	A3	ATOTAL
U de MannWhitney	425.000	313.500	321.000	336.500
W de Wilcoxon	890.000	778.500	786.000	801.500
Z	-.386	-2.182	-2.041	-1.710
<i>p</i>	.699	<b>.029</b>	<b>.041</b>	.087

Leyenda: A1 (Obtiene información del texto escrito); A2 (Infiere e interpreta información del texto); A3 (Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto); ATOTAL (Lee diversos tipos de textos escritos).

En la tabla 2, se observa que, en el puntaje total, no existen diferencias entre los puntajes pretest y post test del grupo experimental ( $p > 0.05$ ). Sin embargo, se aprecia que en el área A2 que corresponde a la capacidad para inferir e interpretar información del texto el nivel de significancia es menor  $\alpha=0.05$  ( $p < \alpha$ ) y  $Z = -2.182$  es menor que  $-1.96$  (punto crítico) y en el área A3 que corresponde a la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto; el nivel de significancia  $p=0.041$

## Max Chauca C.

es menor  $\alpha=0.05$  ( $p<\alpha$ ) y  $Z = 2.041$  es menor que  $-1.96$  (punto crítico) por tanto en ambas áreas se encuentran diferencias entre los puntajes pre y postest. En el área A1 (Obtiene información del texto escrito) no hay diferencias significativas entre los resultados pre y postest.

De los resultados mostrados en la tabla 3, se observa diferencias numéricas significativas luego de la aplicación del programa FORMO en dos áreas específicas. En el área A2 que corresponde a la capacidad para inferir e interpretar información del texto se obtiene rango promedio (25.95 y 35.05) y en la suma de rangos (778.50 y 1051.50) en el área A3 que corresponde a la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto se aprecian puntajes para rango promedio (26.20 y 34.80) y en la suma de rangos (786.00 y 1044.00) respectivamente. Los puntajes obtenidos en el área A1 (Obtiene información del texto escrito) no muestra una diferencia significativa.

Tabla 3

*Diferencia de rangos del grupo experimental*

Grupos		N	Rango promedio	Suma de rangos
A1	Pre test	30	29.67	890.00
	Post test	30	31.33	940.00
A2	Pre test	30	25.95	778.50
	Post test	<b>30</b>	<b>35.05</b>	1051.50
A3	Pre test	30	26.20	786.00
	Post test	<b>30</b>	<b>34.80</b>	1044.00
ATOTAL	Pre test	30	26.72	801.50
	Post test	30	34.28	1028.50

## DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados nos permiten afirmar con respecto al Objetivo General. Siendo el nivel de significancia  $p=0.229>0.05$  se rechazó la Hipótesis General (HG) y se acepta la hipótesis nula (H0). Por tanto, la aplicación del programa “FORMO” no mejora significativamente la lectura de diversos tipos de textos escritos en estudiantes de tercer grado de secundaria, Institución Educativa “San Juan” en San Juan de Miraflores.

## **Programa FORMO para mejorar la lectura de textos en estudiantes de primaria**

En cuanto a los resultados por niveles, de manera general, se tiene, en el grupo de control el 10.71% de los estudiantes y en el grupo experimental también con 13.33% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo en cuanto a “Lectura diversos tipos de textos escritos”. Luego de la aplicación del programa Fortaleciendo la memoria operativa, el 26.67% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control el 39.29% de los estudiantes alcanzaron el nivel alto.

En cuanto al grupo experimental, se obtiene un resultado promedio (15.90) que indica que se encuentran en cierta desventaja con respecto al grupo control (16.68), ya que este lo supera en 0.78 con respecto a su media aritmética. Sin embargo, analizando los porcentajes en cuanto a los alumnos que superan el promedio, el porcentaje del grupo experimental es menor (3.33%) al del grupo control (35,71 %), observándose una ventaja de 32,8% a favor del grupo control. Los resultados obtenidos indicaron que no existen diferencias significativas en el grupo experimental, entre las mediciones pre (Pd. 15.90) y post test (Pd. 16.97) comparada con los del grupo control pre (Pd. 16.68) y post (Pd. 17.11) respecto a su mejoría en leer diversos tipos de textos escritos debido al efecto del programa FORMO, el cual fue aplicado en estudiantes de la institución San Juan, se observa que, en la comparación de grupos del post test, no existen diferencias entre los puntajes del grupo control y el grupo experimental ( $p = 0.229 > 0.05$ ).

Al no tener un antecedente que involucre directamente a las variables programa basado en la estimulación de la memoria operativa enmarcado en un enfoque cognitivo y lectura de diversos tipos de textos que implica unos niveles de comprensión lectora usaremos aquellas investigaciones cuyos objetivos generales fueron el incremento de niveles de comprensión a partir de la aplicación de un programa y hayan utilizado como instrumento de evaluación el CPL.

De este modo los hallazgos encontrados en esta investigación discrepan de los encontrados por Oviedo y Tamayo (2016), quien en una muestra conformada por 18 estudiantes de 5to grado de primaria en Chimbote (Perú), halló que los resultados del post test demostraron que el 89% a los estudiantes del 5to grado lograron un alto puntaje y calificación alta de A. luego de la aplicación del programa. En cuanto al presente estudio la evaluación de efectos del programa fue medido mediante una prueba de comprensión lectora los resultados descriptivos por niveles generales, en el área que evalúa la

capacidad para Obtener información del texto escrito y los resultados mostraron que en el grupo control el 39.29% se encuentra en nivel alto mientras que en el grupo experimental solo 33.33% estudiantes alcanzaron el nivel alto, después de la aplicación del programa FORMO.

Con respecto al área Infiere e interpreta información del texto, el 78.57% del grupo control obtuvieron el nivel alto contra el 76.67% en el grupo experimental, no encontrándose diferencias significativas ( $p=0.708>0.05$  y  $p=0.708>0.05$ ) respectivamente estos resultados contradicen a lo hallado por Quiroz (2016) respecto a que la aplicación de programas tiene efectos positivos en la mejoría de la comprensión lectora, siendo que los programas permiten reforzar el aprendizaje, en este caso la lectura de diversos tipos de textos.

Al respecto debemos tener en claro que la lectura es un proceso integral, en el cual confluyen una serie de capacidades cognoscitivas básicas que funcionan de manera interactiva con otras habilidades y condiciones físicas, ambientales y personales, de tal manera que juntas llevan al fin de toda lectura, la comprensión. Citando a López (2016), una sus principales limitaciones en este tipo de programa es el excesivo énfasis en los mecanismos cognitivos para explicar la génesis, formación y desarrollo de la comprensión lectora. Agrega además que los teóricos cognitivistas hipotetizan sobre la estructuración de conocimientos en las representaciones mnémicas y realizan experimentos acerca del aspecto procedimental del desarrollo de la memoria, es decir, en las estrategias de memoria y metamemoria, que posibilitan la regulación y autorregulación de los procesos mnémicos y lectores.

Del mismo modo, al realizar las comparaciones entre los puntajes post test del grupo experimental y el grupo control, se encontró que el grupo experimental presenta un puntaje menor a nivel de comprensión lectora en general, sin embargo, en el área que evalúa: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto”, a pesar que los descriptivos mostraron que un 64.29% de estudiantes que pertenecen al grupo control obtuvieron un nivel alto comparado con el 40.00% de estudiantes del grupo experimental aparentemente muestran una ventaja del grupo control con respecto al grupo experimental pero si consideramos los puntajes previo a la aplicación del programa, los 60.71% para el grupo control y 20% para el grupo experimental demuestran que en esta área hubieron

## **Programa FORMO para mejorar la lectura de textos en estudiantes de primaria**

cambios cuantísimos en el grupo experimental empezando en 20% y concluyendo en 40% de los estudiantes obtuvieron puntajes altos. A raíz de los hallazgos y los resultados generales ( $p = 0.229 > 0.05$ ) se rechaza la hipótesis general y se acepta la  $H_0$ .

Por lo tanto, la aplicación del programa “FORMO”, no mejora significativamente la lectura en estudiantes de la IE “San Juan” de San Juan de Miraflores. Estos resultados son similares los encontrados por Alcalá (2012) quien aplicó un programas de habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector que incluía la evaluación de sus habilidades para la planificación, supervisión y evaluación a una muestra de alumnos del cuarto grado de educación primaria de un colegio parroquial de la ciudad de Piura (Perú) con el objetivo de determinar el efecto del programa en la comprensión lectora específicamente en el de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto. El objetivo de que el grupo experimental superara la media estándar que corresponde al tercer nivel de la prueba que evaluaba fue logrado, aunque en un nivel mínimo (en + 0.03) sin embargo el otro criterio esperado que era sobrepasar la media esperada del grupo control no fue logrado, pues al comparar los resultados totales del grupo experimental con los del grupo control no solo no se encontró diferencias significativas a favor del grupo experimental sino todo lo contrario.

Respecto al nivel cualitativo estos resultados implican un dominio superior a la inicial con respecto a las habilidades requerida para el nivel de comprensión lectora evaluado. Por tanto, se comprueba que hubo una influencia positiva del programa aplicado en el nivel de comprensión lectora del grupo experimental. Entonces se pudo concluir que el nivel de comprensión lectora inferencial se había mejorado notablemente, por otro lado, mejoró su hábito lector. A pesar de este hecho, consideramos que el programa FORMO puede producir efectos positivos. Sin embargo, debemos tomar en cuenta, que, al ser focalizado en un aspecto específico, no permitió que el grupo experimental superara en puntajes y medias al grupo control en todas las variables presentadas.

REFERENCIAS

- Alcalá, G. (2012) *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial santísima cruz de Chulucanas* (Tesis de maestría en educación mención en psicopedagogía) Universidad de Piura, Perú. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE\\_EDUC\\_089.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf?sequence=1)
- Baddeley, A. D. (2007). *Working memory, thought, and action*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Baddely, A. D. (2012). Working Memory: Theories, Models and Controversies. *Annual Review of Psychology*, 63 (1), 1-29. Recuperado de <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-psych-120710-100422>
- Boccio, K. y Gildemeister, R. (2016). *Programa “Leer es estar adelante”: evaluación de la comprensión lectora a través de un estudio longitudinal*. Recuperado de <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/455>
- Delgado, A., Ecurra, M. y Torres, W. (2007). *Pruebas Psicopedagógicas Adaptadas en Percepción, Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención*. Lima, Perú: HOZLO.
- López, M. (2013). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-19. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878008.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) *Programación curricular en educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de educación (2013). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- OECD (2013). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do (Volume I)*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-I.pdf>

## **Programa FORMO para mejorar la lectura de textos en estudiantes de primaria**

Oviedo, V. y Tamayo L. (2016). Talleres de lectura basados en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión lectora en niños. *Crescendo Educación y Humanidades*, 2(1), 63-71.

Parodi, S. (2009). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires, AR: Eudeba.

Quiroz, P. (2016). *Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos* (Tesis de maestría en psicología). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.  
Recuperado de [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/739/quiroz\\_dp.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/739/quiroz_dp.pdf?sequence=3&isAllowed=y)