

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

Emotional dependence and family satisfaction in students of a private university of Lima

**José Anicama G.*, Robert Briceño A.*,
Víctor Villanueva A.*, Ruth Pizarro A.* y Nelissa Campos V.***

Universidad Autónoma del Perú

ABSTRACT

403 psychology students at a private university in Lima, of both sexes, were assessed with the Scale of emotional dependency of Anicama, Caballero, Cirilo and Aguirre and Family Satisfaction Scale Olson, in order to determine the relationship between dependence emotional and family satisfaction and compare each of these variables by gender, age and year of study. The results reported a negative, low but significant correlation ($p < .005$) between emotional dependency and family satisfaction, and between the two components of family satisfaction and emotional dependence. Significant differences were found in emotional dependence by gender and year of study. No significant differences were found in family satisfaction.

Keywords: emotional dependency, family satisfaction, university students, psychology.

*Correspondencia: José Anicama G. Escuela de Psicología. Universidad Autónoma del Perú.

E-mail: janicamag@gmail.com

Fecha de recepción: 02 de octubre del 2018

Fecha de aceptación: 20 de octubre del 2018

RESUMEN

403 estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, de ambos sexos, fueron evaluados con la Escala de Dependencia emocional de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre y con la Escala de Satisfacción Familiar de Olson, con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar, así como, comparar cada una de estas variables según género, edad y año de estudios. Los resultados reportan una correlación negativa, baja pero significativa ($p < .005$) entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar, así como, entre los dos componentes de la satisfacción familiar con la dependencia emocional. Se encontraron diferencias significativas, en dependencia emocional según género y año de estudios. No se encontraron diferencias significativas en satisfacción familiar.

Palabras clave: dependencia emocional, satisfacción familiar, universitarios, psicología.

RESUMO

403 estudantes de psicologia de uma universidade privada em Lima, de ambos os sexos, foram avaliados com a Escala de Unidade emocional Anicama, Caballero, Cirilo e Aguirre e Satisfação Família Scale Olson, a fim de determinar a relação entre a dependência satisfação emocional e familiar e comparar cada uma dessas variáveis por idade sexo e ano de estudo. Os resultados relataram uma correlação negativa, baixa, mas significativa ($p < 0,005$) entre dependência emocional e satisfação da família, e entre os dois componentes da satisfação familiar e dependência emocional. Foram encontradas diferenças significativas na dependência emocional por sexo e ano de estudo. Não foram encontradas diferenças significativas na satisfação da família.

Palavras-chaves: dependência emocional, a satisfação da família, estudantes universitários, psicologia.

INTRODUCCIÓN

En la psicología moderna debido al múltiple impacto del proceso de la globalización en casi todas las áreas de la vida de las personas, nuevas variables psicológicas han tomado un papel altamente relevante para analizar el rendimiento o las habilidades que hagan a los seres humanos competentes para vivir en sociedad. Sin embargo, aun a pesar de que la psicología ha avanzado en innumerables temas, como el de las adicciones a sustancias, en el tema de la adicción afectiva, aún existen vacíos innegables (Riso, 2003).

La Dependencia Emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000). Este patrón de necesidades incluye creencias acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros, tales como creencias sobrevaloradas frente a la amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, creencias sobre las emociones generadas por las relaciones cercanas e íntimas, por la soledad y la separación. Son manifestaciones también, los comportamientos interpersonales orientados a mantener la cercanía interpersonal como pedir o dar ayuda y consejos.

Tradicionalmente, se han considerado dos tipos de dependencia: la instrumental y la emocional. La primera se caracteriza por falta de autonomía en la vida cotidiana, inseguridad, carencia de iniciativa, búsqueda de apoyo social, indefensión, dificultades para tomar decisiones, así como, asumir responsabilidades y desenvolverse con eficacia. La segunda, la dependencia emocional, se caracteriza por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja, con baja autoestima e imperiosa necesidad del otro, que lleva a comportamientos excesivos de aferramiento a alguna persona y, con alto temor a la soledad (Castelló, 2000; 2002; 2005).

Las características de la dependencia se pueden observar en diversas áreas, como por ejemplo las relaciones interpersonales, particularmente en las de pareja, la autoestima y el estado anímico. Así también, se consideran aspectos básicos como el miedo e intolerancia a la soledad, la historia de relaciones de pareja gravemente desequilibradas, o una única relación que por su duración ha ocupado la mayor parte de la vida adulta del sujeto, y una baja autoestima.

Asimismo, en la persona dependiente emocional se pueden identificar diversas características como la excesiva necesidad de aprobación de su pareja, satisfacer los requerimientos de su pareja sin importarle sus propios intereses, la excesiva necesidad de expresiones constantes de amor, la idealización y sumisión hacia su pareja, lo cual hace que aquel sea su máxima prioridad, entre otras.

Desde una perspectiva conductual cognitiva Anicama (2013, 2014, 2016) ha desarrollado un modelo de adquisición o aprendizaje y de desarrollo del comportamiento de dependencia emocional. Así, se postula una concepción de la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada que expresa una persona al interactuar con el ambiente, tal como lo muestra la figura 1.

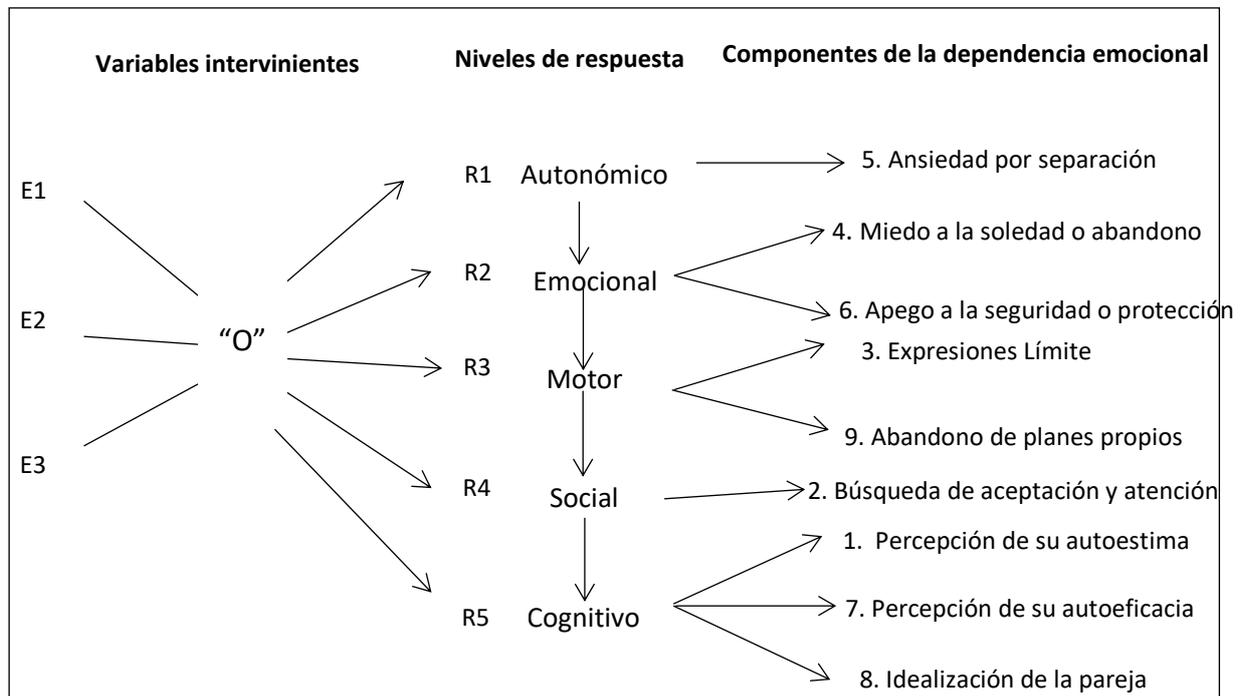


Figura 1. Concepción de la Dependencia Emocional como “Clase de respuesta”. Anicama, J. 2013.

El modelo conductual cognitivo sostiene “que la dependencia emocional se aprende de manera jerárquica, empezando en un primer nivel con una Respuesta específica incondicionada u operante, y a medida que se practica con mayor frecuencia se convierte en un **HÁBITO**, llevándolo a un segundo nivel; cuando se presenta una asociación de varios hábitos dentro de un mismo contexto se convierte en un **RASGO**, pasando así a un tercer nivel, y finalmente,

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

en el cuarto nivel estos nueve rasgos conforman la Dimensión Dependencia Emocional / Independencia Emocional, siguiendo así un modelo jerárquico acumulativo de organización de la Dependencia Emocional” (Anicama, 2016, p.73) .

Las características de la Dependencia Emocional se pueden observar en los cinco niveles de respuesta que emite la persona dependiente y a su vez en sus componentes.

- a) Para el nivel Autonomico, la dependencia emocional se caracteriza principalmente por el “sentimiento de ansiedad por separación” esta ansiedad se convierte en una de sus características esenciales y con frecuencia eleva el nivel de “drive” o activación de todo el organismo, o en otros términos eleva su nivel de alerta aumentando su sensibilidad para captar los pequeños detalles o señales que desencadenan la respuesta emocional.
- b) Para el nivel emocional dos componentes caracterizan típicamente a la persona emocionalmente dependiente; por un lado “el miedo a la soledad o abandono” que es un sentimiento de incompetencia de no sentirse seguro de poder estar o vivir sin una pareja y, el segundo componente “apego a la seguridad o protección” que es la búsqueda constante de la pareja para que se encuentre cerca y brinde protección, al lograrlo se fortalece la conducta dependiente.
- c) El nivel motor está igualmente expresado en dos componentes de la dependencia emocional; por un lado, las “expresiones límites” que son aquellos comportamientos en los cuales se ejecuta un comportamiento extremo que puede atentar contra su propia seguridad personal, pero que la persona dependiente lo percibe como algo natural para demostrarle su amor, su cariño. El segundo componente “abandono de planes propios” significa que la persona ha sobrevalorado a su pareja y la pone por encima de cualquier otra cosa, de tal modo que para complacerla o para ganar su afecto abandona todos sus planes o aspiraciones personales para realizar los planes de su pareja y así sentirse bien.
- d) En el nivel social de la respuesta de dependencia, esta se caracteriza por un componente de “búsqueda en todo momento de la aceptación y la atención” que espera encontrar en su pareja; con frecuencia esta búsqueda encuentra reforzamiento, ya sea parcial, total o intermitente, pero en cualquiera de los casos una pequeña dosis de aceptación y

de atención funciona como un poderoso reforzador de alta tasa, que fortalece la conducta total de dependencia emocional.

- e) Finalmente, en el nivel cognitivo, este se expresa en tres componentes que caracterizan la percepción que tiene el sujeto de sí mismo y de cómo visualiza a su pareja. El primero se refiere a la “percepción de su autoestima”, por la cual se valora como una persona que no está a la altura o no ha hecho los méritos suficientes para tener a esa pareja, se siente y percibe menos que otras personas.

Para el segundo componente “percepción de la autoeficacia”, está referido a que la persona dependiente puede tener una buena autoestima, pero no se siente ni se percibe como capaz de demostrar lo que vale o que puede competir con otras personas, duda de su habilidad para hacer las cosas eficazmente.

El tercer componente de este nivel cognitivo está relacionado con “la idealización de la pareja,” lo cual tiene que ver con el conjunto de creencias, valores, esquemas y pensamientos estereotipados que tiene acerca de su pareja para considerarla en un status muy elevado y por lo tanto insustituible e indispensable en su vida.

Satisfacción familiar

La familia desde los inicios de la humanidad se ha constituido en el pilar más importante de la sociedad, concebida como un grupo de personas relacionadas entre sí, que viven juntos, que cooperan y actúan como una unidad social para lograr ciertos fines o metas. Minuchin (1995) ha destacado que la familia constituye una totalidad integrada y compleja donde sus miembros ejercen una influencia continua y recíproca.

Una de las funciones más importantes de la familia es servir como agente socializador que permita proveer condiciones y experiencias vitales que faciliten el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. La familia cumple funciones básicas como: la reproducción, la socialización, la cooperación económica y la seguridad emocional.

La familia y la calidad de las relaciones entre sus integrantes han asumido un papel de especial relevancia en el adecuado ajuste psicosocial de las personas, por ello, ha surgido también otra variable a partir de la cual se han desarrollado muchas teorías y ha suscitado gran interés, esta es, la satisfacción familiar.

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

La satisfacción familiar es definida como la respuesta subjetiva frente a las condiciones de cohesión y adaptabilidad del grupo familiar (Bueno, 1996; Olson, Russell & Sprenkle, 1983; citados en Araujo, 2005). Barraca y López (1997) la consideran como el conjunto de reconocimiento cognitivo y, principalmente, afectivo en el cual la persona da un valor sentimental positivo a su inclusión en la familia.

Sobrino (2006) señala que es aquella respuesta donde los integrantes de la familia son capaces de percibir y valorar las actitudes y comportamientos generados en el núcleo familiar, en relación a la comunicación, cohesión, adaptabilidad a los cambios y el modo de respuesta en conjunto a los agentes externos a la familia.

Para comprender la función normal de la familia y su estructura familiar; uno de los modelos por seguir, es el modelo circunflejo de la familia planteada por Olson (1983) donde los límites y jerarquías son construcciones teóricas que nos permiten valorar tanto la cohesión como la adaptabilidad de cualquier familia y extraer una tipología familiar.

Minuchin (1995) afirma también que la satisfacción de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas, de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

La presente investigación busca establecer la relación entre la dependencia emocional y la satisfacción familiar en estudiantes universitarios, puesto que la familia tiene un rol relevante para un desarrollo afectivo sano y adecuado, así mismo, constituye la base para las relaciones futuras que tendrán los niños en su vida. Los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas, es por eso que, con mayor posibilidad, las personas dependientes emocionalmente no están satisfechas con su ámbito familiar. Por otra parte, cabe resaltar que existe un incremento del número de estudiantes en las aulas con problemas de relaciones de pareja, encontrándose en un periodo crítico en la iniciación e instauración de la dependencia emocional.

En este contexto, Sobrino (2006) realizó una investigación de tipo descriptivo, entre los niveles de satisfacción familiar y la comunicación entre padres e hijos donde utilizó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson, encontrando una correlación altamente significativa entre la satisfacción familiar con la comunicación paterna, siendo la correlación baja con la

comunicación materna. La muestra estuvo conformada por 1300 estudiantes universitarios varones y mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y 30 años de edad, cursando estudios generales, procedentes de 7 universidades del Perú.

Villa y Sirvent (2009) con el objetivo de realizar un análisis clínico y psicosocial de la dependencia afectiva descrita como un tipo de dependencia sentimental caracterizada por la manifestación de comportamientos adictivos de apego patológico en la relación interpersonal, realizaron una investigación en la cual evaluaron los factores sintomáticos diferenciales de 78 casos diagnosticados de dependencia afectiva en España, hallando como perfiles que los dependientes afectivos experimentan una dependencia pura con posesividad y manifestación de *craving* y abstinencia, presentan desajustes afectivos en forma de sentimientos negativos del tipo: culpa, vacío emocional, miedo al abandono; e inflexible emocionalmente, manifiestan conflictos con su identidad y usan un locus de control externo.

Capa, Vallejos y Cárdenas (2010) analizaron la prevalencia del consumo de drogas y su relación entre factores sociodemográficos con los factores psicosociales en adolescentes residentes en una zona urbano popular de Lima Metropolitana; llegaron a la conclusión que cuando la familia es disfuncional las probabilidades de consumo tanto de alcohol como del tabaco se incrementan hasta en tres veces. También nos refieren la importancia de aquellas personas que cumplen el papel de soporte emocional y, son las del entorno más cercano como la familia nuclear: padres y hermanos. Otro dato importante es el uso del tiempo libre como ocio social por parte de los adolescentes, ya que puede representar un factor de riesgo tanto para el consumo de tabaco como del alcohol.

Mayorga y Ñiquén (2010) investigaron la relación existente entre la satisfacción familiar y las expresiones de cólera-hostilidad en adolescentes, entre las conclusiones encontraron que existe una correlación negativa baja, a un nivel muy significativo ($r=0.184$. $p<0.01$) entre la satisfacción familiar y las expresiones de cólera y hostilidad, en otras palabras, a mayor satisfacción familiar menor expresiones de cólera y hostilidad. El estudio de tipo descriptivo correlacional se realizó con una muestra de 227 adolescentes de tercero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas estatales de Lima.

Henostroza, Pajuelo y Flores (2011) realizaron un estudio que buscaba establecer la relación entre la satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento al estrés, los resultados

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

señalaron que existe relación positiva y significativa entre la satisfacción familiar con las estrategias de afrontamiento al estrés: buscar apoyo social, concentrarse en el problema, esforzarse y tener éxito, acción social, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar apoyo profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física; por otro lado existe una relación significativa y negativa entre otros componentes de la satisfacción familiar con las estrategias de afrontamiento al estrés: carecer de alguna forma de afrontamiento y auto-inculparse.

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) construyeron una escala para medir la dependencia emocional, desde una perspectiva conductual cognitiva. Las pruebas de validación psicométrica muestran una validez de contenido por criterio de 10 jueces, siendo los valores de la "V" de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$, una validez de análisis de ítems cuyos puntajes de correlación de Pearson se movieron entre 0.278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$; una validez externa con la escala N de Eysenck de $r = 0.653$ $p < .001$, presentando alta correlación con todos los factores de la escala de dependencia emocional de Lemos con una $p < .001$.; asimismo se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.786 y en la prueba de mitades de Guttman una $r = 0.826$ cuando $p < .001$; estableciéndose también normas de estandarización para la población universitaria de Lima.

Ese mismo año, Espíritu (2013) realizó un estudio sobre dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote. El objetivo de la investigación fue determinar si existe mayor dependencia emocional en mujeres violentadas que en mujeres no violentadas. Los resultados indicaron que existen diferencias altamente significativas en la dependencia emocional en mujeres violentadas, 82,2 % en el nivel alto y muy alto; en contraposición de un 5, 1 % en el nivel bajo y muy bajo de la dependencia emocional en mujeres no violentadas. Finalmente, en cuanto a los niveles y dimensiones de la dependencia emocional, los puntajes más altos estuvieron en las dimensiones miedo a la ruptura 86,3 %; prioridad de la pareja 84,9 %; así como, subordinación y sumisión 80,9 % en un nivel alto y muy alto respectivamente.

Aiquipa (2015) estudió la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en una muestra constituida por 51 mujeres divididas en dos grupos: uno de 25 mujeres víctimas de violencia de pareja, grupo de casos y, otro de 26 mujeres que no fueron víctimas de violencia de pareja, tomado como grupo de comparación; todas entre los 18 y 60 años. Los instrumentos

utilizados para la detección de la violencia por parte de la pareja se utilizó una “ficha de tamizaje de la Violencia basada en Género” y, la “Ficha Multisectorial de Violencia Familiar”. Se obtuvieron resultados donde el 33% de las participantes están entre los 30 a 39 años, el 23.5% tienen un nivel de instrucción superior técnico, el 45 % de las participantes tienen una relación de convivencia con su pareja y el 64.7% de la muestra tiene una relación de pareja heterosexual. Los resultados sugieren que existen diferencias altamente significativas entre el grupo de mujeres que han sido violentadas con aquellas otras que no lo fueron ($p < .001$). Asimismo, el 60% de la varianza de la dependencia emocional es explicada por la variable violencia de pareja, además tres de las dimensiones o factores de la dependencia emocional se encuentran más relacionados con la violencia de pareja, puesto que sus coeficientes de asociación tuvieron valores más elevados, coeficientes con valores entre .89 a .92. Estos factores son: miedo a la ruptura, prioridad de pareja, así como, subordinación y sumisión.

Mallma (2016) ejecutó una investigación con el objetivo de establecer la relación que existe entre las Relaciones intrafamiliares y la Dependencia emocional en estudiantes de Psicología. Se tomó una muestra de 467 estudiantes (74.1% mujeres y 25.9% varones, con edad media 20.48 años), a quienes se aplicó la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares ERI y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Se encontró una correlación altamente significativa de tipo inversa, entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional a nivel de los puntajes totales ($p < .001$), y sus dimensiones/factores. Además, se halló que el 25.7% de la muestra evidencia relaciones intrafamiliares disfuncionales y el 31.4% presenta dependencia emocional. Se encontraron diferencias significativas en la Dependencia emocional, en función a las variables de comparación.

Aquino y Briceño (2016) ejecutaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los niveles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Lima este. La muestra estuvo conformada por 191 estudiantes universitarios de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 16 a 22 años. Se administró el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, para observar presencia o ausencia de dependencia emocional y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson para conocer el nivel de funcionalidad familiar que los universitarios perciben en sus hogares; se encontró que existe asociación altamente significativa entre estas variables ($p < .005$). Por ello, se concluye que la dependencia emocional presente en los estudiantes está asociada al bienestar o desequilibrio en las funciones familiares,

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

es decir, a buen funcionamiento familiar posiblemente no se presente la dependencia emocional o viceversa.

Álvarez y Maldonado (2017) determinaron la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, en una muestra de 493 estudiantes de cuarto año, de diversas escuelas profesionales de la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Funcionamiento Familiar: FF-SIL (De la Cuesta, Pérez y Louro, 1994) y la Escala de Dependencia Emocional ACCA (Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, 2013), instrumentos que permitieron evaluar cada una de las variables. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, dicha relación es inversamente proporcional, lo que significa que un deficiente funcionamiento familiar se asocia con una mayor dependencia emocional.

Cipriano (2017) relaciono los factores desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes de 5° año de instituciones públicas del distrito de Nuevo Chimbote, su muestra estuvo conformada por 326 estudiantes, los instrumentos empleados fueron el Inventario de Dependencia Emocional (IDEA, Aiquipa 2012) y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2, adaptado por León y Sucari, 2012), los resultados obtenidos manifestaron una correlación directa estadísticamente significativa y baja entre ambas variables al igual que la relación entre los factores de ambas variables en estudio..

Caycho (2018) estableció la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en 489 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria del distrito de Lurín, la investigación fue de tipo correlacional y diseño no experimental transversal. Los instrumentos empleados fueron la escala de Funcionamiento Familiar (FACES IV de Olson, Gorall y Tiesel, 2006) y la Escala de Dependencia Emocional ACCA (Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, 2013), se realizó una adaptación piloto para ambos instrumentos. Los resultados obtenidos muestran que entre los totales de ambas variables la correlación es muy significativa y de tipo inversa, además hubo correlaciones inversas significativas y muy significativas entre las dimensiones de ambas variables. Por otro lado, se halló que predominan las familias con funcionamiento familiar balanceado, en el nivel promedio se encuentra el 37.8% de la muestra, y es dependiente emocional un 43.8% de la muestra, finalmente en función al género se encontraron diferencias significativas entre ambas variables.

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación

Se trabajó con un diseño no experimental, de tipo correlacional. También se asumió el diseño descriptivo comparativo para analizar la presencia o no de diferencias en cada variable de estudio, pero en función de las variables sociodemográficas: género, edad y año de estudios.

Participantes

La población estuvo conformada por 1196 estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, de 1° a 5° año. El muestreo fue probabilístico y estratificado por género, edad y año de estudios.

La muestra fue calculada empleando una fórmula de probabilidades con un nivel de confianza del 95 % y un error de 0.05, estimada en 403 estudiantes. Luego se procedió a la asignación proporcional de la misma por género, edad y años de estudio, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la muestra según variables socio- demográficas.

VARIABLES	f	%
Género		
Varones	103	25.4
Mujeres	300	74.6
Años de estudio		
1° año	166	41.5
2° año	92	22.7
3° año	64	15.8
4° año	36	8.9
5° año	45	11.1
Edad		
16-20	196	48.9
21-25	154	38
26-30	40	9.9
31-37	13	3.2
Total	403	100%

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

También se asumieron criterios de inclusión: ser estudiante de psicología y de matrícula regular. Como criterios de exclusión: ser estudiante de otras carreras y ser mayor de 40 años.

Instrumentos

- 1) Escala de Dependencia Emocional: ACCA de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013):

Este instrumento fue construido a través de una serie de etapas. La Escala de Dependencia emocional está compuesta por los siguientes componentes o factores:

- a. Miedo a la soledad o abandono
- b. Expresiones límite
- c. Ansiedad por la separación
- d. Búsqueda de aceptación y atención
- e. Percepción de su autoestima
- f. Apego a la seguridad o protección
- g. Percepción de su autoeficacia
- h. Idealización de la pareja
- i. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

La escala utiliza un sistema de medición continua tipo dicotómica con dos valores. En Lima, las propiedades psicométricas del instrumento fueron realizadas en el 2013 por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre con óptimos resultados. Adicionalmente, la escala cuenta con una sub-escala de 5 ítems de deseabilidad social o mentiras.

- 2) Escala de Satisfacción familiar desarrollada por David Olson (1985):

Instrumento que evalúa dos dimensiones: la cohesión y la adaptación familiar. Está formada por 14 ítems, 8 relativos a la cohesión y 6 a la adaptabilidad. Se destinan las preguntas impares para la cohesión y las preguntas pares para la adaptabilidad.

Cada variable se mide a través del sistema de medición de Likert de cinco respuestas, estos valores van en orden ascendente de tal modo que el valor de 1 significa cualitativamente que está insatisfecho y, en el otro extremo el valor de 5 significa cualitativamente que está extremadamente satisfecho. Este es el sustento técnico de cómo se evalúa en este cuestionario. El puntaje total se obtiene sumando las respuestas de los 14 ítems. El máximo puntaje total posible de toda la Escala es 70.

La Escala de Satisfacción Familiar fue estandarizada para la Universidad César Vallejo de Chimbote por Ruiz y Arriaga con una muestra de alumnos ingresantes al primer semestre del año 2009. Mediante el análisis de correlación ítem-test, se determinó que los 14 ítems de la versión original eran válidos, es decir obtuvieron un índice de correlación mayor o igual a 0.21.

Procedimiento

Los datos se recogieron en pequeños grupos no mayores a 6 sujetos, obteniéndose el consentimiento informado de los participantes antes de aplicar las dos escalas; primero se aplicó la escala de Dependencia Emocional y luego la escala de Satisfacción Familiar con una duración de 40 minutos en total, en una hora apropiada de sus clases, contando además con el permiso del docente.

Análisis de datos

Los resultados del estudio se analizaron con el paquete estadístico SPSS versión 24; en primer lugar, se obtuvieron las medidas descriptivas para las dos variables en estudio así mismo para las variables edad, sexo y años de estudio. A continuación, se analizó si los datos seguían la curva de distribución normal utilizándose la prueba de Kolmogorov - Smirnov. Luego se procedió a calcular la diferencia significativa para cada variable y se calcularon los índices de correlación para la escala total y cada uno de sus componentes.

Consideraciones éticas

La recolección de la información estuvo de acuerdo con los estándares éticos de la confidencialidad y respeto a la privacidad de las personas. En el consentimiento informado se consideró el anonimato de los participantes que resolvieron las escalas.

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

RESULTADOS

Análisis para la variable dependencia emocional

En la tabla 2 se observa el promedio general para la variable dependencia emocional. Sus coeficientes de variación indican que la dispersión de sus puntuaciones es heterogénea. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, muestra una probabilidad significativa ($p < .05$).

Tabla 2
Características en el puntaje total de la dependencia emocional

Variable	X	D.E	C.V.	K.S.	<i>p</i>
Dependencia emocional	6.88	5.473	79.55	.143	.000

En la tabla 3 se observa para la variable dependencia emocional, que el grupo de varones presenta una media superior a la de las mujeres. Sus coeficientes de variación indican que la dispersión de sus puntuaciones es heterogénea. Por otro lado, los coeficientes de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, obtuvieron probabilidades significativas ($p < .05$) en ambos grupos, lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación entre varones y mujeres. Al respecto, los resultados obtenidos con la “U” de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la diferencia entre ambos grupos es significativa ($p < .05$) a favor de los varones.

Tabla 3
Características y diferencias significativas en dependencia emocional según género.

Variable	Grupos	x	D.E	C.V.	K.S.	<i>p</i>	Z	<i>p</i>
Dependencia emocional	Varones	8.99	6.488	72.1 7	.124	.000	- 3.835	.000
	Mujeres	6.16	4.887	79.3 3	.153	.000		

En la tabla 4 se presentan los resultados para cada uno de los 9 componentes de la variable dependencia emocional, según género. El grupo de los varones presenta una media ligeramente superior a la de las mujeres en 8 de los componentes de la dependencia emocional, tales como: Miedo a la soledad, Expresiones límite, Búsqueda de aceptación y atención, Idealización de la pareja, Percepción de su autoestima, Apego a la seguridad o protección, Percepción de su

autoeficacia y Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás; mientras que las mujeres obtuvieron un puntaje mayor en Ansiedad por la separación. Sus coeficientes de variación indican que la dispersión es heterogénea en todos los componentes. Por otro lado, los coeficientes de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, obtuvieron probabilidades significativas ($p < .05$) en todos los grupos, lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación entre varones y mujeres. Al respecto, los resultados obtenidos con la “U” de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la leve diferencia entre los grupos es significativa ($p < .05$), en 8 de los 9 componentes a favor de los varones.

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

Tabla 4

Características y diferencias significativas en los componentes de la dependencia emocional según género.

Variable	Grupos	X	D.E	C.V.	K.S.	p	Z	p
Área 1	Varones	0.52	0.989	190.19	0.411	0		
Miedo a la soledad o abandono	Mujeres	0.36	0.85	236.11	0.471	.000	-2.021	0.043
Área 2	Varones	0.66	1.071	162.27	0.372	0		
Expresiones Límite	Mujeres	0.34	0.918	270	0.471	0	-3.919	0
Área 3	Varones	0.94	1.056	112.34	0.28	0		
Ansiedad por la separación	Mujeres	1.22	1.061	86.97	0.198	0	-2.387	0.017
Área 4	Varones	0.94	0.802	85.32	0.257	.000		
Búsqueda de aceptación y atención	Mujeres	0.6	0.648	108	0.299	.000	-3.926	0
Área 5	Varones	1.25	1.126	90.08	0.207	.000		
Percepción de su autoestima	Mujeres	0.74	0.906	122.43	0.321	.000	-4.212	0
Área 6	Varones	1.23	1.148	93.33	0.25	.000		
Apego a la seguridad o protección	Mujeres	0.97	1.006	103.71	0.26	.000	-1.938	0.053
Área 7	Varones	1.45	1.625	112.07	0.239	.000		
Percepción de su autoeficacia	Mujeres	0.99	1.483	149.79	0.3	.000	-2.974	0.003
Área 8	Varones	0.65	0.882	135.69	0.362	.000		
Idealización de la pareja	Mujeres	0.39	0.7	179.49	0.422	.000	-2.733	0.006
Área 9	Varones	1.34	1.666	124.33	0.323	.000		
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Mujeres	0.57	1.139	199.82	0.402	.000	-4.294	0

En la tabla 5 se observa que el grupo de primer año presenta una media ligeramente mayor. En todos los grupos, los coeficientes de variación indican que la dispersión de sus puntuaciones es heterogénea. Por otro lado, los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov (K-S) obtuvieron probabilidades significativas ($p < .05$) en 4 de los nueve grupos, esto justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación según año de estudios. Al respecto, los resultados obtenidos con la prueba de “Kruskal Wallis”, indican que la diferencia según año de estudios es significativa ($p < .05$).

Tabla 5

Características y diferencias significativas en dependencia emocional según año de estudios

Variable	Grupos	X	D.E	C.V.	K.S.	<i>p</i>	X ²	<i>p</i>
Dependencia emocional	1° año	7.92	5.757	72.69	.131	.000	16.732	.002
	2° año	6.87	5.502	80.09	.154	.000		
	3° año	5.09	4.196	82.44	.212	.000		
	4° año	5.67	4.036	71.18	.135	.098		
	5° año	6.51	6.192	95.11	.235	.000		

En la tabla 6 se observa que el grupo de 16-20 años presenta una media ligeramente mayor. En todos los grupos, los coeficientes de variación indican que la dispersión de sus puntuaciones es heterogénea. Por otro lado, los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov (K-S) obtuvieron probabilidades significativas ($p < .05$) en 4 de los grupos, esto justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación según edades. Al respecto, los resultados obtenidos con la “Prueba de Kruskal Wallis”, indican que las diferencias en su conjunto por edad no son significativas ($p > .05$).

Tabla 6

Características y diferencias significativas en dependencia emocional según edad

Variable	Grupos	x	D.E	C.V.	K.S.	<i>p</i>	X ²	<i>p</i>
Dependencia emocional	16-20	7.45	5.812	78.01	.167	.000	5.247	.155
	21-25	6.44	5.024	78.01	.158	.000		
	26-30	5.88	5.302	90.17	.191	.001		
	31-37	6.38	5.393	84.53	.224	.074		

Análisis para la variable satisfacción familiar

En la tabla 7 se presentan los resultados para la variable satisfacción familiar y sus componentes. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, obtuvo una probabilidad significativa ($p < .05$) en todos los grupos.

Tabla 7

Características en el puntaje total y las áreas de la satisfacción familiar

Variable	X	D.E	C.V.	K.S.	p
Puntaje total	45.89	9.258	20.17	.056	.004
Cohesión	26.10	5.364	20.55	.068	.000
Adaptabilidad	19.80	4.266	21.54	.075	.000

En la tabla 8 se presentan los resultados para la variable satisfacción familiar, según género. El grupo de varones presenta una media ligeramente superior a la de las mujeres en el componente Adaptabilidad, mientras que el grupo de mujeres presenta una media ligeramente superior a la de los varones en el puntaje total y en el componente Cohesión. Sus coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, muestra una probabilidad significativa ($p < .05$) en cinco de los grupos, lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación entre varones y mujeres. Al respecto, los resultados obtenidos con la “U” de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la leve diferencia según género no es significativa en ninguno de los componentes ni en el puntaje total ($p > .05$).

Tabla 8

Características y diferencias significativas en el puntaje total y las áreas de la satisfacción familiar según género.

Variable	Género	X	D.E.	C.V.	K.S.	p	Z	p
Cohesión	Masculino	25.97	5.781	22.26	.081	.097		
	Femenino	26.14	5.224	19.98	0.71	.001	-.234	.815
Adaptabilidad	Masculino	19.91	4.483	22.52	.112	.003		
	Femenino	19.75	4.196	21.25	0.083	.000	-.593	.553
Puntaje total	Masculino	45.88	9.946	21.68	.088	.046		
	Femenino	45.90	9.029	19.67	0.064	.004	-.221	.825

En la tabla 9 se presentan los resultados para la variable satisfacción familiar, según año de estudios. Se observa que el grupo de cuarto año presenta una media ligeramente

mayor. En todos los grupos, los coeficientes de variación indican que la dispersión de sus puntuaciones es homogénea. Por otro lado, los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov (K-S) obtuvieron una probabilidad significativa ($p > .05$) en uno de los grupos, lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación años de estudios. Al respecto, los resultados obtenidos con la “prueba de Kruskal Wallis”, indican que la diferencia no es significativa ($p > .05$).

Tabla 9

Características y diferencias significativas en satisfacción familiar según año de estudios

Variable	Grupos	X	D.E	C.V.	K.S.	<i>p</i>	X ²	<i>p</i>
Satisfacción familiar	1º año	46.10	9.584	20.79	.043	.200	1.724	.786
	2º año	45.85	9.686	21.13	.094	.044		
	3º año	45.58	8.944	19.62	.077	.200		
	4º año	47.17	8.564	18.16	.099	.200		
	5º año	44.67	8.268	18.51	.078	.200		

En la tabla 10 se observa que el grupo de 31-37 años presenta una media ligeramente mayor. En todos los grupos, los coeficientes de variación indican que la dispersión de sus puntuaciones es homogénea. Por otro lado, los coeficientes de Kolmogorov-Smirnov (K-S) obtuvieron probabilidades significativas ($p < .05$) en 3 de los grupos, esto justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación según edad. Al respecto, los resultados obtenidos con la “prueba de Kruskal Wallis” indican que la diferencia según edad no es significativa ($p > .05$).

Tabla 10

Características y diferencias significativas en satisfacción familiar según edad

Variable	Grupos	X	D.E	C.V.	K.S.	<i>p</i>	X ²	<i>p</i>
Satisfacción familiar	16-20	45.29	9.530	21.04	.065	.044	7.603	.055
	21-25	45.55	9.190	20.18	.073	.046		
	26-30	49.02	8.116	16.56	.226	.000		
	31-37	49.54	7.019	14.1	.180	.200		

Contrastación de hipótesis

Para evaluar la correlación entre la dependencia emocional con la satisfacción familiar, se procedió a calcular el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, cuyos resultados se muestran en la Tabla 11, se encontró una correlación negativa, baja y significativa entre ambas variables.

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

Tabla 11

Correlación de Spearman entre dependencia emocional y satisfacción familiar

Variables	r	p
Dependencia emocional y Satisfacción Familiar	-.168	.001

Seguidamente, en la Figura 1, se ilustra la correlación entre ambas variables.

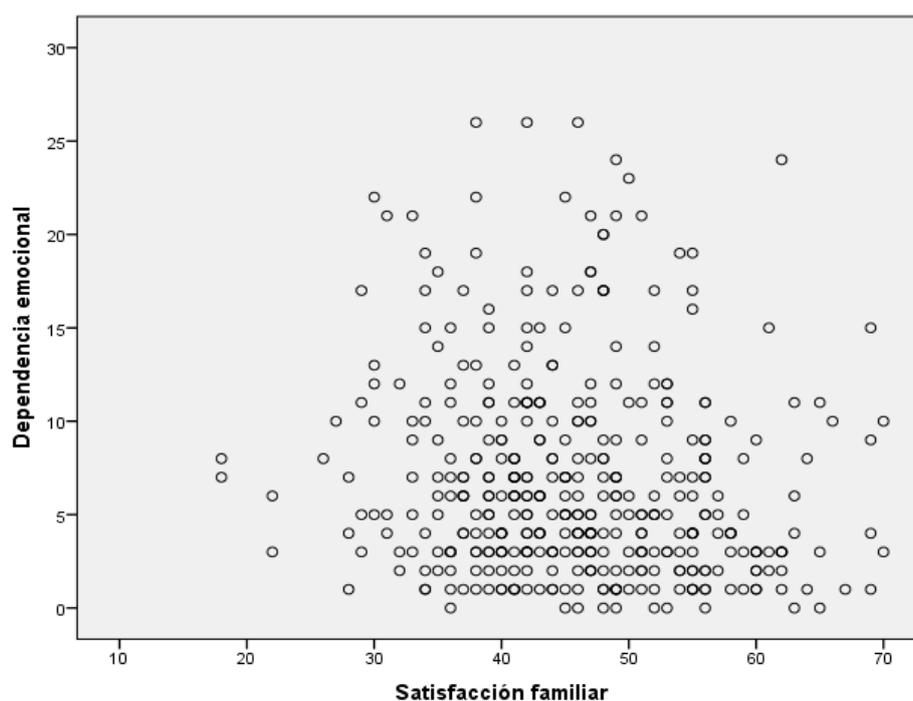


Figura 1. Correlación entre dependencia emocional y satisfacción familiar

Para evaluar las correlaciones específicas entre satisfacción familiar y los componentes de la dependencia emocional, se procedió a calcular el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, cuyos resultados se muestran en la Tabla 12. Como se puede apreciar se encontraron correlaciones negativas, muy bajas y **significativas** entre los componentes “ansiedad por la separación” y “abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás” con el puntaje total de satisfacción familiar. No se encontraron correlaciones significativas entre los demás componentes y el puntaje total de Satisfacción familiar.

Tabla 12

Correlación de Spearman entre los componentes de dependencia emocional y satisfacción familiar

Dependencia emocional	Satisfacción familiar	
	r	p
Miedo a la soledad o abandono	-.084	.091
Expresiones límite	-.093	.061
Ansiedad por la separación	-.119	.017
Búsqueda de aceptación y atención	-.068	.170
Percepción de su autoestima	-.090	.072
Apego a la seguridad o protección	-.061	.217
Percepción de su autoeficacia	-.056	.262
Idealización de la pareja	-.039	.437
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	-.108	.030

Para evaluar las correlaciones específicas entre los componentes de la satisfacción familiar y el puntaje total de la dependencia emocional, se procedió a calcular el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, cuyos resultados se muestran en la Tabla 13. Como se puede apreciar se encontraron correlaciones negativas, muy bajas y significativas entre los dos componentes de la satisfacción familiar y el puntaje total de la dependencia emocional.

Tabla 13

Correlación de Spearman entre los componentes de la satisfacción familiar y la dependencia emocional

Satisfacción familiar	Dependencia emocional	
	r	p
Cohesión	-.175	.000
Adaptabilidad	-.147	.003

DISCUSIÓN

El hallazgo más relevante es precisar que la dependencia emocional y la satisfacción familiar interactúan en diferente dirección, siendo la correlación negativa, baja, pero significativa ($p < 0.05$), lo que significa que nuestras hipótesis y objetivos específicos han sido corroborados en esta población; en otros términos, a mayor dependencia emocional, menor satisfacción familiar. Lo cual está en línea con algunos autores, como Saunders (1999) quien observó que un buen funcionamiento y satisfacción familiar está asociado con más apoyo social familiar, menos estrés psicológico familiar y pocos problemas conductuales, por ello se puede considerar que las personas dependientes emocionalmente no se sienten satisfechas en su ámbito familiar, y esto los afecta significativamente en la ejecución de diferentes comportamientos en su actividad diaria: personal, académica, profesional, laboral y social.

Datos similares en la misma correlación inversa, baja y negativa, fueron hallados en universitarios de diferentes carreras de la universidad nacional en Arequipa por Álvarez y Maldonado (2017); mientras que Caycho (2018) halló datos similares en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, es decir, que el deficiente o inadecuado funcionamiento familiar se asocia con una mayor dependencia emocional, todo lo cual guarda estrecha relación con los datos de este estudio. Por otro lado, como señala Cipriano (2017) la presencia de factores desadaptativos tempranos parece asociarse significativamente con la dependencia emocional.

Asimismo, al comparar la dependencia emocional de acuerdo al género, se encontró una diferencia significativa, los varones destacan ligeramente, con un puntaje más alto comparado con las mujeres, lo cual contradeciría lo obtenido por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) quienes hallaron que los promedios en dependencia emocional de las mujeres con frecuencia son superiores. De la misma forma, los promedios hallados en este estudio tanto en varones como en mujeres son menores a los encontrados en dicho estudio.

Adicionalmente al analizar las diferencias significativas en cada componente de la dependencia emocional según género, los resultados coincidieron con los obtenidos por Lemos y Londoño (2006) ya que se encontró también una mayor puntuación en los

hombres en el componente “búsqueda de atención y aceptación” y en el componente “miedo a la soledad o abandono”.

También se encontraron diferencias significativas en la variable dependencia emocional según año de estudios, pero no, según edad. Al comparar la satisfacción familiar de acuerdo al género, no se encontraron diferencias significativas, esto coincide con lo hallado por Henostroza, Pajuelo y Flores (2011). A pesar de esto, los datos descriptivos señalan que las varones destacan ligeramente, en el componente Adaptabilidad, mientras que las mujeres destacan en el componente Cohesión y en el puntaje total de la escala, esto está en línea con lo postulado teóricamente por Olson, Russell y Sprenkle (1980), quienes señalan que la cohesión, hace referencia a los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros, y en la familia, generalmente son las mujeres las que muestran mayor afecto, vínculo; asimismo, la adaptabilidad es la habilidad del sistema familiar para cambiar sus estructuras de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional y evolutivo, y son los hombres los que generalmente presentan mayor flexibilidad al cambio.

No se encontraron diferencias significativas para la variable satisfacción familiar según año de estudios, ni según edad, sin embargo, el grupo de cuarto año destaca ligeramente frente a los otros grupos.

Finalmente es importante destacar que en la actualidad la familia ha asumido un rol muy importante en la sociedad, ya que provee condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos, por ello es innegable que el establecimiento de vínculos afectivos inseguros con los padres contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro. Se sugiere que la satisfacción familiar se relaciona con la dependencia emocional, lo cual resulta preocupante, pues, hoy en día existe un incremento del número de estudiantes universitarios que inician una relación de pareja y distorsionan el concepto de amor, idealizando a su pareja como alguien indispensable para vivir y sentirse seguros.

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja. *Revista de Psicología* Vol. 33 (2), 2015. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alvarez, S. y Maldonado, K. (2017). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en docentes universitarios (*Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 82-105.
- Anicama, J., Caballero, G., Aguirre, M. & Cirilo, I. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una Escala de Dependencia Emocional en universitarios de Lima*. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2014). La evaluación de la dependencia emocional; la Escala ACCA. En: Anicama y Briceño (2014). *Memorias del VI Congreso Internacional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú*. Lima. Fondo editorial Universidad Autónoma del Perú.
- Aquino, H. y Briceño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiante de una universidad privada de Lima Este, 2015* (Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Araujo, D. (2005). La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Cultura*, 23(19),13-38.
- Barraca, J. & López – Yarto, L. (1997). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Barcelona: TEA.
- Capa, W., Vallejos, M. y Cárdenas, R. (2010). Factores Psicosociales y demográficos asociados al consumo de drogas en adolescentes de una zona urbano popular de

Lima Metropolitana. *Revista de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Federico Villareal*. 1(1). Lima: Perú.

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto “dependencia emocional”*. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado el 27 de abril del 2004, de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm

Castelló, J. (2002). *Tratamiento de la dependencia emocional en la mujer*. II Symposium nacional de adicción en la mujer. Recuperado el 27 de abril del 2004, <http://www.institutospiral.com/cursos%20y%20seminarios/resumenes/Jorge%20Castello.htm>

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.

Caycho, K. (2018). *Funcionamiento familiar y Dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín*. (Tesis para optar la Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú. Lima. Perú.

Cipriano, D. (2017). *Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Publicas de Nuevo Chimbote*. (Tesis para optar la Licenciatura en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.

Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote, 2013*. *Revista de la Universidad César Vallejo*, 2 (2), 1-18.

Henostroza, C., Pajuelo, C. y Flores, W. (2011). *Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huarmey*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado el 27 de febrero del 2016 de, http://www.unfv.edu.pe/facultades/faps/images/pdf/2011/Unidad_Investigacion/Resumen2011_10.pdf

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

Lemos, M. & Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de*

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA**

dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140.

Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior. *Revista Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 106-123

Mayorga, E. y Ñiquen, M. (2010). Satisfacción Familiar y expresión de cólera – hostilidad en adolescentes escolares que presentan conductas antisociales. *Revista de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Federico Villareal*, 1 (1), 87-92. Lima: Perú.

Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Editorial Gedida.

Olson, D. (1983). *Instrumentos del estudio: El modelo circunflejo*. EEUU: Editorial Family Inventories Project.

Olson, D.H., Russell, C.S. y Sprenkle, D.H. (1980). Circumplex model of marital and family systems II: Empirical studies and clinical intervention. *Advances in Family Intervention, Assessment and Theory*, 1, 129-179.

Riso, W. (2003). *Amar o depender*. Bogotá: Editorial Norma.

Saunders, J. (1999). Family functioning in families providing care for a family member with schizophrenia. *Issues in Mental Health Nursing*, 20, 95-113.

Sobrino, L. (2006). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos* (Tesis para optar el título de Doctor en Psicología). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.

Valbuena, A. (2009). *Clima y calidad de vida familiar en adolescentes* (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela, Maracaibo.

Villa, M. & Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43 (2), 230-240.