

# ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE PREMISAS HISTÓRICO SOCIO CULTURALES SOBRE LA SEXUALIDAD

Elaboration and validation of the inventory of premises Historical Socio Cultural About Sexuality

**Fabiola Trejo P. y Rolando Díaz L.\***

**Universidad Nacional Autónoma de México**

## ABSTRACT

The study of culture in Mexico has been based largely on the identification and development of psycho-socio-cultural premises (PSCP), however, the development of measurements focused exclusively on its effect on sexual behavior is still pending. This paper presents two studies that aim to develop a valid, reliable and culturally relevant measure that allows identifying the level endorsement of PSCP of sexuality. In study 1, an exploratory analysis was conducted with the participation of young Mexicans between the ages of 25 and 35 years old, gathering the main cultural messages that were transmitted to them through an exploratory focus group technique. Seven categories were identified that address different dimensions of sexuality: Non-monogamy, Heterosexism, Romantic relationships, Double standard, Taboos, Reproduction and Affection. Based on these findings, for study 2 an instrument was developed to evaluate the level of endorsement of PSCP of Sexuality. The exploratory factor analysis of 414 women and men aged 25-35 years ( $M = 28.42$ ,  $SD = 3.196$ ) yielded six interrelated factors that address the Double standard, Restrictions around different aspects of sexuality, Monogamy, Non-Reproductive behavior, Heterosexism, and Romantic relationships. The reliability by internal consistency of the complete inventory obtained through Cronbach's alpha was .911, KMO = .925, Bartlett's Sphericity Test = 6236.02,  $df = 630$ ,  $p = .000$  and explains 53.73% of the total variance indicating adequate initial construct validity.

**Key words:** Culture, sexuality, premises, psychometric validation, norms

\*Correspondencia: Rolando Díaz L. Escuela de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México

E-mail: rdiazl@unam.mx

## RESUMEN

El estudio de la cultura en México se ha basado en gran medida en la identificación y desarrollo de las Premisas Histórico Socio Culturales (PHSC), sin embargo, aún está pendiente el desarrollo de instrumentos centrados exclusivamente en su efecto en el comportamiento sexual. Este trabajo presenta dos estudios que tienen el propósito de desarrollar una medida válida, confiable y culturalmente relevante que permita identificar el nivel de apego o desapego hacia las PHSC de la sexualidad. En el estudio 1 se realizó un análisis exploratorio con la participación de jóvenes mexicanos en edades entre 25 y 35 años recolectando por medio de grupos focales los principales mensajes sobre la sexualidad que les fueron transmitidos. Se obtienen siete categorías que abordan diferentes dimensiones de la sexualidad: No monogamia, Heterosexismo, Pareja, Doble moral, Tabú, Reproducción y Afectividad. Con base en dichos hallazgos en el estudio 2 se desarrolló un instrumento para evaluar el nivel de apego o desapego hacia las PHSC de la Sexualidad. El análisis factorial exploratorio realizado con los datos obtenidos de 414 mujeres y hombres en edades entre 25 y 35 años ( $M=28.42$ ,  $D.E.=3.196$ ) arrojó seis factores interrelacionados que abordan la Doble Moral, Restricciones en torno a diferentes aspectos de la sexualidad, la Monogamia, la Sexualidad No Reproductiva, el Heterosexismo y la Pareja. La confiabilidad por consistencia interna del inventario completo obtenida a través del alfa de Cronbach, fue de .911,  $KMO=.925$ , Prueba de Esfericidad de Bartlett  $\chi^2=6236.02$ ,  $gl=630$ ,  $p=.000$  y explica un 53.73% de la varianza total indicando una adecuada validez de constructo inicial.

**Palabras clave:** Cultura, sexualidad, premisas, validación psicométrica, normas.

## RESUMO

O estudo da cultura no México baseou-se principalmente na identificação e desenvolvimento de Locais Históricos Históricos Históricos (PHSC), no entanto, o desenvolvimento de instrumentos focados exclusivamente em seus efeitos sobre o comportamento sexual ainda está pendente. Este artigo apresenta dois estudos que visam desenvolver uma medida válida, confiável e culturalmente relevante, que permita identificar o nível de apego ou desapego em relação a PHSCs da sexualidade. No estudo 1, realizou-se uma análise exploratória com a participação de jovens mexicanos com idades entre 25 e 35 anos, coletando por meio de grupos focais as principais mensagens sobre sexualidade que lhes foram transmitidas. Existem sete categorias que abordam diferentes dimensões da sexualidade: sem monogamia, heterossexismo, par, moralidade dupla, tabu, reprodução e afetividade. Com base nestes achados no estudo 2, foi desenvolvido um instrumento para avaliar o nível de apego ou desapego em direção a PHSC da Sexualidade. A análise fatorial exploratória realizada com 414 mulheres e homens com idade entre 25-35 anos ( $M = 28,42$ ,  $SD = 3196$ ) produziu seis fatores inter-relacionados que abordam o Double Moral, Restrições em torno de diferentes aspectos da sexualidade, Monogamia, Sexualidade Não Reprodutiva, Heterossexismo e Casal. A confiabilidade por consistência interna do inventário completo obtido através do alfa de Cronbach foi .911,  $KMO = .925$ , Teste de Esfericidade de Bartlett  $\chi^2 = 6236.02$ ,  $gl = 630$ ,  $p = .000$  e representa 53,73% da variância total, indicando validade de construção inicial adequada.

**Palavras-chave:** Cultura, sexualidade, premissas, validação psicométrica, normas

## INTRODUCCIÓN

Por más de 40 años, Rogelio Díaz Guerrero se dedicó al desarrollo de una teoría bio-psico-socio cultural del comportamiento humano (Alarcón, 2010); la primera teoría psicológica latinoamericana elaborada con un amplio respaldo empírico que plantea que la explicación del comportamiento humano deberá encontrarse no exclusivamente en el individuo aislado, sino en aquellas características de las que todos los individuos participan por término medio. Sin rechazar el determinante biológico, enfatiza el rol preponderante de las variables históricas y socioculturales como agentes que moldean y explican la conducta.

Paralelamente, Simón y Gagnon (1969, 1986, 2003) proponen la teoría de los guiones sexuales para explicar el desarrollo psicosexual hacia la adultez. Esta teoría desde entonces, se convirtió en la teoría prominente dentro del construccionismo para explicar la conducta sexual donde se discute que la sexualidad y el comportamiento sexual son procesos sociales, confrontando las ideas predominantes de otros investigadores que describían el comportamiento sexual como un imperativo biológico (Gagnon & Simón, 2005; Irvine, 2003; Simón & Gagnon, 1986, 2003). Los autores reconocen que la sexualidad está enraizada en los procesos, capacidades e incluso necesidades biológicas, pero, particularmente en cuanto a la conducta sexual, lo sociocultural tiene mayor relevancia sobre lo biológico.

Ambas teorías remarcan el rol que tiene la socio-cultural en la vida humana y además coinciden en delimitar los mecanismos por medio de los cuales el sistema sociocultural regula el comportamiento. Para Díaz Guerrero, dichos mecanismos son representados por las premisas histórico socioculturales que hacen referencia a un sistema de creencias y valores que actúan como normas o mandatos que estipulan los roles de los individuos, prácticas sociales y estilos de confrontación de una socio-cultura (Alarcón, 2010). Por su parte, Gagnon y Simon (en Sakaluk, Lachowsky & Milhausen, 2014) nombran a estos mecanismos como guiones sexuales, los cuales existen en tres diferentes niveles: los escenarios culturales, reglas desarrolladas históricamente que delinean una secuencia de eventos esperados en interacciones sociales específicas y además regulan el comportamiento sexual apropiado asociado con roles específicos; los guiones interpersonales, dirigen comportamientos específicos de cierto contexto, representan el proceso diádico a través del que los actores sociales, se convierten en guionistas negociando las conductas adecuadas y haciéndolas

congruentes con sus expectativas deseadas; y por último los guiones intra-psíquicos, están centrados en el yo, lo que incluye ciertas características de personalidad e influencia histórica, cultural e individual.

Para Gagnos y Simon, a pesar de la relevancia de cada uno de estos niveles, virtualmente todas las conductas reflejan el contenido de los escenarios culturales (Sakaluk et al., 2014); misma idea que expresa Díaz Guerrero cuando habla que a pesar de que el comportamiento humano se explique por variables históricas, biológicas, psicológicas, sociales y culturales, esto no significa que todas ellas operen con igual fuerza (Alarcón, 2010). Para él, la fuente más importante que explica el porqué del comportamiento de los individuos es la socio-cultural, a través de las normas y las creencias, que constituyen las características centrales de la cultura, junto con el lenguaje, los valores y las prácticas (Kuh, 1995). De esta manera las normas pueden construir los lineamientos de comportamiento mientras que las creencias se pueden entender como el contenido del pensamiento (Díaz Loving, Armenta, Reyes, Moreno, Hernández, Cruz, Saldívar, López, Romero, Domínguez, Correa, 2015).

Con base en ello, la cultura ha sido operacionalizada para su estudio utilizando algunos de sus componentes como las normas, las creencias y los valores (Frese, 2015; Chen & Hong, 2015; Gao, Qiu, Chiu, & Yang, 2015; Zou, & Leung, 2015; Díaz Guerrero, 2003; Díaz Loving, et. al., 2015; Cruz, Díaz Loving & Miranda, 2009; Díaz Loving, Rivera, Villanueva & Cruz, 2011; Schwartz & Rubel, 2005; Rockeach, M., 1973) para elaborar instrumentos de medición, de manera que al conocer la estructura normativa de un grupo y las creencias que cada individuo ha construido con base en su experiencia, se pueda comprender y saber la influencia que ese grupo y cada individuo tiene sobre el comportamiento de sus miembros. Sin embargo, aún está pendiente el desarrollo de instrumentos centrados exclusivamente en las cogniciones y la normatividad sexual.

De acuerdo a la teoría de los guiones sexuales, la normatividad cultural y la forma en que los individuos la incorporan a sus vidas impacta también la dimensión sexual y es a través de normas enfocadas específicamente en el comportamiento sexual que se regulan los patrones de interacción sexual (Hynie, Lydon, Coté & Wiener, 1998). A nivel micro, la cultura incluye el ámbito psicológico individual por lo que incuestionablemente afecta a la

conducta sexual, sin embargo, como Widerman (2005) subrayó, persiste la necesidad de contar con medidas efectivas en la investigación sobre los guiones sexuales.

Son escasos los instrumentos de medición sobre el apego que se tiene a los guiones sexuales y enfrentan limitantes en cuanto a su actualidad, amplitud de campos que abarca, validez, confiabilidad y relevancia cultural (LaPlante, McCormick, & Brannigan, 1980; Sakaluk et al., 2014) y otros que miden de forma específica algún nivel de los guiones sexuales a través del abordaje de las normas y las creencias sobre aspectos como la virginidad (Ericksson & Humphreys en Fisher & Davis, 2010), conductas sexuales de riesgo (Basen, Engquist, Masse, Coyle, Kirby, Banspach, Nodora en Fisher & Davis, 2010), estereotipos sexuales (Snell en Fisher & Davis, 2010), ideología sexual (Lottes en Fisher & Davis, 2010), creencias sexuales (Muehlenhard & Flts en Fisher & Davis, 2010).

Específicamente en México, las premisas histórico socio culturales han aportado al estudio de la cultura un amplio repertorio de normas y creencias que regulan la conducta de los mexicanos sin embargo a pesar de que abordan dimensiones como el machismo, la virginidad, el marianismo (Diaz Loving et al., 2015) y la homosexualidad (Cruz, Díaz Loving & Miranda, 2009) e incluso se han desarrollado instrumentos para estudiar las premisas en áreas específicas de las relaciones interpersonales como la no monogamia (Escobar-Mota & Sánchez Aragón, 2013), aún no existe una taxonomía de las normas y creencias actuales que regulan específicamente el comportamiento sexual. Por lo tanto, el presente estudio busca desarrollar y validar un instrumento de medición que permita conocer cuáles son las normas y las creencias sexuales más comunes a las que hombres y mujeres mexicanos se suscriben.

## **MÉTODO**

La elaboración y validación del instrumento requirió dos estudios. En primera instancia se realizó un estudio exploratorio (Ritchie & Lewis, 2006) con la intención de recoger los principales mensajes en torno a la sexualidad que los y las participantes identifican haber recibido por parte de su familia, amistades e instituciones educativas ya sea que haya sido por medio de la educación formal o la educación informal (Trejo, 2010).

El segundo estudio consistió en elaborar una serie de ítems con base en las principales dimensiones obtenidas en el estudio 1 para construir un inventario de premisas histórico socio culturales sobre la sexualidad que pudiera ser aplicado a una muestra no probabilística para ser sometido a procedimiento de validación psicométrica (Nunally & Bernstein, 1994; Reyes Lagunes & García Barragán, 2008).

### *Estudio 1*

#### *Participantes*

Se seleccionaron a través del método bola de nieve, así como de invitaciones personales a conocidos, estudiantes y profesionistas. Además, se realizaron invitaciones por medio de correo electrónico y redes sociales. Participaron un total de 16 personas (8 Mujeres y 8 hombres) en edades entre los 25 a 35 años de edad que fueron distribuidos en 3 diferentes grupos focales. El primer grupo focal tuvo una distribución de participantes homogénea por sexo, compuesto por 3 mujeres y 3 hombres. El segundo grupo focal estuvo compuesto únicamente por mujeres (n=5) y el tercer grupo focal estuvo compuesto por hombres (n=5), esto con la intención de que, de acuerdo con Graham, Sanders, Milhausen & McBride (2004), los grupos segmentados podrían facilitar la discusión entre los participantes similares a ellos mismos sintiéndose más cómodos compartiendo temas relacionados con la sexualidad. Todos los participantes fueron de la Ciudad de México y reportaron un nivel educativo de licenciatura.

#### *Procedimiento*

En todas las sesiones de grupos focales, fungieron como mediadores una mujer y un hombre. Para cada grupo, la moderadora principal fue la investigadora encargada del estudio y el moderador secundario, un colega doctorante en psicología social. En todas las sesiones se grabó el audio con autorización de los participantes, el cual se transcribió para el análisis de los datos.

El grupo mixto y el grupo de hombres se llevaron a cabo en un salón privado del edificio de Posgrado en la Facultad de Psicología del campus central de la Universidad Nacional Autónoma de México a excepción del grupo de mujeres el cuál se llevó a cabo en un salón privado de la Universidad Latina Campus Sur de la Ciudad de México debido a la

disponibilidad de tiempo y distancia de las participantes que aceptaron colaborar. A su llegada, previo al inicio de la discusión, todos los participantes firmaron una hoja de consentimiento informado y respondieron a un cuestionario breve para obtener sus datos sociodemográficos.

Cada sesión inició con la presentación de los moderadores, una introducción sobre el objetivo de la sesión y la auto presentación de cada participante. Al finaliza la sesión de 1 hora y 30 minutos, se agradeció su participación y se les invitó a compartir su correo electrónico si deseaban conocer los resultados de la investigación.

#### *Guía de discusión para el grupo focal*

Los temas centrales para elaborar la guía se seleccionaron obedeciendo a los cuatro ejes que componen los discursos hegemónicos sobre la sexualidad de acuerdo a Lamas (1997), quien propone que el modelo dominante de la sexualidad, prescribe el ejercicio de la sexualidad únicamente dentro del marco de la heterosexualidad, monogamia, matrimonio y reproducción, aspectos que coinciden con los mencionados en las diferentes dimensiones de las Premisas Histórico Socio (Díaz Guerrero, 2003). Así, se diseñaron las preguntas para indagar en torno a los factores que conforman las Premisas Histórico Socioculturales y sus estudios más focalizados en aspectos de género, sexualidad y relaciones de pareja (Cruz, Díaz Loving & Miranda, 2009; Díaz Loving et al., 2015; Escobar-Mota & Sánchez Aragón, 2013).

Específicamente las preguntas están diseñadas para indagar acerca de qué opinan los participantes y en contraste cuáles son los mensajes sociales que identifican sobre: Sexualidad en general, Heterosexualidad, Monogamia, Matrimonio y Reproducción.

La secuencia de la discusión de los temas fue flexible, los moderadores procuraron mantener la discusión enfocada en los temas centrales interviniendo únicamente cuando era necesario y no hubo intención de controlar la forma en que los participantes interactuaban en caso de que hubiera participantes que hablaban más que otros o que preferían limitar sus participaciones.



## RESULTADOS

Se analizaron los resultados utilizando el método sugerido por Vaughn, Schumm y Sinagub (1996). En la primera etapa se identificaron las ideas generales inmediatamente después de finalizada la sesión de cada grupo focal. Posteriormente, se revisaron las transcripciones de los audios por la autora resumiendo las ideas clave considerando el contexto y la consistencia de las respuestas repetidamente. Se buscaron patrones las unidades de información para crear categorías amplias. Se refinó cada categoría de acuerdo a los criterios a priori generados con base en la integración de Díaz Guerrero (2003) Gagnon y Simon (2003) y Lamas (1997). El resultado final arrojó siete categorías amplias. Se consideraron las unidades de información que contiene cada categoría como base para desarrollar ítems (Tabla 1).

Tabla 1  
*Información sobre las categorías obtenidas*

Categoría	Definición	Ejemplo de unidad de información	Frecuencia
No Monogamia	Abordan la importancia de tener una sola pareja afectiva y sexual, así como las repercusiones sociales y emocionales de tener más de una pareja sexual y afectiva.	Un hombre debe tener muchas parejas sexuales para ser considerado exitoso.	211
Heterosexismo	Cuando se refieren a la aprobación o desaprobación de la forma en que las personas homosexuales viven su vida y expresan sus afectos socialmente.	Está bien que haya personas homosexuales siempre y cuando no se estén besando en la calle.	132
Pareja	Menciona los comportamientos sexuales esperados y no aceptados en la interacción de parejas a largo plazo.	La vida sexual de las parejas que llevan mucho tiempo juntas es aburrida porque su vida sexual ya no es prioridad.	131
Doble Moral	Hace énfasis en las diferencias entre hombres y mujeres que se esperan en la manifestación de sus comportamientos, deseos y roles sexuales.	De preferencia una mujer debería tener menos parejas sexuales que un hombre.	143
Tabú	Se refiere a la represión de la discusión de diferentes temáticas de la sexualidad de forma socialmente abierta.	Nadie habla de sexualidad con su familia porque es vergonzoso.	94
Reproducción	Menciona comportamientos no reproductivos y mecanismos relacionados con la prevención de la reproducción.	Se debe usar condón siempre que se tengan relaciones sexuales.	90
Afectividad	Hace énfasis en el aspecto emocional – afectivo de las relaciones sexuales y su rol central en dichas interacciones.	Las mujeres tienen sexo porque buscan aprobación y afecto.	86

## *Estudio 2*

Con base en los datos obtenidos de la fase exploratoria se cuenta con información suficiente y el abordaje de una amplia gama de temáticas, lo cual permitió elaborar una medida confiable y culturalmente relevante que sea válida para población mexicana, lo cual permitió conocer el nivel en que las mexicanas y los mexicanos se apegan a la cultura sexual dominante. Para ello se elaboró y sometió a validación un instrumento creado a partir de los resultados del primer estudio.

## **MÉTODO**

### *Participantes*

Por medio de un muestreo probabilístico por cuotas se seleccionaron a 414 (207 hombres y 207 mujeres) participantes de los cuales 185 respondieron de forma directa a lápiz y papel la batería de instrumentos y 222 respondieron una versión en línea de la misma batería de instrumentos. La edad de los participantes osciló entre los 25 a 35 años ( $M=28.42$ ,  $D.E.=3.196$ ). El 69% reportó ser procedente de la ciudad de México y un 31% de diversos estados de la República Mexicana.

### *Procedimiento*

Se obtuvieron las unidades de información que se presentaron con mayor frecuencia en cada una de las siete categorías obtenidas a partir del estudio 1 (No monogamia, Homosexualidad, Pareja, Doble moral, Tabú, Reproducción, Afectividad) y se redactaron para formar un inventario compuesto por 50 reactivos con un formato de respuesta tipo Likert pictórico de 5 niveles que abordaron las principales normas y creencias sobre sexualidad adquiridas por los participantes a manera de mensajes culturales recibidos por medio de la familia, amigos e instituciones educativas y religiosas.

Los datos sociodemográficos fueron cuestionados en las partes iniciales del instrumento e incluían: sexo, edad, escolaridad, estatus de pareja, religión, debut sexual y estado de residencia. El método de recolección de datos fue mixto: poco más de la mitad de

los participantes (53.6%) respondieron a un cuestionario en línea a través de la plataforma Typeform ([www.typeform.com](http://www.typeform.com)) que permaneció activa del 21 de marzo al 20 de Mayo del año 2017 en un tiempo aproximado de 30 minutos para completar la encuesta; el resto de los participantes (46.4%) fueron aproximados en espacios públicos como plazas, parques y en sus hogares para responder el cuestionario de forma directa por medio de lápiz y papel tomándoles en promedio 37 minutos para finalizar la encuesta. Ambas versiones del inventario de premisas histórico socio culturales de la sexualidad se acompañaron de cuatro escalas adicionales que de acuerdo al propósito de este estudio no se presentan sus resultados.

## **RESULTADOS**

Se siguieron los lineamientos de validación establecidos por Nunally y Bernstein (1994) y el procedimiento propuesto por Reyes Lagunes & García Barragan (2008), utilizando el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) versión 22. Se inició con el análisis de frecuencias para cada uno de los reactivos, obteniendo los estadísticos de media, desviación estándar y sesgo con la finalidad de determinar que: 1) todas las opciones de respuesta fueran atractivas presentando frecuencias en cada una de ellas e identificar si existían errores en el proceso de captura; y 2) con el estadístico de sesgo se planteó el criterio de seleccionar los reactivos que manifestaban en sus respuestas un comportamiento normal, identificando así aquellos que se posicionaban entre el rango de valor de -2.0 a +2.0.

Para poder realizar las pruebas t de Student que permitan evaluar la capacidad de discriminación de cada uno de los reactivos por comparación de grupos extremos, se generó una nueva variable equivalente al resultado de la suma de las puntuaciones de cada uno de los reactivos de la escala, para entonces obtener los valores del percentil 25 y 75 de esta variable mediante un análisis de frecuencias. Con los resultados obtenidos, se creó una variable dicotómica basada en los cuartiles extremos de la suma de los puntajes de los reactivos y se utilizó como variable dicotómica de agrupación. De este paso del procedimiento de la validación de la escala, discriminaron 47 de los 50 reactivos propuestos inicialmente (se eliminaron los ítems 41, 19, 6). Seguidamente, se realizó un análisis de direccionalidad por medio de tablas cruzadas con los grupos extremos. Con los ítems

seleccionados a partir de los pasos anteriores, se les realizó la prueba de confiabilidad interna por medio del alpha de Cronbach donde junto con el estadístico de confiabilidad, se verificó la correlación de cada reactivo con el total, la correlación al cuadrado con los otros reactivos y el valor de modificación del estadístico de confiabilidad al eliminar el reactivo, proceso a partir del cual se eliminaron 2 ítems (2 y 36) que no cumplían con los criterios de confiabilidad para ser incluidos, incrementando la confiabilidad del instrumento total de  $\alpha=.922$  a  $\alpha=.924$ .

Posteriormente se elaboró un análisis de correlación de Pearson para los reactivos de la escala restantes y así determinar el tipo de rotación a utilizar en el análisis factorial exploratorio, que resulto ortogonal (tipo varimax) debido a que las correlaciones de Pearson se observaron de bajas a moderadas ( $r=.100$  a  $r=.548$ ).

A los ítems restantes se les sometió a un Análisis Factorial Exploratorio del cual se obtuvo una estructura factorial compuesta por seis factores. El primer factor se compone de ocho ítems que indagan en torno a la Doble Moral ( $\alpha=.842$ ,  $M=1.55$ ,  $D.E=.805$ ), el segundo factor tiene siete ítems que especifican Restricciones en torno a diferentes aspectos de la sexualidad ( $\alpha=.83$ ,  $M=1.43$ ,  $D.E=.719$ ), el tercer factor aborda con seis ítems normas y creencias en torno a la Monogamia ( $\alpha=.778$ ,  $M=3.03$ ,  $D.E=.1.263$ ), el cuarto factor señala cuatro ítems sobre aspectos relacionados con la Sexualidad No Reproductiva ( $\alpha=.740$ ,  $M=1.53$ ,  $D.E=.844$ ), el quinto factor con cuatro ítems indaga en torno a la Heterosexismo ( $\alpha=.790$ ,  $M=1.69$ ,  $D.E 1.039$ ), y el sexto factor también con cuatro ítems se enfoca en premisas relacionadas con la Pareja ( $\alpha=.572$ ,  $M=2.96$ ,  $D.E= 1.170$ ). El punto de corte para incluir al reactivo en cada factor fue de .40 eliminando así todos los ítems que no cumplieran con el criterio (1,5,8,10,11,12,17,24,26,33,34,38); las cargas factoriales de los reactivos oscilaron entre .407 y .826 (Tabla 2) lo que indica una consistencia interna adecuada. La confiabilidad por consistencia interna del inventario completo obtenida a través del Alpha de Cronbach, fue de .911,  $KMO= .925$ , Prueba de Esfericidad de Bartlett  $\chi^2= 6236.02$ ,  $gl=630$ ,  $p=.000$  y explica un 53.73% de la varianza total.

Tabla 2

*Estructura factorial del Inventario de premisas Histórico Socio Culturales de la Sexualidad.*

	Factor					
	1	2	3	4	5	6
Número de reactivos	8	7	6	4	4	4
M	1.55	1.43	3.03	4.52	1.69	2.96
DE	0.805	0.719	1.263	0.982	1.039	1.17
Porcentaje Varianza factorial	12.65	10.93	9.32	8.21	7.57	5.01
Alpha de Cronbach	0.842	0.83	0.778	0.822	0.79	0.572
	Carga factorial ( $\lambda$ )					
Item1	0.74					
Item2	0.73					
Item 3	0.695					
Item 4	0.694					
Item 5	0.613					
Item 6	0.523					
Item 7	0.481					
Item 8	0.467					
Item 9		0.677				
Item 10		0.66				
Item 11		0.615				
Item 12		0.584				
Item 13		0.569				
Item 14		0.534				
Item 15		0.509				
Item 16			0.743			
Item 17			0.74			
Item 18			0.681			
Item 19			0.59			
Item 20			0.516			
Item 21			0.477			
Item 22				0.681		
Item 23				0.619		
Item 24				0.598		
Item 25				0.547		
Item 26					0.826	
Item 27					0.782	
Item 28					0.742	
Item 29					0.492	
Item 30						0.625
Item 31					.569	
Item 32					.515	
Item 33					.453	

## DISCUSIÓN

Con base en los dos estudios desarrollados se creó un inventario válido y confiable sobre Premisas Histórico Socioculturales de la Sexualidad para población mexicana.

Los resultados del estudio 1 obtenidos mediante la técnica exploratoria de grupos focales, nos permiten observar algunos de los principales mensajes culturales que se transmitieron a los adultos jóvenes participantes a lo largo de su desarrollo y que al día de hoy se manifiestan como normas y creencias relevantes y frecuentes que regulan sus comportamientos sexuales. Conocer las normas y creencias que coordinan el comportamiento ha sido una de las principales funciones del estudio de las Premisas Histórico Socio Culturales como una forma de aproximarse al entendimiento de la cultura mexicana (Díaz Guerrero, 2002; Díaz Loving, et. al, 2015).

Las conformaciones de dichas guías conductuales reflejan con claridad el impacto de la cultura en diversidad de ámbitos, principalmente a nivel micro donde la influencia de la cultura afecta diferenciadamente a mujeres y hombres en temas como la conducta sexual y los estereotipos de género (Díaz Loving, et. al, 2015), aspecto que se ve reflejado en la categoría de Doble Moral que aborda la consideración asimétrica de las prohibiciones y recomendaciones morales donde la normatividad establecida es más laxa para los hombres y más estricta para las mujeres (Hierro, 2001).

También, los datos obtenidos apoyan fuertemente resultados de investigaciones previas en torno a la pareja y la monogamia donde se observa que persiste la exigencia de la exclusividad en comportamientos sexuales y sociales ya que el tener más de una pareja sexual y/o afectiva representa una falta de compromiso (Escobar-Mota & Sánchez Aragón, 2013). Así, dentro de las categorías de No monogamia y Pareja podemos observar el peso que la cultura ejerce para regular los comportamientos sexuales delimitándolos como aceptables y deseables sólo dentro del contexto de una relación exclusiva, estable y a largo plazo (Lamas, 1997).

Resalta de la información obtenida que la mayoría de las unidades de información están dirigidas hacia aspectos prohibitivos de la sexualidad, es decir, son afirmaciones que buscar limitar el ejercicio de la sexualidad por ejemplo, por medio de hacer evaluaciones negativas tanto de hombres como de mujeres que se involucran en relaciones sexuales fuera del vínculo afectivo, monógamo tradicional, aspecto que de

acuerdo a Sakaluk et al. (2015) podría estar indicando una transición hacia el conservadurismo sexual entre los adultos emergentes. Así en el contenido de las premisas recogidas en este estudio se puede observar en la categoría de Afectividad, un énfasis hacia la dimensión afectiva y la prescripción de su cumplimiento dentro de las interacciones sexuales.

Previamente, las Premisas Histórico Socio Culturales de la Familia (Díaz Loving, Rivera, Villanueva y Cruz, 2007) ya abordaban el desacuerdo con la homosexualidad como parte del factor machismo, sin embargo, este estudio exploratorio al estar enfocado en el desglose de los mensajes en torno a la sexualidad, proporciona más información sobre el rechazo sistemático que persiste socialmente hacia la Heterosexismo. Del mismo modo, se retoman temáticas que antes no se manifestaban en los estudios de las PHSC ya sean de la familia (Díaz Loving, et al., 2007) o de la pareja, donde a pesar de que se abordaban temas de sexualidad, género y pareja, es hasta este momento que el uso del condón, el aborto y la masturbación surgen como temáticas relevantes en los factores de Tabú y Reproducción como mensajes sociales que se transmiten sobre la sexualidad y que regulan el comportamiento.

En el estudio 2 se desarrollaron ítems con base en la información obtenida en el primer estudio. Se aplicaron los instrumentos a población mexicana y con base en los datos obtenidos se sometió a un proceso de validación psicométrica. El análisis de factorial exploratorio mostró que el inventario mide el nivel de apego o desapego que los individuos manifiestan hacia normas y creencias asociadas a la sexualidad a través de 33 ítems distribuidos en seis factores que se discuten a continuación.

La escala final se conformó por factores similares a las categorías generadas por el estudio 1 mostrando congruencia con la teoría que subyace al construyo de las PHSC de la sexualidad. El estudio de la cultura ha llevado inevitablemente al análisis de la conducta sexual y los mecanismos que la regulan y motivan (Hynjje, Lydon, Cote & Wiener, 1998; Seal & Ehrhardt, 2003; Cruz, Díaz Loving & Miranda, 2009; Díaz Loving et al., 2015; Escobar-Mota & Sánchez Aragón, 2013), sin embargo, como mencionan Sakaluk et al. (2013), los guiones sexuales que regulan socioculturalmente el comportamiento sexual no están limitados a una sola dimensión amplia y el presente estudio ha permitido mirar con mayor profundidad a los aspectos en los que la cultura se inmiscuye como la reproducción, la pareja, comportamientos sexuales específicos y la

orientación sexual sobretodo de una manera consistentemente diferenciada para hombres y para mujeres (Wiederman, 2005).

Al mismo tiempo, el carácter restrictivo de la mayoría de las premisas a lo largo del inventario pero que se ve reforzado en los siete ítems del factor denominado Restricciones contrastan con los resultados obtenidos por Sakaluk et al. (2013) pues en sus estudios se comienzan a vislumbrar algunos guiones que se desvían de construcciones tradicionales. En torno a la doble moral, identifican que son ciertos comportamientos los que se califican como inaceptables socialmente independientemente del género de la persona que los realiza, aspecto que no se identifica en el presente estudio donde el factor de Doble Moral compuesto por ocho ítems evalúa claramente la restricción del deseo y de comportamientos sexuales está dirigida hacia las mujeres mientras que para los hombres es aceptable e incluso deseable.

El factor de Monogamia en sus seis reactivos confirma que la cultura sexual hegemónica busca la protección de la monogamia (Escobar-Mota & Sánchez Aragón, 2013) a través del rechazo social y castigo emocional hacia quienes establecen relaciones sexuales y afectivas con más de una persona al mismo tiempo. Transgredir la norma e incluso los propios estándares de conducta sexual facilita la presencia de la culpa y la vergüenza, emociones negativas que tienden a regular los comportamientos sexuales facilitando la resistencia a la tentación, inhibición del comportamiento sexual o interrupción de procesos cognitivos en situaciones sexualmente relacionadas (Mosher & Cross, 1971). Así, las personas se limitarían de compartir su sexualidad con múltiples parejas para prevenir consecuencias negativas. Por lo tanto, en los cuatro ítems que componen el factor de Pareja se encuentran las premisas que fomentan el establecimiento de relaciones a largo plazo y sus beneficios sexuales y afectivos. Congruente con lo encontrado por Escobar-Mota & Sánchez Aragón (2013) donde una forma de fomentar la fidelidad es enfatizando sus beneficios afectivos y de compromiso.

Por último, el factor de Heterosexismo se quedó compuesto por cuatro ítems que en su mayoría refuerzan la homofobia cultural la cual de acuerdo a Blumenfeld (1992), se refiere a normas sociales que buscan legitimar la opresión y discriminación presentes implícitamente en la cultura como guiones sexuales por lo que con este factor se evalúa el apego a la negación socialmente establecida de la homosexualidad (Lozano & Rocha, 2011).



El Inventario de Premisas histórico Socio Culturales de la Sexualidad desarrollado ha demostrado ser válido y confiable para evaluar el nivel de apego y/o desapego hacia las normas y creencias sociales que controlan y restringen la sexualidad, por lo que altas puntuaciones en esta escala estarían revelando un alto apego a la cultura sexual hegemónica que se caracteriza por una alta restricción y un tradicionalismo sexual restricción (Díaz Guerrero, 2003; Collignon, 2011; Lamas, 1997; Hierro, 2001).

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2010). El legado psicológico de Rogelio Díaz Guerrero. *Estudios e Pesquisas em Psicologia, UERJ, RJ, 10(2)*, 553-571.
- Blumenfeld, W. (1992). *Homophobia: How we all pay the price*. Boston, Massachusetts: Beacon Press.
- Chen, Y. & Hong, Y. (2015). Different ways to resolve discrepancy between descriptive and injunctive norms across cultures. *Journal of Crosscultural Psychology, 46(10)*.
- Collignon Goribar, M. (2011). Discursos sociales sobre la sexualidad: narrativas sobre la diversidad sexual y prácticas de resistencia. *Comunicación y Sociedad, 133-160*.
- Cruz del Castillo, C.; Díaz-Loving, R. & Miranda Nieto, E. (2009). Construcción de una escala sobre normas y valores en universitarios mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology, 43(2)*.
- Díaz-Guerrero, R. (2002). En Ardila, Rubén “*La Psicología en el futuro*”. Pirámide. Madrid.
- Díaz-Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura: psicología del mexicano 2*. México: Trillas.
- Díaz-Loving, R., Aragón, S., Orozco, G. & Martínez, L. (2011). Las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana: su exploración desde las creencias y las normas. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 3(2)*, 128-142.
- Díaz-Loving, R., Saldívar, A., Armenta-Hurtarte, C., Reyes, N., López, F., Moreno, M. & Correa, F. (2015). Creencias y Normas en México: Una Actualización del Estudio de las Premisas Psico-Socio-Culturales. *Psyche (Santiago), 24(2)*, 1-25.
- Escobar-Mota, G. & Sánchez-Aragón, R. (2013). Validación psicométrica de la Escala de Premisas Histórico Socio-Culturales de la Monogamia (EPHSCM). *Revista Costarricense de Psicología, 32(2)*.
- Frese, M. (2015). Cultural Practices, Norms and Values. *Journal of Crosscultural Psychology, 46(10)*.

- Gagnon, J. & Simon, W. (2005). *Sexual Conduct: The social sources of human sexuality* (2<sup>nd</sup> ed). New Brunswick, NJ: Transaction Publishers. (Original work published 1973).
- Gao, W., Qiu, L., Chiu, C. & Yang, Y. (2015). Diffusion of opinions in a complex culture system: Implications for emergence of descriptive Norms. *Journal of Crosscultural Psychology*, 46(10).
- Hierro, G. (2001). *La ética del placer*, (16). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hynie, M., Lydon, J., Cote, S. & Wiener, S. (1998). Relational sexual scripts and women's condom use: The importance of internalized norms. *Journal of sex research*, 35(4), 370-380.
- Irvine, J. (2003). Introduction to sexual scripts; Origins, influences and changes. *Qualitative Sociology*, 26(4), 489-490.
- Kuh, G. (1995). The other curriculum: Out-of-class experiences associated with student learning and personal development. *The Journal of Higher Education*, 66, 123-155.
- Lamas, M. (1997.) Nuevos valores sexuales, *Debate feminista (Raras rarezas)*. 8(16), 146-149.
- Lozano, I. & Rocha, T. (2011). La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (22).
- Mosher, D. & Cross, H. (1971). Sex guilt and pre-marital sexual experience of college students. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 36, 27-32.
- Reyes Lagunes, I. & García y Barragán, L. (2008). Hacia un procedimiento de validación psicométrica culturalmente relevante. *La psicología social en México*, 12, 625-630.
- Sakaluk, J., Todd, L., Milhausen, R., Lachowsky, N. & Undergraduate Research Group in Sexuality. (2014). Dominant heterosexual sexual scripts in emerging adulthood: Conceptualization and measurement. *The Journal of Sex Research*, 51(5), 516-531.
- Seal, D. & Ehrhardt, A. (2003). Masculinity and urban men: Perceived scripts for courtship, romantic, and sexual interactions with women. *Culture, Health & Sexuality*, 5(4), 295-319.
- Trejo, F. & Díaz-Loving, R. (2013). En torno a la sexualidad: actitudes y orientación sociosexual en una muestra mexicana. *Psicología Iberoamericana*, 21(1).
- Vaughn, S., Schumm, J. & Sinagub, J. (1996). *Focus group interviews in education and psychology*. New Delhi: Sage.
- Wiederman, M. (2005). The gendered nature of sexual scripts. *The Family Journal*, 13(4), 496-502.